Из опыта работы творческой группы классных руководителей «Ученик и его здоровье»

Состав группы:

Руководитель: Макарова О. В.
учитель начальных классов
Участники: Машекенова С. Г.
учитель русского языка и литературы
Кабигужинова Г. Т.
учитель казахского языка
Кокенова Р. А.
учитель казахского языка
Рублева В. А.
учитель русского языка и литературы

Этапы ОЭР:

* I этап – 2008-2009г подготовительный (теоретический, этап погружения в проблему)
* II этап – 2009-2011г. формирующий (поисково-экспериментальный)
* Ш этап – 2012-2014г. заключительный (обобщающий)

Основополагающие приоритеты для педагогики оздоровления

* Здоровый ребенок – практически достижимая норма детского развития.
* Оздоровление – не совокупность лечебно-профилактических мер, а форма развития психофизиологических возможностей детей.
* Индивидуально-дифференцированный подход – основное средство оздоровительно-развивающей работы с учащимися.

Здоровьесберегающая педагогика

* **Этап начального ознакомления с основными понятиями и представлениями.**
* **Цель** - сформировать у ученика основы здорового образа жизни и добиться выполнения элементарных правил здоровьесбережения.
* **Этап углубленного обучения.**
* **Цель** – сформировать полноценное понимание основ здорового образа жизни.
* **Этап закрепления знаний, умений и навыков по здоровьесбережению и дальнейшего их совершенствования.**
* **Цель** – умение перевести знания в навык, обладающий возможностью его целевого использования.

Цели:

* • Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привития навыков здорового образа жизни.
* • Выявить формы и методы работы, которые способны укрепить здоровье всех участников образовательного процесса.

Задачи:

* • Разработка комплекса мер по воспитанию здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья.
* • Улучшение медицинского обслуживания детей и работников школы.
* • Пропаганды здорового образа жизни.
* • Формирование стойкого убеждения учащихся в личной ответственности за состояние здоровья.
* • Обучения приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
* • Активизация деятельности школьных методических центров по совершенствованию педагогического мастерства учителей.
* • Повышение качества знаний учащихся.

Первичная диагностика:

Состояние здоровья учащихся

Класс	Кол-во уч-ся	Осв-ние от физ-ры	Основ. группа	Подгот. группа	Хрон. заб-ния	Часто болеющие	Дети инвалиды	Здоровые дети
1-4	216	8	198	10	36	30	1	18

Динамика посещения ЦОД «Гармония»:

Класс	Кол-во уч-ся	Хореография	ИЗО	Музыка	Театр
1-4	216	68	100	45	8

Динамика посещения спортивных секций:

Класс	Кол-во уч-ся	Каратэ	Фехтование	Легкая атлетика
1-4	216		2	5

Динамика охвата горячим питанием:

Класс	Кол-во уч-ся	Горячее питание	Буфетное питание	Диетическое питание
1-4	216	166	30	20

Динамика результатов обученности

Классы	ЗУН; %	Количество уч-ся
1-4	72,5%	216

Динамика пропусков уроков

Классы	Пропуски		
	Число учащихся	Всего пропущено	Из них по болезни
1-4	216	4675	4675

Работа в режиме учебного дня предполагает следующие мероприятия:

* Комплекс утренней гимнастики
* Подвижные игры на перемене, благодаря которым можно снять статическую нагрузку и корректировать личностные качества детей
* Физкультминутки и динамические паузы на уроке, позволяющие поддержать работоспособность школьников, снять утомление с конкретных физиологических систем
* Комплекс упражнений для профилактики близорукости и снятия зрительного утомления

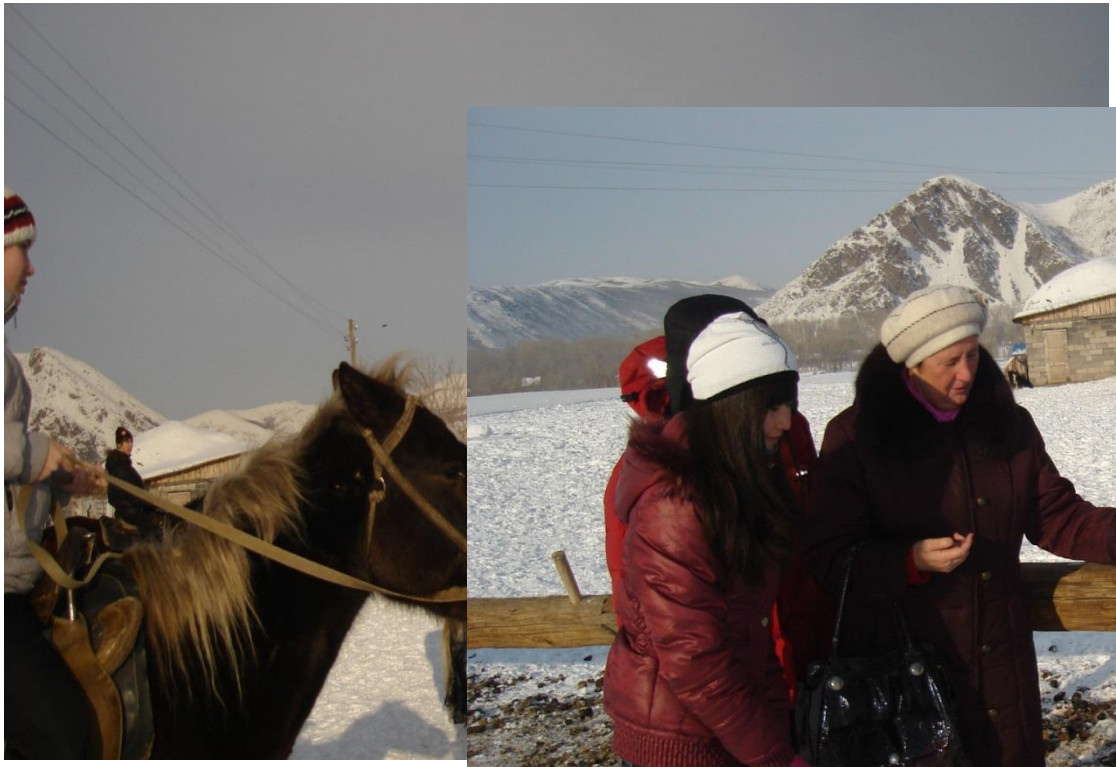
Внеурочная деятельность:

