

«Важно не просто накормить голодного рыбой, главное — научить его ловить её! Если вы дадите ему рыбу, то поможете только один раз, а если научите ловить, то накормите на всю жизнь...»

Преставление опыта работы на тему: "Деятельностный подход на уроках в начальной школе"

Автор: учитель начальных классов МОУ Большеинская СОШ Казаркина Т.С.



**Ребёнок в процессе обучения должен
быть не объектом
(тем, к о г о учат),
а субъектом учебной деятельности
(тем, к т о учится).**



ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- наличие у детей *познавательного мотива* (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной *учебной цели* (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия — как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

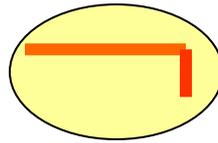


"ЗНАЮ.ХОЧУ УЗНАТЬ.УЗНАЛ."

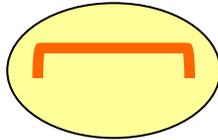
ЗНАЮ	ХОЧУ УЗНАТЬ	УЗНАЛ
<p>Солнце- звезда Земля-планета. Она вращается вокруг солнца. Земля вращается вокруг своей оси. Луна- спутник Земли</p>	<p>Количество планет в Солнечной системе</p> <p>Названия планет</p> <p>Размеры планет</p> <p>Самая большая планета</p> <p>Самая маленькая</p> <p>Расположение планет относительно Солнца, Земли</p>	



ОРФОГРАММА



Знать!



ПРОВЕРЯЕМАЯ **НЕПРОВЕРЯЕМАЯ**

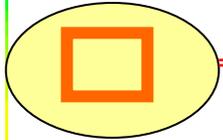
БЕЗУДАРНЫЙ ГЛАСНЫЙ
ПАРНЫЙ СОГЛАСНЫЙ
НЕПРОИЗНОСИМЫЙ СОГЛАСНЫЙ

проверочное слово словарь



Им.сущ. $\begin{matrix} \wedge \\ \text{ек} \\ \text{ик} \end{matrix}$ в Р.п. гласный не сохраняется
в Р.п. гласный сохраняется

Глагол (пр.вр.) → сохраняется такой же , как в Н.ф.



Часть речи

ИМ.СУЩ. → И.п.-род / косв.п.-склонение → провер. слова → 1-е скл.-рука / 2-е скл.-плечо / 3-е скл.-грудь

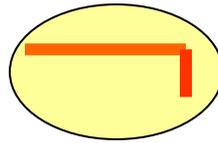
ИМ.ПРИЛ. → ПО ОКОНЧАНИЮ ВОПРОСА → ж.р -ая -яя / м.р -ой -ий / ср.р -ое -ее

ГЛАГОЛ → ПР.ВР. → РОД / НАСТ.ВР. → СПРЯЖЕНИЕ

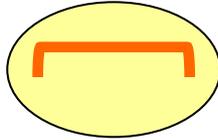
буква **В** 3л. мн.ч
I - $\begin{matrix} \square \\ \text{е} \end{matrix}$ / II- И I-ут -ют / II-ат-ят

вперёд
Д

ОРФОГРАММА



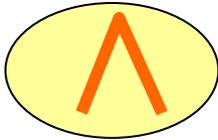
Знать!



ПРОВЕРЯЕМАЯ **НЕПРОВЕРЯЕМАЯ**

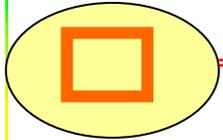
БЕЗУДАРНЫЙ ГЛАСНЫЙ
ПАРНЫЙ СОГЛАСНЫЙ
НЕПРОИЗНОСИМЫЙ СОГЛАСНЫЙ

проверочное слово словарь



Им.сущ. $\begin{matrix} \wedge \\ \text{ек} \\ \text{ик} \end{matrix}$ в Р.п. гласный не сохраняется
в Р.п. гласный сохраняется

Глагол (пр.вр.) → сохраняется такой же , как в Н.ф.



Часть
речи

ИМ.СУЩ. → И.п.-род / косв.п.-склонение → провер. слова → 1-е скл.-рука / 2-е скл.-плечо / 3-е скл.-грудь

ИМ.ПРИЛ. → ПО ОКОНЧАНИЮ ВОПРОСА → ж.р -ая -яя / м.р -ой -ый -ий / ср.р -ое -ее

ГЛАГОЛ → ПР.ВР. → РОД / НАСТ.ВР. → СПРЯЖЕНИЕ

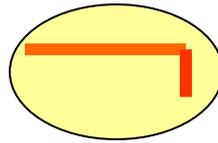
буква **В** 3л. мн.ч
I - **Е** I-ут -ют
II- **И** II-ат-ят

вперёд
Д

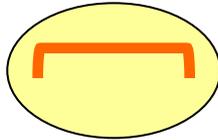
	Н.Ф.	Скл.	Пров. слово	Окончание
На сторонке	сторонка	1-е	На руке	е
На соломке	соломка	1-е	На руке	е



ОРФОГРАММА



Знать!



