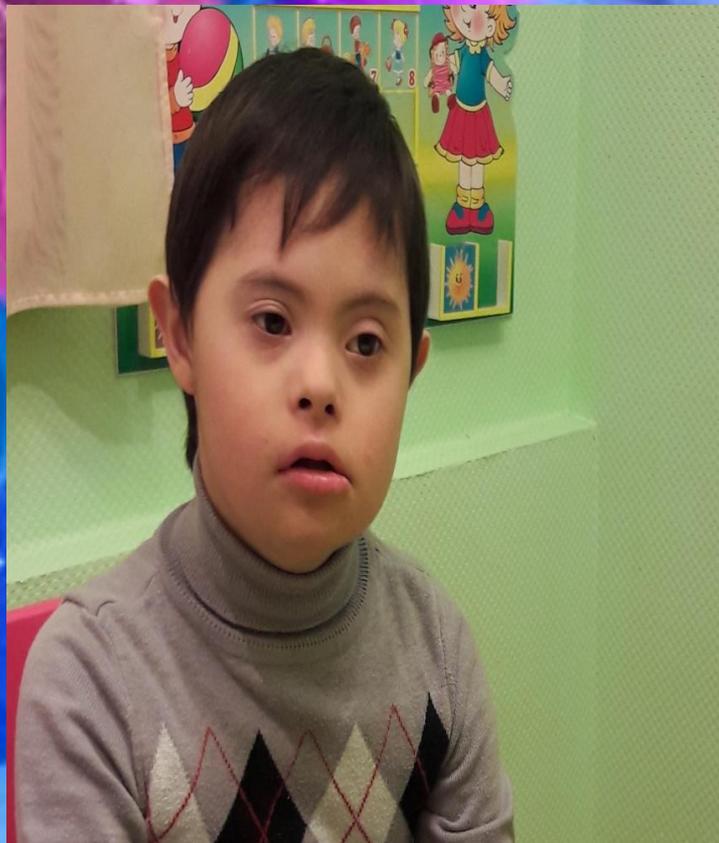


Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с синдромом Дауна дошкольного возраста



**Подготовили специалист
МДОУ №79:
педагог-психолог
ЖижченкоЕ.А.**

Дети с синдромом Дауна



Синдром Дауна – это хромосомная патология, приводящая к нарушению интеллектуального развития и сопровождающаяся специфическими изменениями внешности.

Клиническая характеристика детей с синдромом Дауна



Наиболее отмечается брахицефалический череп, косой разрез глаз, эпикант, гипертелоризм, расширенное и уплощенное переносье, короткая шея, широкие кисти с короткими пальцами, типичные дерматоглифические особенности.

Индивидуально – психологические особенности :

- 1. Медленное формирование понятий и становление навыков.**
- 2. Низкая способность оперировать несколькими понятиями одновременно.**
- 3. Неравномерность развития ребенка в различных сферах и тесная связь познавательного развития с развитием других сфер.**



4. Использование нескольких анализаторов одновременно для создания целостного образа.

5. Нарушение сенсорного восприятия.

Принципы работы с детьми:

- 1. Опора на уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития.**
- 2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.**
- 3. Коррекция и развитие с учетом интересов ребенка.**
- 4. Доступность, повторяемость и концентричность предложенного материала.**
- 5. Коррекционная направленность образовательного процесса.**
- 6. Единство требований в дошкольном учреждении и в семье.**

Коррекционно-образовательные цели и задачи в работе с детьми с синдромом Дауна

Цели:

- **Формирование системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности.**
- **Развитие познавательной активности.**
- **Формирование всех видов деятельности.**



Задачи:

- 1. Формирование способов усвоения социального опыта.**
- 2. Преодоление и предупреждение у детей вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведении и личности в целом.**
- 3. Формирование способов ориентировки в окружающей действительности.**

Этапы обучения:

- **совместная деятельность со взрослым;**
- **деятельность по подражанию;**
- **деятельность по образцу;**
- **деятельность по словесной инструкции.**

Подача материала

- **маленькая дозировка с постепенным усложнением после усвоения пройденного материала;**
- **наглядно-практическое обучение с последующим проговариванием;**
- **постоянная положительная оценка каждого достижения;**
- **постоянное повторение пройденного материала с его применением в повседневной жизни;**
- **частая смена наглядного материала и видов деятельности;**
- **перенос усвоенных знаний в новые условия;**
- **игровой характер обучения.**

Мы учимся играя

Познавательное развитие

- 1. Развитие интересов детей, любознательности;**
- 2. Формирование познавательных функций;**
- 3. Формирование первичных представлений о себе, других людях;**
- 4. Сенсомоторное развитие;**
- 5. Развитие ВПФ.**



Речевое развитие

1. Развитие дыхательных навыков;
2. Развитие артикуляционного праксиса;
3. Постановка звуков, развитие фонематического восприятия;
4. Коррекция лексико-грамматического строя речи;
5. Развитие слоговой структуры слова;
6. Развитие связной речи.



Социально-коммуникативное развитие

1. Формирование представлений о самом себе, выстраивание позитивного отношения к себе;
2. Развитие сотрудничества со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия;
3. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.



Художественно-эстетическое развитие

- 1. Развитие предпосылок смыслового восприятия и понимания произведений искусства;**
- 2. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;**
- 3. Реализация творческой деятельности детей.**



Виды творческой деятельности:

- Театрализованная деятельность
- Музыкально-ритмические движения
- Логоритмика
- Изобразительная деятельность



Физическое развитие

1. Развитие двигательных навыков;
2. Развитие общей и мелкой моторики.



Вариативные формы включения в образовательный процесс ДОУ

- консультативный пункт
- служба ранней помощи
- лекотека
- группа кратковременного пребывания «особый ребенок»
- комбинированная группа



Методики и программы обучения ребенка с синдромом Дауна

- 1. Е. В. Поле, П. Л. Жиянова. ОДН - методика формирования основных двигательных навыков.**
- 2. «Шаг за шагом» - методика формирования навыков самообслуживания и поведения в быту.**
- 3. Мойра Питерси, Робин Трилор «Маленькие ступеньки». Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.**
- 4. Стребелева Е.А. Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта».**

5. Боряева Л.Б., Гаврилушкина О.П, Соколова Н.Д. Программа «Воспитание и обучение дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».

6. Методика Ромены Августовой «Развитие речи и обучение чтению».

7. Методика Медведева Т.П., Панфилова И.А., Поле Е.В. «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна».

8. Жиянова П., Штепа Н. «Начинаем говорить» - методика для развития речи у детей с синдромом Дауна, которая позволяет детям быстрее освоить навыки речи.

Работа с родителями

- 1. Семинары-практикумы, родительские клубы.**
- 2. Круглые столы.**
- 3. Совместные праздники, досуги, участие в выставках.**
- 4. Тематические консультации.**
- 5. Индивидуальные консультации по запросу.**

Излечение хромосомной аномалии невозможно, но систематические занятия и постоянное медицинское наблюдение позволяют ребенку с синдромом Дауна освоить жизненно необходимые навыки, добиться успехов в социализации и развитии. Его можно научить общаться, самостоятельно есть, одеваться, ухаживать за собой, читать, писать, танцевать и делать многое из того, что умеют сверстники.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

