

Сущность, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте дошкольников

- учить ребенка ориентироваться в звуковой структуре слов на основе переключения его внимания со смысловой стороны речи на звуковую;
- учить проводить звуковой анализ слов различной конструкции, используя для составления схем-моделей фишки определенных цветов-заместителей звуков;
- познакомить с основной словообразующей единицей – слогом, со слоговой структурой слова;
- учить детей делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на) на части, составлять слова из слогов;
- развивать умение работать с моделями звукового состава слов (умение устанавливать последовательность звуков в слове и определять качественную характеристику звуков: гласные – ударные, безударные, согласные – твердые, мягкие);
- дать детям представления о предложении (без грамматического определения);
- упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;
- учить читать на материале всего алфавита;
- обеспечить свободное оперирование детьми звуковыми, графическими моделями слов и предложений.

Характеристика процессов чтения и письма

Чтение и письмо принадлежат к числу сложных психофизиологических процессов и осуществляются при взаимодействии ряда механизмов или факторов, среди которых решающую роль играют: 1) зрительный, 2) речедвигательный, 3) речеслуховой, 4) смысловой.

Чтение - воссоздания звуковой формы слова на основе его графического изображения.

- По психолого-физиологической структуре чтение противоположно письму. Если в письме мы исходим из замысла, выражая смысл в виде буквенных знаков, то в чтении от восприятия букв

Переходим к смыслу.

Овладение и письмом и чтением происходит по аналитико-синтетическому принципу. В письме преобладает процесс анализа, а в чтении - синтеза.

Единицей чтения является слово. Буквы выполняют роль ориентиров в нем.

В процессе чтения глаз воспринимает не все буквы, а лишь доминирующие, несущие наибольшее количество информации о слове.

- Основная задача чтения - понимание письменного сообщения.

Аналитико-синтетический метод обучения грамоте

- Традиционные принципы метода:
- с точки зрения целей формирования личности: обучение грамоте по аналитико-синтетическому методу носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает умственное развитие через систему аналитико-синтетических упражнений, через речевые упражнения; оно опирается на систему наблюдений природы и окружающей жизни, на жизненный опыт самих детей;
- с психолингвистической точки зрения: обучение грамоте опирается на живую речь детей, на уже имеющийся речевой навык, на образцовые тексты; за основу аналитической и синтетической работы берется звук (буква вводится как обозначение звука после знакомства с ним); огромное внимание уделяется формированию умений выделять звуки из потока речи, производить звуковой анализ и синтез, правильно артикулировать звуки, развитию речевого слуха; в качестве единицы чтения выступает слог;
- с организационной точки зрения: устанавливается определенная последовательность изучения звуков и букв; письмо не отрывается от чтения, а идет параллельно с ним.

Направления работы по подготовке к обучению грамоте в детском саду

Обучение грамоте - это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением.

В процесс обучения грамоте входят следующие компоненты:

Формирование звуковой стороны речи;

Формирование фонематических процессов;

Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу.



Подготовительный этап

- Знакомство с неречевыми звуками
- Игры: «Узнай что звучит»
- «Где звонит колокольчик»
- «Громко - тихо»
- Знакомство со слогом.
- Деление слов на слоги



1 Этап

- Знакомство с гласными буквами.



- Определение места звука в слове.
- В начале слова
- В середине слова
- В конце слова

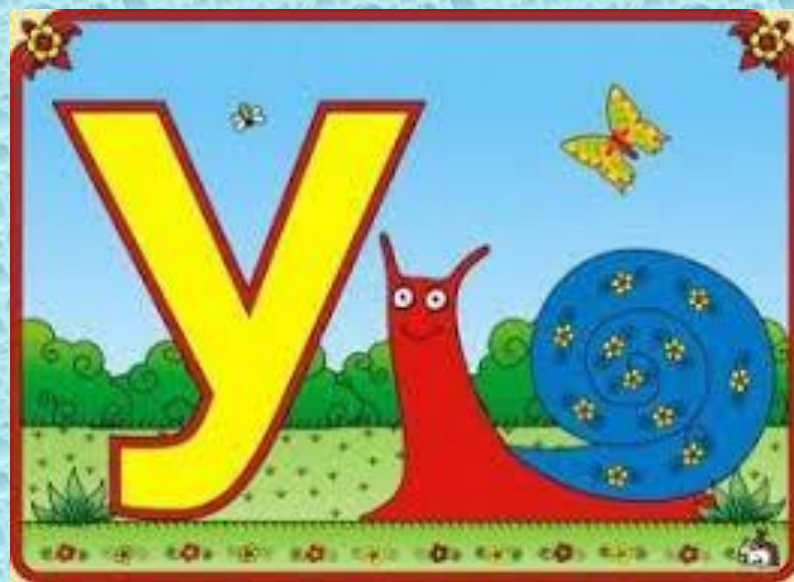
Выбери изображение, в названии которого звук «М» стоит в конце слова

MyShared

Знакомство с согласными звуками



- Знакомство с буквой
- «На что похожа»



Веселые стихи про буквы



Упражнять в составлении предложений

- Дать детям представление о предложении, упражнять в составлении предложений.



- Учить читать на материале всего алфавита.



Дидактические игры по развитию речи.

- **Игра:** «Где же наши ручки?»
- **Цель:** Учить понимать и называть существительные, обозначающие части тела во множественном числе, выполнять движения в соответствии с текстом.
- **Оборудование:** кукла, запись на магнитофоне песенки «Где же наши ручки?».
- **Ход игры:** Предлагается поиграть с куклой и повторить движения самим в соответствии с текстом песенки.



- «Кто как разговаривает?»
- **Цель:** расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.
Ход: педагог поочерёдно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подаёт голос:
Корова мычит
Тигр рычит
Змея шипит
Комар пищит
Собака лает
Волк воет
Утка крикает
Свинья хрюкает
Вариант 2. Воспитатель бросает мяч и спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукукает?»



РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ.

- Игра «Солнце или дождик»
- Цель. Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.
- Краткое описание:
- Взрослый говорит детям: «Сейчас мы с вами пойдем гулять. Мы выходим на прогулку. Дождя нет. Погода хорошая, светит солнце, и можно собирать цветы. Вы гуляйте, а я буду звенеть бубном, вам будет весело гулять под его звуки. Если начнется дождь, я начну стучать в бубен, а вы, услышав стук, должны бежать в дом. Слушайте внимательно, когда бубен звенит, а когда я стучу в него».



Развитие грамматического строя речи

«Распутай слова»

- Цель: учить составлять предложения, используя данные слова.
- Ход игры. Слова в предложении перепутались. Попробуйте расставить их на свои места. Что получится?
- Предложения для игры:
 1. Дымок, идёт, трубы, из.
 2. Любит, медвежонок, мёд.
 3. Стоят, вазе, цветы, в.
 4. Орехи, в, белка, дупло, прячет.

«Правильно или нет?»

- Цель: учить находить грамматические ошибки.
- Ход игры. «Как вы думаете, можно ли так сказать?»
 1. Мама ставит вазу с цветами в стол.
 2. Когда хотят что-то купить теряют деньги.
 3. Под домиком на опушке живут бабушка и дедушка.
 4. В полу лежит красивый ковер.
- «Почему предложения неточные? – воспитатель дополнительно спрашивает у детей

«Закончи слово»

- Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.
- Ход: Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за) .



«Один – много»

- Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.
- Ход: педагог бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе.
- Пример:
- Стол – столы стул – стулья
- Гора – горы лист – листья
- Дом – дома носок – носки
- Глаз – глаза кусок – куски
- День – дни
- тигрёнок – тигрята



Спасибо за
внимание!