* Праздники здоровья
* Викторины
* Конкурсы
* Неделя здоровья
* Родительские конференции
* Спортивные секции
* Выезд на конный двор. Иппотерапия
* Классные часы
* Игры-путешествия
* Экскурсии, прогулки на природе.

В рамках 20-летия Независимости РК кросс по Набережной.

Веселые старты, посвященные Дню здоровья:

Прогулки на конный двор, знакомство с иппотерапией



Положение о проведении Недели здоровья в школе под девизом «Казахстан – наш общий дом!»

день	девиз	предлагаемые мероприятия
1 день	«Всей семьей — за здоровьем!»	Семейные спортивные состязания, Марафоны здоровья, экскурсии на природу, благоустройство своего двора, конкурсы рисунков, тематические утренники и вечера.
2 день	«Быть здоровым — это здорово!»	Спортивные эстафеты, товарищеские встречи по различным видам спорта, классные часы, беседы, конкурсы чтецов, миниатюр, праздники и открытые уроки здоровья.
3 день	«Посеешь привычку — пожнешь характер» (о вреде курения и алкоголя)	Встречи со специалистами, посещение кино и видеолекториев, занятия на родительских педлекториях, конкурсы антиреклам, детских проектов, идей, КВН здоровья, выпуск общешкольной газеты.
4 день	«Здоров лишь тот, лишь помыслы чисты» (о половом и гигиеническом воспитании)»	Консультации и встречи со специалистами, беседы, семейные вечера, вечера «Вопросов и ответов», классные часы, Уроки здоровья и нравственности, организация работы «Телефонов доверия».
5 день	«Я выбираю жизнь!» (о вреде наркомании, токсикомании)	Конкурсы плакатов, общешкольные акции, ролевые игры, мозговой штурм, встречи со специалистами за «круглым столом», школьные конференции, педагогические консилиумы и советы и др.
6 день	«Мир природы - мир здоровья!»	Встречи со специалистами, конкурсы плакатов, беседы, экскурсии, экологические субботники, акции, благоустройство территории и др.

Промежуточная диагностика:

Состояние здоровья учащихся

Класс	Кол-во уч-ся	Осв-ние от физ-ры	Основ. группа	Подгот. группа	Хрон. заб-ния	Часто болеющие	Дети инвалиды	Здоровые дети
1-4	216	8	198	10	36	30	1	18
1- 4	225	10	214	9	43	25	2	23

Динамика посещения ЦОД «Гармония»:

Класс	Кол-во уч-ся	Хореография	ИЗО	Музыка	Театр
1-4	216	68	100	45	8
1-4	225	78	118	60	6

Динамика посещения спортивных секций:

Класс	Кол-во уч-ся	Каратэ	Фехтование	Легкая атлетика
1-4	216	.	2	5
1-4	225	12	6	6

Динамика охвата горячим питанием:

Класс	Кол-во уч-ся	Горячее питание	Буфетное питание	Диетическое питание
1-4	216	166	30	20
1-4	225	177	34	18

Динамика результатов обученности

Классы	ЗУН; %	Количество уч-ся
1-4	72,5%	216
1-4	79,8%	225

Динамика пропусков уроков

Классы	Пропуски		
	Число учащихся	Всего пропущено	Из них по болезни
1-4	216	4675	4675
1-4	225	4125	4125

Выводы ОЭР:

* Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения с помощью формирования здоровьесберегающей образовательной среды.
* Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни должно проводиться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями участников образовательного процесса.
* Правильное использование психолого-педагогических технологий с учетом составляющих формирования ЗОЖ позволяет не только решать проблему ответственного отношения к своему здоровью, но и решает задачи охраны здоровья школьников, как в психологическом, так и в физиологическом аспектах.

Выводы ОЭР:

* Диагностика сформированности представлений о ЗОЖ позволяет определить пути работы по профилактике и укреплению здоровья учащихся.
* Использование в учебном процессе различных методов и приёмов, направленных на здоровьесбережение, позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.
* Если мы не научим детей ценить, беречь и укреплять своё здоровье, если личным примером будем демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущее поколения будут более здоровым и развитым не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

Рекомендации.

* Использовать на уроках, внеклассных мероприятиях здоровье -
* сберегающие технологии.
* Учитывать психолого-физиологические особенности учащихся.
* Организовывать учебно-воспитательный процесс без ущерба для здоровья.
* Планировать свою работу в тесном взаимодействии с учащимися, с их родителями, с медицинскими работниками, с коллегами и с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса.
* Проводить диагностику сформированности представлений о ЗОЖ, которая позволяет определить пути работы по профилактике и укреплению здоровья учащихся.

* Спасибо за внимание!