

**Формирование  
метапредметных УУД в  
начальной школе - путь  
повышения качества  
образования**

**с. Минькино, 2018**

**Пахомова О.А. , учитель**

**Мир, в котором предстоит жить  
нашим детям, меняется в  
четыре раза быстрее, чем наши  
ШКОЛЫ.**

Д-р Виллард Даггет.  
Директор Международного центра  
лидерства и образования

# Как учить, работая на метапредметные результаты?



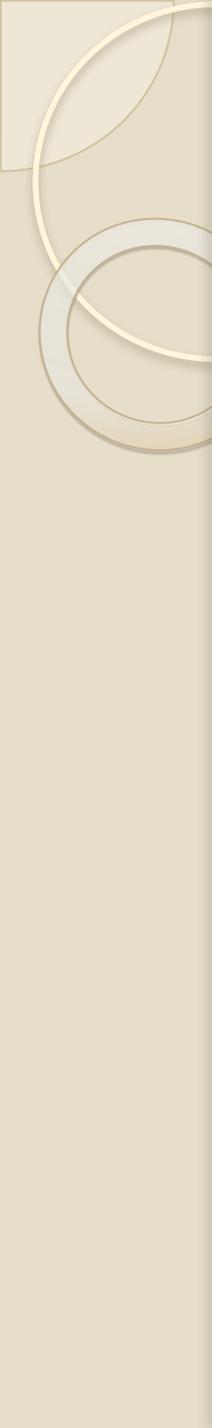
# Учитель

Проводник в  
мире  
информации

Цель : научить  
ребенка учиться  
самостоятельно,

самостоятельно  
принимать  
решения,

объективно  
оценивать свою  
работу и работу  
одноклассников...



**Метапредметные результаты –  
освоенные обучающимися УУД  
(*познавательные, регулятивные и  
коммуникативные*),  
обеспечивающие овладение  
ключевыми компетенциями,  
составляющими основу умения  
учиться**

# Метапредметные результаты

```
graph TD; A(Метапредметные результаты) --- B(РЕГУЛЯТИВНЫЕ); A --- C(КОММУНИКАТИВНЫЕ); A --- D(ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ);
```

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

# Регулятивные

целеполагание

контролировать

умение  
организовать  
свою учебную  
деятельность

планировать

корректировать

оценивать себя

прогнозировать

## **Задания для диагностики и формирования регулятивных УУД :**

- «преднамеренные ошибки»;  
поиск информации в предложенных источниках;  
взаимоконтроль;  
включение проблемных вопросов и ситуаций «ищу ошибки»;  
КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).

# Задание №1

- В каждой паре найди не вычисляя пример с меньшим ответом и закрась его.
- Проверь вычислением.

$$4 \cdot 4$$

$$14 : 2$$

$$5 \cdot 4$$

$$12 : 2$$

## **Задание №2**

**Проверь верны ли равенства?**

$$5 + 4 = 7 - 3$$

$$4 + 1 = 7 - 2$$

# **Познавательные**

**Общеучебные**

**Логические**

**Постановка  
и решение проблемы**

# Общеучебные

- самостоятельная постановка цели
- поиск информации
- структурирование знаний
- выбор эффективных решений
- рефлексия
- постановка и формулирование проблемы
- знаково-символические действия

# Логические

- анализ
- синтез
- сравнение
- подведение под понятие
- установление причинно-следственных связей
- доказательство
- выдвижение гипотез

# Постановка и решение проблемы

- формулирование проблемы
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

# ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ, НАЦЕЛЕННЫЕ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

## Русский язык

- ❖ задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации
- ❖ правила и определения в виде схем, таблиц, алгоритмов
- ❖ система работы с различными словарями

# Математика

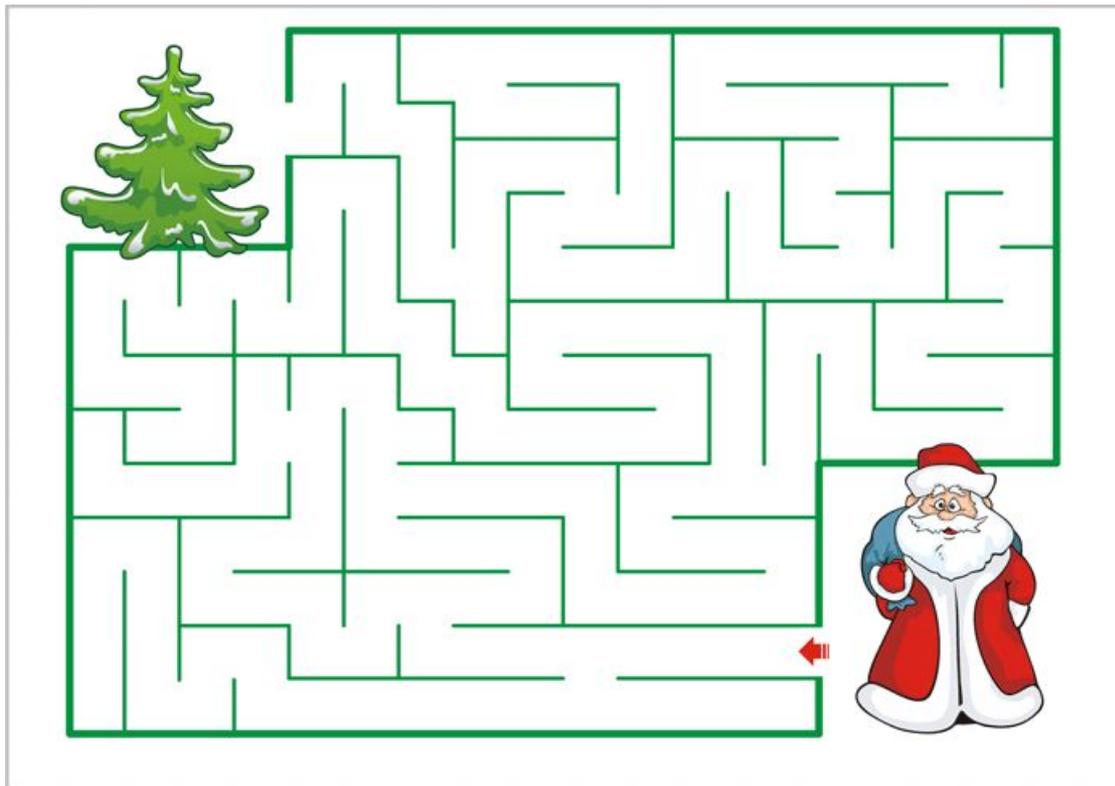
- ❖ все задания, сопровождаемые инструкцией:
  - «Сравни...»
  - «Разбей на группы...»
  - «Найди истинное высказывание...»
- ❖ использование общепринятых в математике моделей при решении задач
- ❖ занимательные и нестандартные задания

