

«Важно не просто накормить голодного рыбой, главное — научить его ловить её! Если вы дадите ему рыбу, то поможете только один раз, а если научите ловить, то накормите на всю жизнь...»

Преставление опыта работы на тему: "Деятельностный подход на уроках в начальной школе"

Автор: учитель начальных классов МОУ Большеинская СОШ Казаркина Т.С.



**Ребёнок в процессе обучения должен
быть не объектом
(тем, к о г о учат),
а субъектом учебной деятельности
(тем, к т о учится).**



ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- наличие у детей *познавательного мотива* (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной *учебной цели* (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия — как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

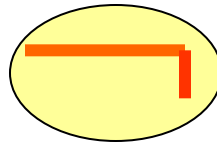


"ЗНАЮ.ХОЧУ УЗНАТЬ.УЗНАЛ."

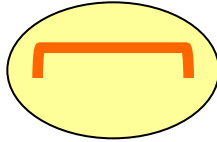
ЗНАЮ	ХОЧУ УЗНАТЬ	УЗНАЛ
<p>Солнце- звезда Земля-планета. Она вращается вокруг солнца. Земля вращается вокруг своей оси. Луна- спутник Земли</p>	<p>Количество планет в Солнечной системе</p> <p>Названия планет</p> <p>Размеры планет</p> <p>Самая большая планета</p> <p>Самая маленькая</p> <p>Расположение планет относительно Солнца, Земли</p>	



ОРФОГРАММА



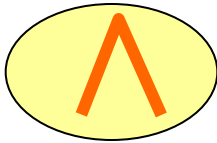
Знать!



ПРОВЕРЯЕМАЯ **НЕПРОВЕРЯЕМАЯ**

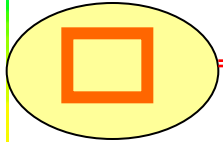
БЕЗУДАРНЫЙ ГЛАСНЫЙ
ПАРНЫЙ СОГЛАСНЫЙ
НЕПРОИЗНОСИМЫЙ СОГЛАСНЫЙ

проверочное слово словарь



Им.сущ. ек в Р.п. гласный не сохраняется
 ик в Р.п. гласный сохраняется

Глагол (пр.вр.) → сохраняется такой же , как в Н.ф.



Часть
речи

ИМ.СУЩ. → И.п.-род / косв.п.-склонение → провер. слова → 1-е скл.-рука / 2-е скл.-плечо / 3-е скл.-грудь

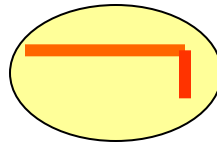
ИМ.ПРИЛ. → ПО ОКОНЧАНИЮ ВОПРОСА → ж.р -ая -яя / м.р -ой -ий / ср.р -ое -ее

ГЛАГОЛ → ПР.ВР. → РОД / НАСТ.ВР. → СПРЯЖЕНИЕ

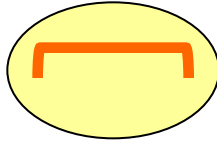
буква **В** 3л. мн.ч
I -Е I-ут -ют
II- И II-ат-ят

вперёд
Д

ОРФОГРАММА



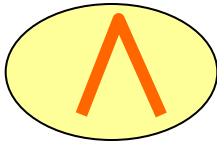
Знать!



ПРОВЕРЯЕМАЯ **НЕПРОВЕРЯЕМАЯ**

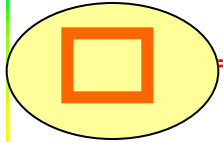
БЕЗУДАРНЫЙ ГЛАСНЫЙ
ПАРНЫЙ СОГЛАСНЫЙ
НЕПРОИЗНОСИМЫЙ СОГЛАСНЫЙ

проверочное слово словарь



Им.сущ. $\begin{matrix} \wedge \\ \text{ек} \\ \text{ик} \end{matrix}$ в Р.п. гласный не сохраняется
в Р.п. гласный сохраняется

Глагол (пр.вр.) → сохраняется такой же , как в Н.ф.



Часть речи

ИМ.СУЩ. → И.п.-род / косв.п.-склонение → провер. слова → 1-е скл.-рука / 2-е скл.-плечо / 3-е скл.-грудь

ИМ.ПРИЛ. → ПО ОКОНЧАНИЮ ВОПРОСА → ж.р -ая -яя / м.р -ой -ий / ср.р -ое -ее

ГЛАГОЛ → ПР.ВР. → РОД / НАСТ.ВР. → СПРЯЖЕНИЕ

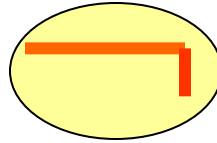
буква **В** 3л. мн.ч
I - $\begin{matrix} \square \\ \text{е} \end{matrix}$ / II - И I-ут -ют / II-ат-ят

вперёд
Д

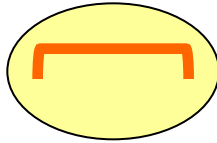
	Н.Ф.	Скл.	Пров. слово	Окончание
На сторонке	сторонка	1-е	На руке	е
На соломке	соломка	1-е	На руке	е



ОРФОГРАММА



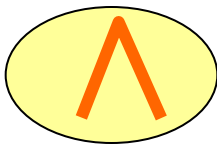
Знать!



