

Уруок тагынан ыытыллар  
«Тірт эйгэ» дьарык ситимэ.  
«Саарынар ыллыктарынан»  
бырайыак

Ааптардар: Анисимова М. Д. Баева Ф. Е. Халгаева Л. И. -  
П. А. Ойуунускай аатынан Чіркиіх  
орто оскуолатын алын сүгүх кылаагын учууталлара,  
Варламова А. Е. – Н. Д. Неустроев аатынан Уус-Таатта  
орто оскуолатын алын сүгүх кылаагын учуутала

# АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Сегодня на почве безвременья вырастает поколение, у которого нет корней. Корни – это уважительное отношение к прошлому, культуре Большой и Малой Родины, представления о ценностях народов многонациональной России.

Неслучайно идет интерес к регионализации образования. Это предусмотрено и ФГОС и программой Духовно-нравственного воспитания и продиктовано идеями поликультурного образования. Именно вовлечение детей и подростков в активную исследовательскую работу на стыке учебных дисциплин и краеведения позволит максимально решить эту проблему,

сформировать этические компетенции, понимание и осознание бережного отношения к историко-культурному наследию, родной литературе и толерантности.



# Бырайыак проблемата

Урукку кэмнэр кирдирілліринэн, тыа сириттэн элбэх талааннаах дьон: учуонайдар, суруйааччылар, спортсменнар, билгүмүктэр у од а мүнэн тахсыбыттара эрэри, кэмигэр сиптиіх кімінц, хайысханы ылбакка, кыахтарын сипкі туьаммакка хаалбыт талааннаах дьон а±ыйа±а суох.

Ол игин брмн учууталга билии алын сиргүх мрэнээччитэ аны уонча сылынан араас атын идэлэри багылыырыгар, ону олоххо киллэриитигэр сорук турар. Манна Таатта улуугун улуу суруйааччыларын, саарынардын дэгиттэр талааннарын чинчийи, мрэтии кинилэргэ холобур, кэнэ±эс идэтин таларыгар кімі буолуон сип.

Улуус игинэн биир хайысханан мрэлиир оскуолалардыын сетевой проект былааннар. Ол курдук атын нэгилиэктэр саарынардын тиріібит дойдуларыгар десаанынан айан, кинилэр олорбут сирдэрин, сайылыктарын, дьарыктарын кытары билсиги. (Харбалаах орто оскуолата-Н.Е.Мординов-Амма Аччыгыя, Уус-Таатта орто оскуолата-Н.Д.Неустроев, А.Д.Неустроева, Дьохсо±он орто оскуолата-А.Е.Кулаковскай-Іксікүлээх Іліксі, Ытык Күл орто оскуолата-А.И.Софронов, Баайа±а орто оскуолата-Б.Ф.Неустроев-Мандар Уус).



## ЦЕЛЬ

Разработка сетевого внеурочного проекта, который будет сочетать знакомство с различными формами и методами исследовательской, проектной деятельности, взаимодействие с обучающимися другой школы, а так же активное знакомство с историей и литературой родного края на основе информационно-коммуникационных технологий.



## Задачи

- Повышение собственного профессионального уровня в этом направлении.
- Подбор дидактического материала (на основе самостоятельных авторских разработок).
- Подбор форм проведения занятий соответствующих ФГОС, СанПин, правилам безопасного интернета, возрастным особенностям.
- Систематизация педагогического опыта;
- Подбор доступных инструкций пользования сервисами, соответствующими правилам;
- Подготовка видео-фото-аудио-материалов по соответствующим темам;



Инновационность проекта заключается в том, что предполагает более полноценное использование педагогического потенциала в практической работе, знакомство с результатами своей работы всех участников проекта, в рамках реализации системно-деятельностного подхода. А так же других форм исследовательской деятельности в сочетании с освоением современных технологий

