

# *Проект «Золотая осень»*

*Автор проекта: воспитатель средней группы  
Дуплищева Надежда Владимировна*

*МАДОУ №25 г.Печора*

- *Тип проекта: познавательно-творческий*
- *Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.*
- *Срок реализации проекта: среднесрочный (с начала сентября до конца октября).*

*Цель: приобрести представление об осени, её характерных особенностях.*

*Задачи:*

- Дать знания об сезонных изменениях в природе;*
- Наблюдать за изменениями в природе;*
- Познакомить со сказками, стихами, рассказами, загадками об осени;*
- Воспитывать любовь к живому, желание беречь и защищать природу.*



- Актуальность:

*Пятый год жизни – это возраст «почемучек» и время развития активного интереса к познанию мира. Но, учитывая, что у детей еще не сформированы самостоятельные способы познания, то задача воспитателя заключается в том, чтобы принимать самое активное, живое участие в детской познавательной деятельности и помогать находить ответы на все многочисленные детские вопросы. Оказываясь всегда рядом, воспитатель помогает детям освоить разные способы познания: приемы сенсорного обследования свойств и качеств предметов, создает условия для детского экспериментирования, умение вести наблюдение за близкими объектами окружающего нас мира. Такое участие воспитателя стимулирует не только интеллектуальное развитие детей пятого года жизни, но и помогает развить у них умение вглядываться и вслушиваться в природу, т.е. постепенно открывать для себя волшебный мир природы, быть добрыми и восприимчивыми к её красоте, бережно относиться к природе и ее объектам.*

### **Предполагаемый результат проекта:**

*В ходе проекта дети обогащают и расширяют свои знания о сезонных явлениях природы, о дарах осени, их свойствах, местах их произрастания, пользе для здоровья. Исследование и познание объектов природы способствует умственному развитию, логическому мышлению, пополняется и расширяется словарный запас, осуществлению в группе образовательного процесса по обозначенной проблеме. Кроме того, восприятие природы помогает развивать такие качества, как жизнерадостность, эмоциональность, умение любоваться красотой окружающей природы и чуткое отношение ко всему живому. Таким образом, у детей воспитывается экологическое сознание, и формируются начальные навыки экологической культуры, воспитывается любовь к природе. Предполагается вовлечение родителей в педагогический процесс группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом; праздник Осени; выставка детского и совместного с родителями творчества.*

### ***Подготовительный этап:***

- определение темы и задачи проекта; актуальности проблемы; составление плана основного этапа проекта.*
- подборка методической, детской художественной литературы, музыкальных произведений;*
- разработка циклов НОД;*
- подбор материалов, атрибутов для игровой деятельности;*
- фотоматериал для оформления;*
- информирование родителей о проведении творческого проекта и приглашение к участию в проекте;*
- предложение родителям провести прогулку в осенний парк или лес в выходные дни вместе с ребёнком.*



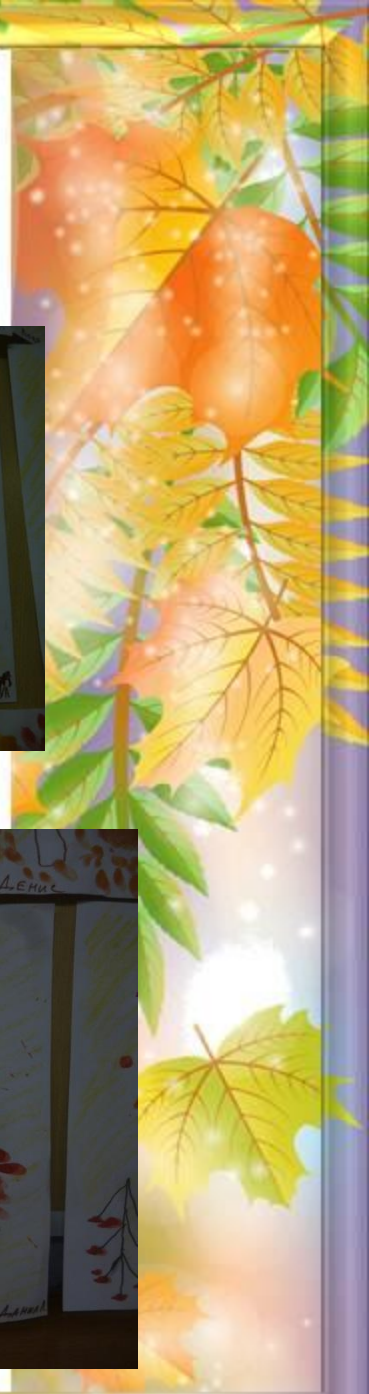
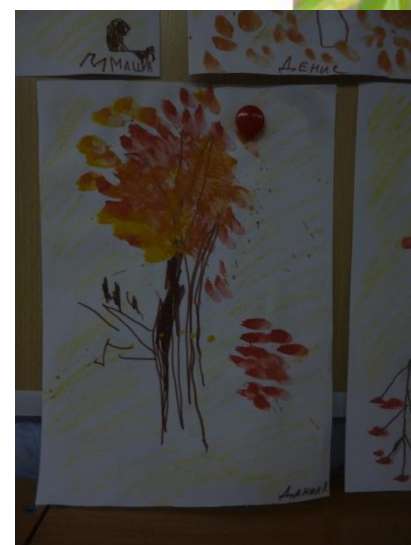