ПРОВЕРЯЕМАЯ **НЕПРОВЕРЯЕМАЯ**

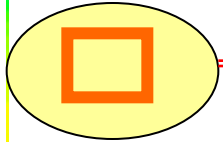
БЕЗУДАРНЫЙ ГЛАСНЫЙ
ПАРНЫЙ СОГЛАСНЫЙ
НЕПРОИЗНОСИМЫЙ СОГЛАСНЫЙ

проверочное слово **словарь**



Им.сущ. $\begin{matrix} \wedge \\ \text{ек} \\ \text{ик} \end{matrix}$ в Р.п. гласный не сохраняется
в Р.п. гласный сохраняется

Глагол (пр.вр.) → сохраняется такой же , как в Н.ф.



Часть речи

- ИМ.СУЩ.** → И.п.-род / косв.п.-склонение → провер. слова → 1-е скл.-рука / 2-е скл.-плечо / 3-е скл.-грудь
- ИМ.ПРИЛ.** → И.п.-род / косв.п.-
- ГЛАГОЛ** → ПР.ВР. → РОД → ПО ОКОНЧАНИЮ ВОПРОСА
- НАСТ.ВР. → ?
- БУД.ВР. → ?

Мама!

**Я пошёл к Толе. Скоро приду.
Денис.**

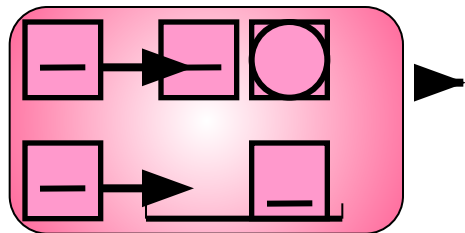
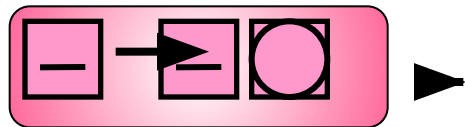
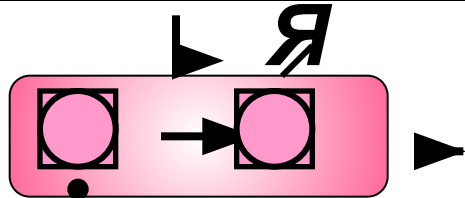