участниками из других образовательных организаций

Бу программа дьарыктарыгар о±о ба±атын, кыа±ын, кини саагын уонна уйул±атын учуоттаан дьарыкка киирэригэр сиптүүх усулуобуйаны үискэтии ирдэнэр:

- талааннаах, үрдүк интэриэстээх (повышенными образовательными запросами) о±олор ба±аларын учуоттуур үүрэх специалистарын хааччыйыы;
- семинардар, стажировкалар;
- үүрэх тагынан үлэ специалистарын кытта сибээги тэрийии;
- атын оскуолалары, тэрилтэлэри, үрдүк үүрэх кыгаларын кытта сетевой сибээги-үүрэхтэи тэрийии;



## Планы, перспективы

Данный проект пока рассчитан на познавательные блоки, включающие знакомство с историей и литературой родного края: 7-11 ноября 2016г. (в ОУ-9ч); 27-31 марта 2017г. (С.Усть-Татта – 13ч); 2-6 июня 2017г (с.Черкех – 22ч.)

Мы планируем на этом не завершать идею сетевого инфомационно-краеведческого взаимодействия, и продолжить его в следующих временных границах: ноябрь 2017г. (в ОУ); март 2018г. (с.Харбалах); июнь 2018г. (с.Чычымах); ноябрь 2018г. (в ОУ); март 2019г. (с. Жоксогон); июнь 2019г. (с.Ытык-Кюель); разработать практическое взаимодействие при осуществлении экспериментальной работы с другими ОУ.

Таким образом, за несколько лет мы сможем пройти весь курс истории и литературы родного края.



## ВОЗРАСТ

Проект ориентирован на заинтересованных обучающихся 3-5 классов ОУ, творческих методических объединений, учителей начальных классов, а также родителей.



ПОСЛЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ПРОЕКТА УЧАЩИЕСЯ ПРИОБРЕТУТ СЛЕДУЮЩИЕ УМЕНИЯ:

## Бырайыак үлэтин түмүгэр оҕолор билиилэрэ, сатабыллара

### *Личностные*

Самоопределение:

- -готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- -гражданская идентичность в форме осознания себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

### Тус бэйэ кыаҕын сайыннары

Бэйэни булуноу:

- -бэйэни салайыныы, сайыннары;
- - бэйэ тус дьайыларыгар эппиэтинэстээх буолуу;
- - Арасыйа гражданабын диэн бэйэни билинии, тиріібүт дойдунан, дойду историятынан уонна норуоттарынан киэн туттуу;



## Смыслообразование:

- самооценка;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

## Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- этическая компетенция, ценности многонационального российского общества.



## *Метапредметные*

### Регулятивные:

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение контролировать и оценивать свои действия;

### Познавательные:

- умение осуществлять информационный поиск , сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,
- проявление инициативы и самостоятельности в обучении
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов, практических задач



Коммуникативные:

## Алтыгы сатабылларын сайыннары

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем
- туруоруллубут соруктары быгаарыга оџо учууталы, бэйэтин саастыылаахтарын кытта алтыган мэлээгин сатабылларын илэринэр;
- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- сэгэргэгэр кигитин болџойон истэр, бэйэ санаатын тиэрдэргэ кыгаллар, тэниир, ырытар, тэмэр, хайа баџарар тиэмэџэ кэпсэтигиигэ кыттар;
- проявлять активность во взаимодействии
- ситигиигэ тиэрдэр кидьцстээх ньымалары быгаарар;

### *Предметные*

- знания по истории Малой Родины;
- причинно-следственные связи, умение формировать ленту времени
- умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, способность определять и аргументировать своё отношение к ней;
- уважение к историческому наследию якутов;
- знание знаменитых людей своего родного села, улуса;
- знание знаменитых писателей своего села, улуса и т.д.

