

**Формирование
метапредметных УУД в
начальной школе - путь
повышения качества
образования**

с. Минькино, 2018

Пахомова О.А. , учитель

**Мир, в котором предстоит жить
нашим детям, меняется в
четыре раза быстрее, чем наши
ШКОЛЫ.**

Д-р Виллард Даггет.
Директор Международного центра
лидерства и образования

Как учить, работая на метапредметные результаты?



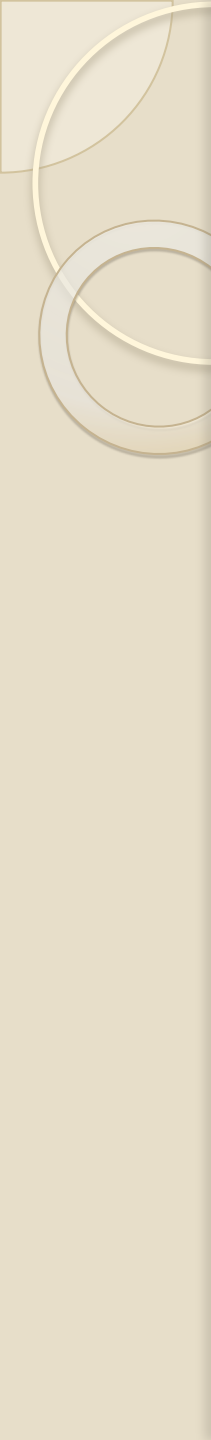
Учитель

Проводник в
мире
информации

Цель : научить
ребенка учиться
самостоятельно,

самостоятельно
принимать
решения,

объективно
оценивать свою
работу и работу
одноклассников...



**Метапредметные результаты –
освоенные обучающимися УУД
(*познавательные, регулятивные и
коммуникативные*),
обеспечивающие овладение
ключевыми компетенциями,
составляющими основу умения
учиться**

Метапредметные результаты

```
graph TD; A[Метапредметные результаты] --- B[РЕГУЛЯТИВНЫЕ]; A --- C[КОММУНИКАТИВНЫЕ]; A --- D[ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ];
```

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

КОММУНИКАТИВНЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Регулятивные

целеполагание

контролировать

умение
организовать
свою учебную
деятельность

планировать

корректировать

оценивать себя

прогнозировать

Задания для диагностики и формирования регулятивных УУД :

- «преднамеренные ошибки»;
поиск информации в предложенных источниках;
взаимоконтроль;
включение проблемных вопросов и ситуаций «ищу ошибки»;
КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).

Задание №1

- В каждой паре найди не вычисляя пример с меньшим ответом и закрась его.
- Проверь вычислением.

$$4 \cdot 4$$

$$14 : 2$$

$$5 \cdot 4$$

$$12 : 2$$

Задание №2

Проверь верны ли равенства?

$$5 + 4 = 7 - 3$$

$$4 + 1 = 7 - 2$$

Познавательные

Общеучебные

Логические

**Постановка
и решение проблемы**

Общеучебные

- самостоятельная постановка цели
- поиск информации
- структурирование знаний
- выбор эффективных решений
- рефлексия
- постановка и формулирование проблемы
- знаково-символические действия

Логические

- анализ
- синтез
- сравнение
- подведение под понятие
- установление причинно-следственных связей
- доказательство
- выдвижение гипотез

Постановка и решение проблемы

- формулирование проблемы
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ, НАЦЕЛЕННЫЕ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Русский язык

- ❖ задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации
- ❖ правила и определения в виде схем, таблиц, алгоритмов
- ❖ система работы с различными словарями