ПРОВЕРЯЕМАЯ **НЕПРОВЕРЯЕМАЯ**

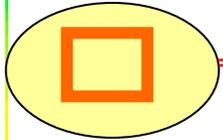
БЕЗУДАРНЫЙ ГЛАСНЫЙ
ПАРНЫЙ СОГЛАСНЫЙ
НЕПРОИЗНОСИМЫЙ СОГЛАСНЫЙ

проверочное слово словарь



Им.сущ. $\begin{matrix} \wedge \\ \text{ек} \\ \text{ик} \end{matrix}$ в Р.п. гласный не сохраняется
в Р.п. гласный сохраняется

Глагол (пр.вр.) → сохраняется такой же , как в Н.ф.



Часть речи

- ИМ.СУЩ.** → И.п.-род / косв.п.-склонение → провер. слова → 1-е скл.-рука / 2-е скл.-плечо / 3-е скл.-грудь
- ИМ.ПРИЛ.** → И.п.-род / косв.п.-
- ГЛАГОЛ** → ПР.ВР. → РОД → ПО ОКОНЧАНИЮ ВОПРОСА
- НАСТ.ВР. → ?
- БУД.ВР. → ?

Мама!

**Я пошёл к Толе. Скоро приду.
Денис.**

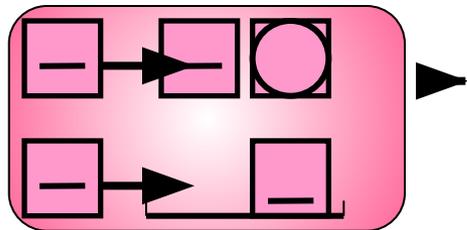
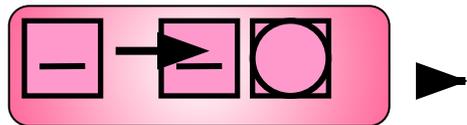
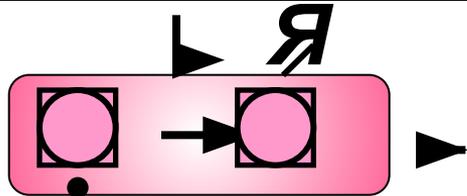