# Задания для диагностики и формирования познавательных УУД :

- «найди отличия»; «на что похоже?»;
- поиск лишнего; «лабиринты»;
- упорядочивание; «цепочки»;
- работа со словарями
- задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации
- ❖ правила и определения в виде схем, таблиц, алгоритмов
- ❖ система работы с различными словарями

# Задание №1

- Покажи деду Морозу самый короткий путь.



## Задание №2

Вычисли удобным  
способом.

$$1 + 3 + 5 + 1$$

$$2 + 3 + 1 + 2$$

# Коммуникативные

Планирование  
учебного сотрудничества

Уметь слушать и вступать  
в диалог

Постановка  
вопросов

Участие в коллективном  
обсуждении проблем

Управление  
поведением партнера

## **Задания для диагностики и формирования коммуникативных УУД :**

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссвордов;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...» «объясни...»

# Задание №1

- Работаем в группах.
- Задание: Загадайте свои загадки со словами «выше» и «ниже» своему соседу, выслушайте ответ, послушайте его загадку, ответьте.

## Задание№2

- Составь задание однокласснику на тему: как прибавить или вычесть 5?



# ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ, НАЦЕЛЕННЫЕ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

## **Русский язык**

задания на извлечение, преобразование  
и использование текстовой информации  
правила и определения в виде схем,  
таблиц, алгоритмов  
система работы с различными  
словарями

# ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ, НАЦЕЛЕННЫЕ НА КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

## Русский язык

- ❖ составление связных рассказов на изученные темы
- ❖ «Закончи предложение»

# Математика

- ❖ задания для работы в паре или группе
- ❖ использование трех видов диалога:
  - «учитель-ученики»
  - «ученик-ученики»
  - «ученик-ученик»
- ❖ задания, сопровождаемые инструкцией:
  - «Объясни...»
  - «Докажи...»
  - «Обоснуй свое мнение...»



- **Как учить, работая на метапредметные результаты?**

**деятельность учащихся на каждом этапе урока**

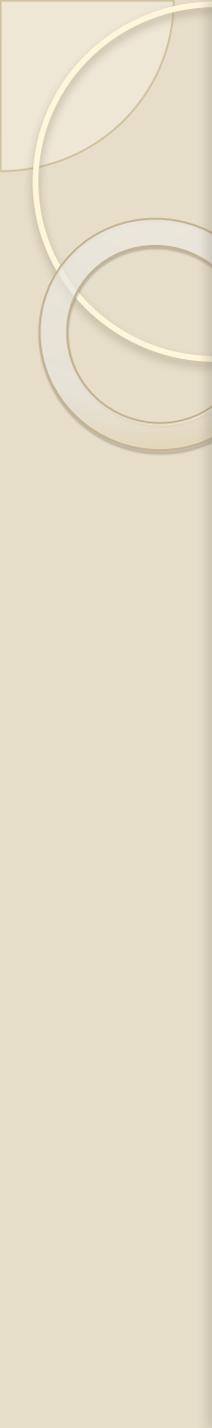


**обучение детей целеполаганию,  
формулированию темы урока  
через введение в урок проблемного  
диалога, необходимо создавать  
проблемную ситуацию для  
определения учащимися границ  
знания – незнания.**



Обучать детей планированию работы на уроке возможно уже в первом классе. учащиеся анализировать предложенный учебный материал, выбирать те задания, которые будут способствовать достижению поставленной цели, определять их место на уроке.

- 
- Работа в парах на этапе урока по закреплению учащимися предметных знаний может быть организована в форме **учебного практико-ориентированного проекта.**
  - **Моделирование жизненной ситуации.**
  - Этап **рефлексии** на уроке при правильной его организации способствует формированию умения **анализировать деятельности**



**Самое прекрасное зрелище на свете – это вид ребенка, уверенно идущего по жизненной дороге после того, как вы показали ему ЭТОТ ПУТЬ.**