Математика

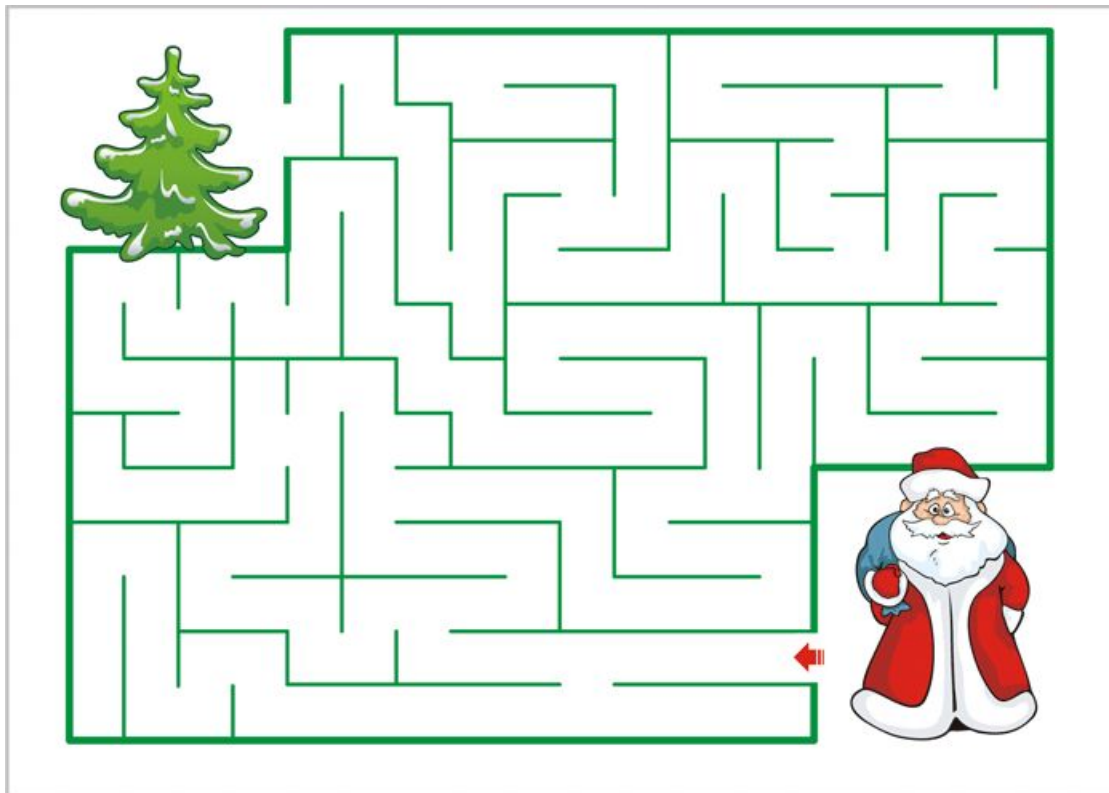
- ❖ все задания, сопровождаемые инструкцией:
 - «Сравни...»
 - «Разбей на группы...»
 - «Найди истинное высказывание...»
- ❖ использование общепринятых в математике моделей при решении задач
- ❖ занимательные и нестандартные задания

Задания для диагностики и формирования познавательных УУД :

- «найди отличия»; «на что похоже?»;
- поиск лишнего; «лабиринты»;
- упорядочивание; «цепочки»;
- работа со словарями
- задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации
- ❖ правила и определения в виде схем, таблиц, алгоритмов
- ❖ система работы с различными словарями

Задание №1

- Покажи деду Морозу самый короткий путь.



Задание №2

Вычисли удобным
способом.

$$1 + 3 + 5 + 1$$

$$2 + 3 + 1 + 2$$

Коммуникативные

**Планирование
учебного сотрудничества**

**Уметь слушать и вступать
в диалог**

**Постановка
вопросов**

**Участие в коллективном
обсуждении проблем**

**Управление
поведением партнера**

Задания для диагностики и формирования коммуникативных УУД :

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссвордов;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...» «объясни...»

Задание №1

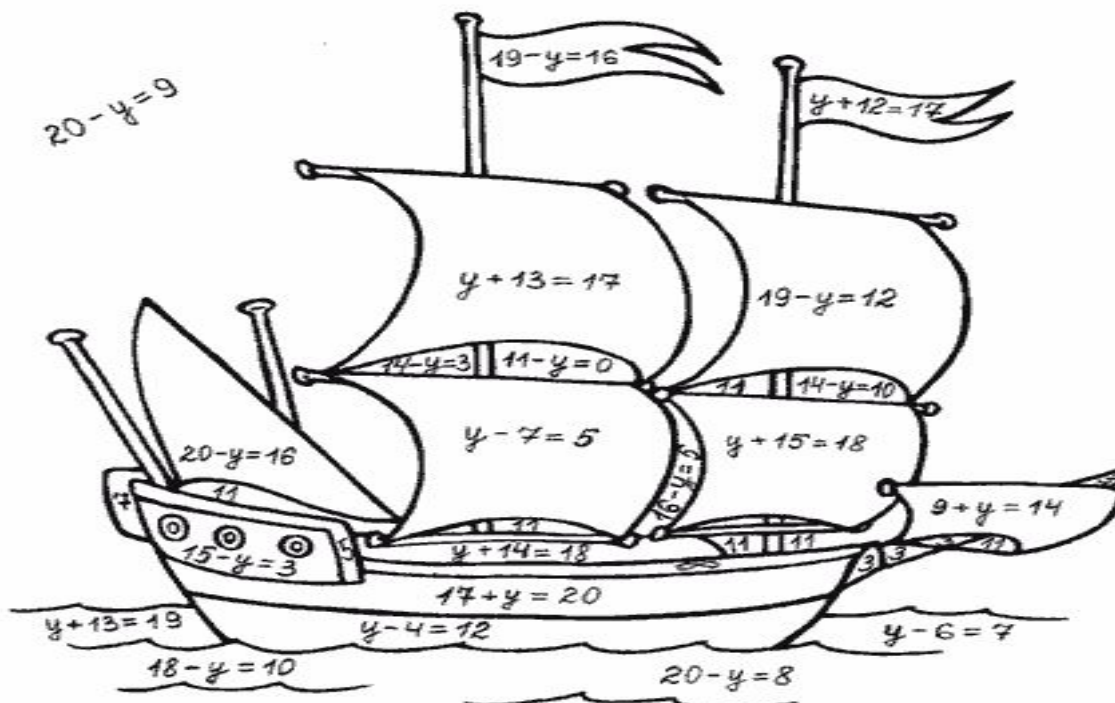
- Работаем в группах.
- Задание: Загадайте свои загадки со словами «выше» и «ниже» своему соседу, выслушайте ответ, послушайте его загадку, ответьте.