СПОСОБ ДЕЙСТВИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В КОРНЕ СЛОВА

ОРФОГРАММА В КОРНЕ

ПРОВЕРЯЕМА

НЕПРОВЕРЯЕМА



безударный гласный

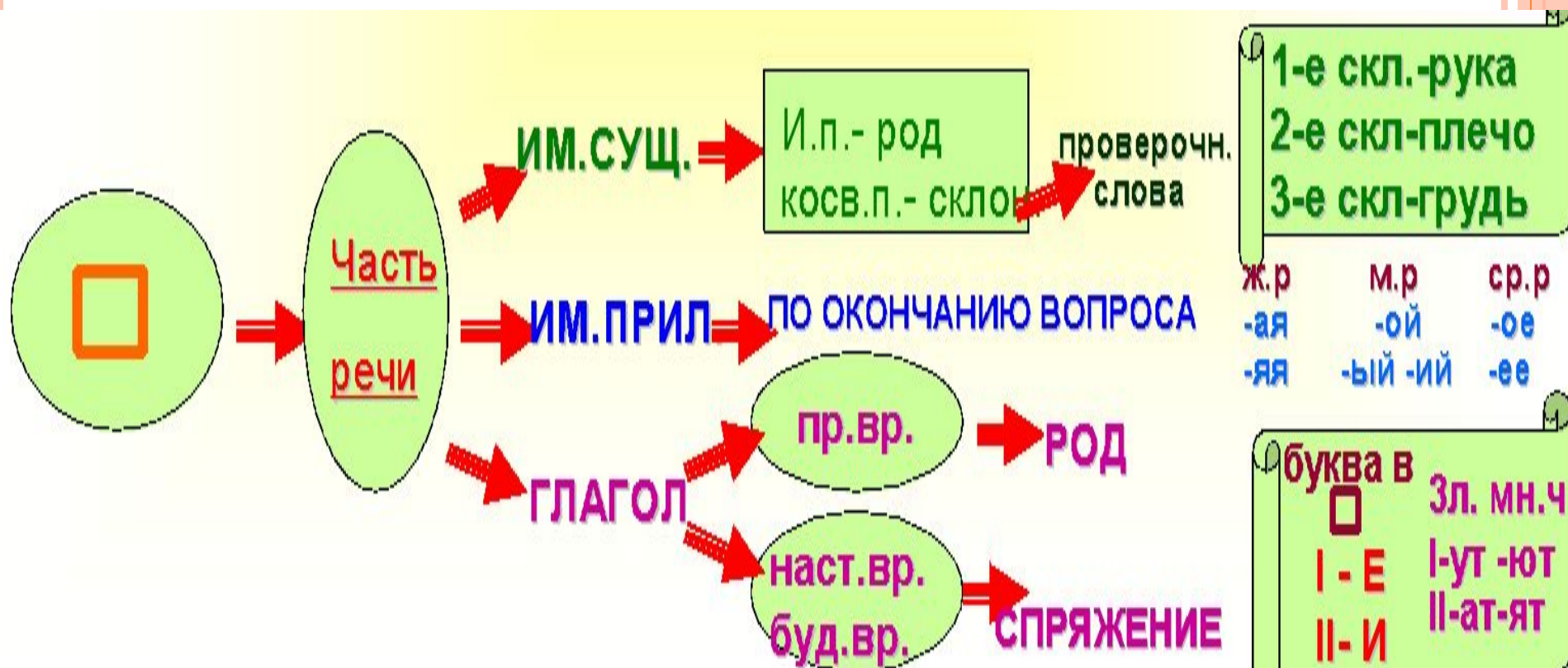
парный согласный

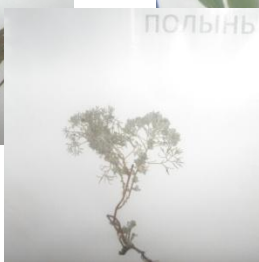
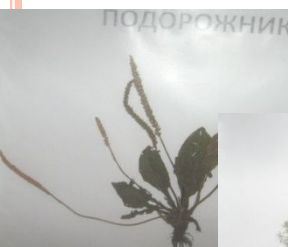
непроизносимый согласный

слова



СПОСОБ ДЕЙСТВИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ОКОНЧАНИЯХ СЛОВ






Содержание

1. Давайте познакомимся.
 1. Мой портрет.
 2. Личные данные.
 3. Моё имя.
 4. Моя семья.
 5. Безопасный маршрут «Дом-Школа»
 6. Мои лучшие друзья.
 7. Тайны моего характера.
 8. А когда я вырасту, я буду вот такой.
 9. Мои увлечения.
 10. Мои кружки, секции, клубы.
 11. Моё участие в школьных праздниках и мероприятиях.
- II. Копилка достижений.
 1. Перечень сертифицированных документов.
 2. Оригиналы или копии наград.
- III. Копилка творческих работ.
 1. Перечень представленных работ.
 2. Оригиналы или фотографии творческих и научных работ.

Здравствуйте!



Имя
Я

Давайте познакомимся.

Личные данные

Фамилия *Когина*
 Имя *Денис*
 Отчество *Александрович*
 Дата рождения *5.01.2003*
 Место рождения *в Барнаульский*
 Домашний адрес *ул. Ленина, 32*
д.1
 Домашний телефон
 Школа *№14* *Богинина*
 СОШ
 Адрес школы *ул. Богинина, 14*

Моя мама

Мама зовут *Лена*
 Мама называет меня *Денис*
 Папа называет меня *Денис*
 Мне нравится, когда меня называют *Денис*
 Мне дари это имя, потому, что *мне нравится имя Денис*
 А еще, меня хотели назвать *Игорем*



Портфолио

Имя *Когина*
 Имя *Денис*
 Отчество *Александрович*
 Дата рождения *5 августа, 2003.*

Копилка творческих работ

- * материалы с конференций;
- * результаты исследовательских работ;
- * работы с выставок;
- * творческие работы;
- * рефераты.

Удостоверение

Настоящее удостоверение выдано Денису Когину за усердное изучение и прочтение «АЗБУКИ».

Пройден полный курс наук и теперь без передышки можешь прочитать любые книжки.



АЗБУКА

Выражается ученику 1 класса **НОЧКИНУ ДЕНИСУ** за хорошие успехи в учёбе.



Учитель: **КАЗАРКИНА ТАТЬЯНА СТЕПАНОВНА**



	Н.Ф.	Скл.	Пров. слово	Окончание
На сторонк	сторонк	скл	На_____	
На соломк	соломк	скл	На _____	

	Н.Ф.	Скл.	Пров. слово	Окончание
На сторонк	сторонк	скл	На_____	
На соломк	соломк	скл	На _____	



1.

**СТАВИМ СЛОВО
В Н.Ф.**



2.

**Определяем
склонение**



3.

**Подбираем
проверочное
слово**



4.

**Изменяем
проверочное
слово**



5.

**Определяем
окончание.**