СПОСОБ ДЕЙСТВИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В КОРНЕ СЛОВА

ОРФОГРАММА В КОРНЕ

ПРОВЕРЯЕМА

НЕПРОВЕРЯЕМА

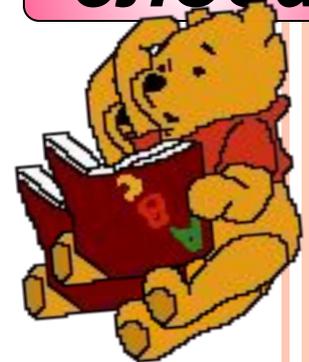


безударный гласный

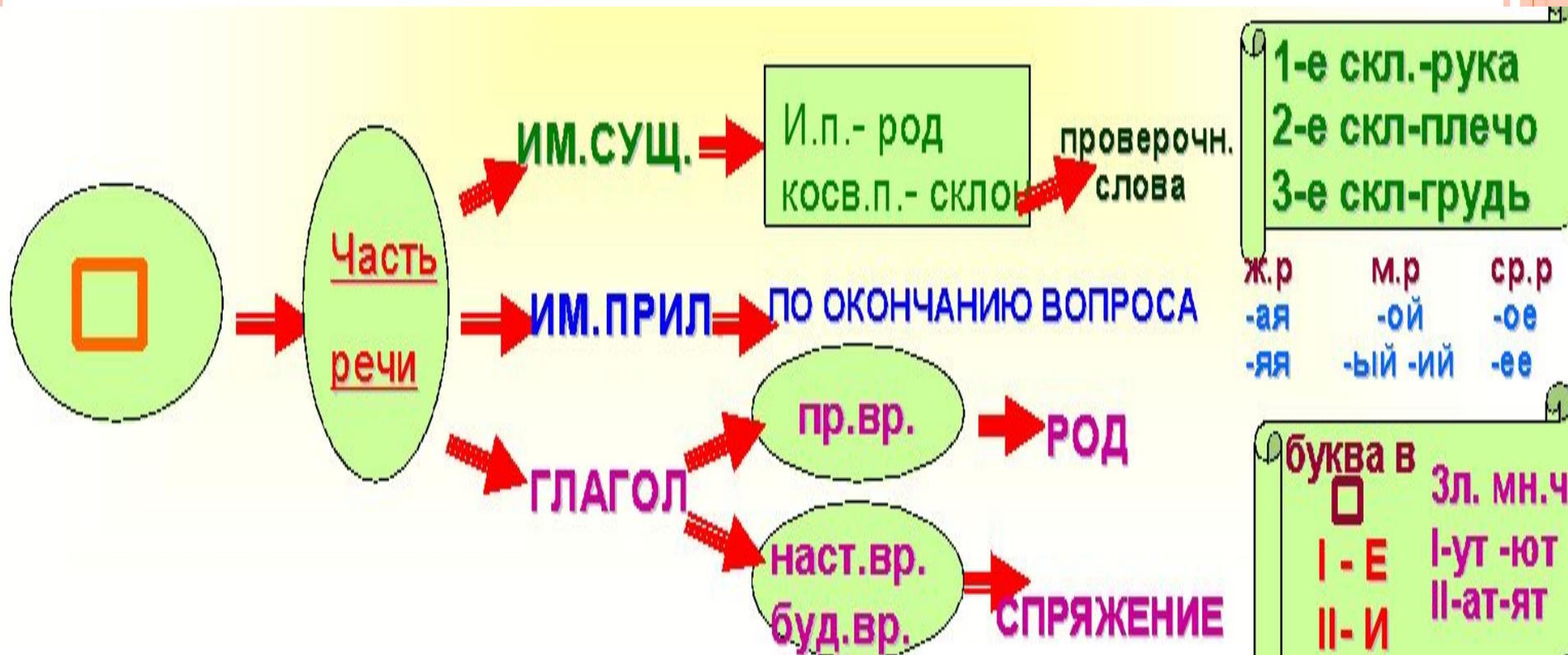
парный согласный

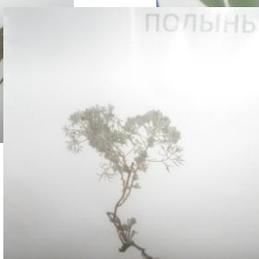
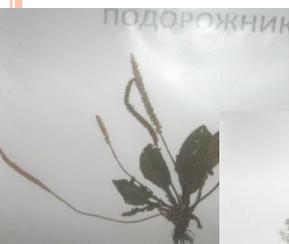
непроизносимый согласный

слова



СПОСОБ ДЕЙСТВИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ОКОНЧАНИЯХ СЛОВ





Содержание

1. Давайте познакомимся.
 1. Мой портрет.
 2. Личные данные.
 3. Моё имя.
 4. Моя семья.
 5. Безопасный маршрут «Дом-Школа»
 6. Мои лучшие друзья.
 7. Тайны моего характера.
 8. А когда я вырасту, я буду вот такой.
 9. Мои увлечения.
 10. Мои кружки, секции, клубы.
 11. Моё участие в школьных праздниках и мероприятиях.
- II. Копилка достижений.
 1. Перечень сертифицированных документов.
 2. Оригиналы или копии наград.
- III. Копилка творческих работ.
 1. Перечень представленных работ.
 2. Оригиналы или фотографии творческих и научных работ.

Здравствуй!



Имя
Я

Давайте познакомимся!

Личные данные

Фамилия Когина
 Имя Денис
 Отчество Александрович
 Дата рождения 5.01.2003
 Место рождения в Барнаульский
Детский сад: ул. Ленина, 32
д.1
 Домашний телефон
 Школа №17 Богинина
СОШ
 Адрес школы ул. Багратиона, 10
14

Моя мама

Мама зовут Лена
 Мама называет меня Денис
 Папа называет меня Саша
 Мне нравится, когда меня называют Денис
 Мне дали это имя, потому что мне нравится имя Денис
 А еще, меня хотели назвать Игорем



Портфолио

Имя Когина
 Имя Денис
 Отчество Александрович
 Дата рождения 5 августа, 2003.

Копилка творческих работ

- * материалы с конференций;
- * результаты исследовательских работ;
- * работы с выставок;
- * творческие работы;
- * рефераты.



Удостоверение

Настоящее удостоверение выдано Кочину Денису
 за усердное изучение и прочтение «АЗБУКИ».
 Пройден полный курс наук и теперь без передышки можешь прочитать любые книжки.



АЗБУКА: Лена, 21/04
 Б. Ю. Азаркин 2017

Выражается ученику 1 класса **НОЧКИНУ ДЕНИСУ** за хорошие успехи в учёбе.



Учитель: **КАЗАРКИНА ТАТЬЯНА СТЕПАНОВНА**




	Н.Ф.	Скл.	Пров. слово	Окончание
На сторонк	сторонк	скл	На_____	
На соломк	соломк	скл	На _____	

	Н.Ф.	Скл.	Пров. слово	Окончание
На сторонк	сторонк	скл	На_____	
На соломк	соломк	скл	На _____	



1.

**СТАВИМ СЛОВО
В Н.Ф.**



2.

**Определяем
склонение**



3.

**Подбираем
проверочное
слово**



4.

**Изменяем
проверочное
слово**



5.

**Определяем
окончание.**