Задание№2

- Составь задание однокласснику на тему: как прибавить или вычесть 5?

Задание №3

- Работа в парах. Раскрась рисунок, решив уравнения



$y = 3$ - оранжевый
 $y = 4$ - жёлтый
 $y = 5$ - красный
 $y = 6$ - синий
 $y = 7$ - салатовый

$y = 8$ - фиолетовый
 $y = 11$ - розовый
 $y = 12$ - голубой
 $y = 13$ - тёмно-зелёный
 $y = 16$ - тёмно-коричневый

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ, НАЦЕЛЕННЫЕ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Русский язык

задания на извлечение, преобразование
и использование текстовой информации
правила и определения в виде схем,
таблиц, алгоритмов
система работы с различными
словарями

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ, НАЦЕЛЕННЫЕ НА КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Русский язык

- ❖ составление связных рассказов на изученные темы
- ❖ «Закончи предложение»


Математика

- ❖ задания для работы в паре или группе
- ❖ использование трех видов диалога:
 - «учитель-ученики»
 - «ученик-ученики»
 - «ученик-ученик»
- ❖ задания, сопровождаемые инструкцией:
 - «Объясни...»
 - «Докажи...»
 - «Обоснуй свое мнение...»

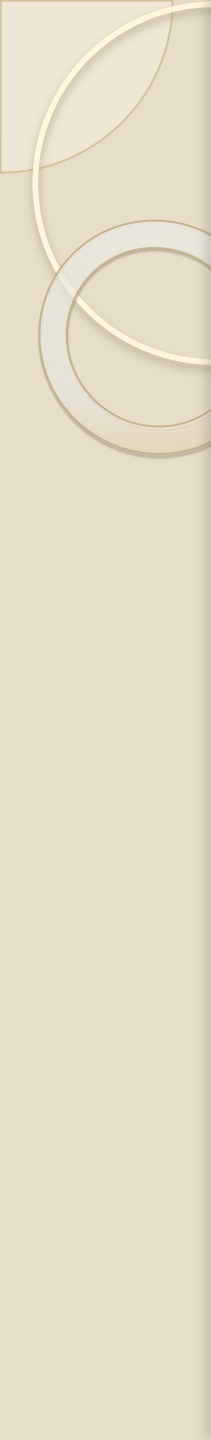


- **Как учить, работая на метапредметные результаты?**


деятельность учащихся на каждом этапе урока

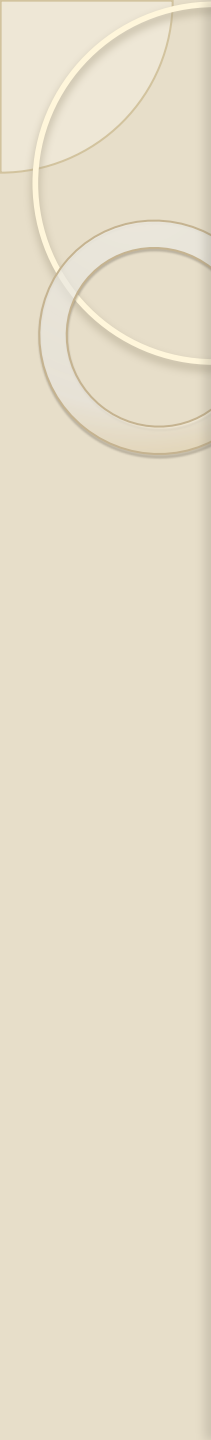


**обучение детей целеполаганию,
формулированию темы урока
через введение в урок проблемного
диалога, необходимо создавать
проблемную ситуацию для
определения учащимися границ
знания – незнания.**



Обучать детей планированию работы на уроке возможно уже в первом классе. учащиеся анализировать предложенный учебный материал, выбирать те задания, которые будут способствовать достижению поставленной цели, определять их место на уроке.

- 
- Работа в парах на этапе урока по закреплению учащимися предметных знаний может быть организована в форме **учебного практико-ориентированного проекта.**
 - **Моделирование жизненной ситуации.**
 - Этап **рефлексии** на уроке при правильной его организации способствует формированию умения **анализировать деятельности**



Самое прекрасное зрелище на свете – это вид ребенка, уверенно идущего по жизненной дороге после того, как вы показали ему ЭТОТ ПУТЬ.