## *Гірэх сатабылын сайыннары*

- тіріібүт дойдутун историятын билэр;
- информация хомуйарга ыйар-кэрдэр матырыяалынан таба туганар;
- араас источниктартан кірдіін булар, тэниир, ырытар, тэмэр, тымкитцир, наардыыр, сыаналыыр;
- саха норуотун историятын, тірүт култууратын убаастыыр, харыстыыр;
- тіріібүт нэгилиэгин, улуугун улуу суруйааччыларын , саарыннарын билэр;



# ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА

Деятельность	Ответств.
Подготовительный этап (сентябрь-октябрь)	
<p>ШАГ 1. Информировать администрацию, учителей, учащихся и родителей о проекте, пригласить учащихся других классов для участия в проекте.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ ШАГ 2. Познакомить с материалами проекта: стартовой презентацией, с анонсом проекта для родителей и учителей</li><li>□ ШАГ 3. Создание и регистрация команды.</li><li>□ ШАГ 4. Раздать бланки «Согласие родителей для участия ребёнка в сетевом проекте» (остаются у координатора);</li><li>□ ШАГ 5. Определить уровень помощи со стороны родителей координатору; определить родителей желающих стать руководителями групп.</li></ul>	Координатор, родители



## Основной этап

ШАГ 1. Уточните, как распределяются обязанности внутри группы.

ШАГ 2. Познакомьтесь с инструкцией по организации групповой работы над проектом.

ШАГ 3. Оформите визитку своей команды по следующему плану:

- название команды.
- эмблема команды (желательно, чтобы это был авторский рисунок или авторская фотография).
- девиз команды (в этом тоже проявите свое творчество).
- список участников команды (без фамилии).

ШАГ 4. Визитку команды разместите на холсте.

ШАГ 5. Знакомство с историей своего села, улуса

ШАГ 6. Знакомство с писателями своего села

ШАГ 7. Знакомство с произведениями писателей своего села.

Координатор,  
участники  
проекта



## Заключительный этап

ШАГ 1. По результатам исследований напишите эссе (сочинение-размышление), ответив на главный вопрос "Действительно ли, чтоб полюбить свой край, нужно его узнать?"

ШАГ 2. По результатам проекта участвуйте на НПК «Первые шаги»

ШАГ 3. Участникам команд мы предлагаем ответить на вопросы анкеты

ШАГ 4. Рефлексия участников.

### Саба±алаагын

- О±о бэйэтин кирдinin суолун-иигин булунуута, талаанын- дьо±урун арийыгыта , салгы сайыннарыгыта
- Араас конкурстарга, предметнэй олимпиадаларга, научнай практической аа±ыларга кыттылары тмцктэрин мрдээгинэ
- О±о инники оло±ор, идэтин талыныгыгар сыал, сорук туруорууута
- Сонун, сага идэлэргэ тугайынылары (игромастер, эковожатый, парковый эколог, менеджер туризма, архитектор виртуальных миров, разработчик образовательных траекторий, тьютор, организатор проектного образования, строитель «умных дорог».

### Тмцктэр

- Предметнэй олимпиадаларга кыттылары тмцктэрин сайдыгыта;
- Научнай практической аа±ыларга кыттылары тагымын мрдээгинэ
- Араас конкурстарга кыттылары кыттылары тагымын мрдээгинэ
- Бырайыакка кыттааччы ахсаана элбээгинэ
- Биирдиилээн мiрэх программатынан мiрэнэр о±о ахсаана эбиллиитэ;
- Ситигии портфолиота;





# СМЕТА РАСХОДОВ ПО ПРОЕКТУ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Формы и наименования	Общая стоимость
1.	Транспортные расходы (Черкех-Усть-Татта-Черкех) +(Усть-Татта-Черкех-Усть-Татта)	3824 рублей
2.	Проживание в интернате	
3.	Расходы на питание	350x10=3500 рублей 3500x8=28000
4.	Расходы на мероприятия и поощрения участников	10000 рублей
5.	Всего:	41824 рублей