***Содержание проекта (основной этап)***  
***Реализация проекта в непосредственно образовательной деятельности***

***«Прохождение экологической тропы»***

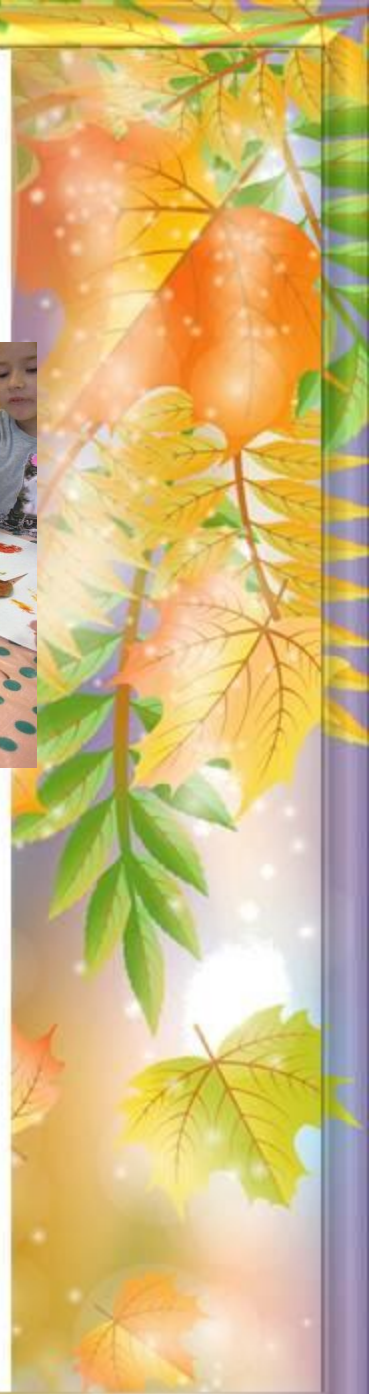


# Рисование «Как у нашего крыла посадили деревца»





• **«Осенние листья»**  
**(отпечатки листьев)**



# Аппликация из природного материала «Осенняя фантазия»





# Рисование «Осенний натюрморт»





# Реализация проекта в режимных моментах

- Наблюдения за природой во время прогулок
- Э



# ***Сбор гербария из осенних листьев***





# ***Заключительный этап: Выставка детских работ***

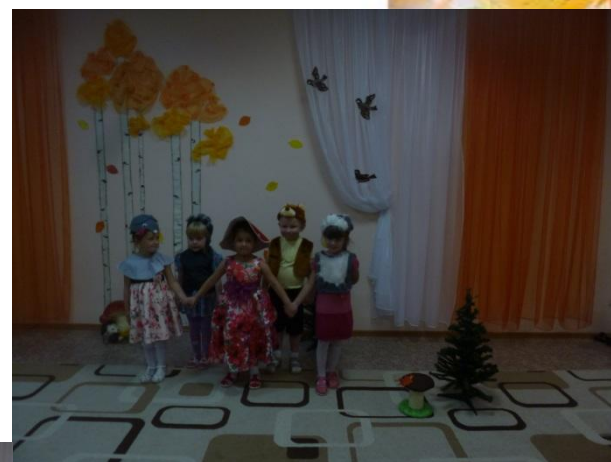




# Выставка совместных с родителями работ «Осенняя фантазия»



# Развлечение «Праздник осени»






## **Результат:**

- **В работе с детьми использовались разнообразные методы обучения: наблюдения и экскурсии экологические сказки, познавательное чтение, конкурсы, продуктивная деятельность, рассматривание картин, занятия-беседы познавательно-эвристического характера, экологические игры - путешествия, эксперименты. В уголке природы были помещены дары осени - овощи и фрукты, ягоды, осенние букеты из листьев, поделки-сотворчество с родителями из природного материала. Были организованы с детьми наблюдения неживой природы. В результате этой работы у детей складывались представления о погоде: ясной и пасмурной, её характерных особенностях. Учили детей отыскивать причины некоторых явлений природы, устанавливать связи между ними, если они наглядно представлены: прошёл дождь - появились лужи; холодно - лужи долго не высыхают; солнце нет - пасмурно, темно; дует ветер - по небу быстро двигаются облака; ночью заморозок - на лужах появился тонкий лёд; солнце днём очень низко над горизонтом.**
- **Углубляя знания о причинах, вызывающих изменения во внешнем виде и поведении животных, сообщали детям, что животные во все времена года нуждаются в тепле, пище. Однако осенью становится холоднее, пища (насекомые, растения) исчезает и животные, чтобы выжить, изменяют свой облик и поведение. Реализуя этот проект в целом, мы ставили цель формировать эмоциональную заинтересованность детей к процессу познания красоты окружающей нас природы. Мы думаем, что нам это удалось, т.к. были созданы все условия, для того чтобы наполнить жизнь детей интересными впечатлениями, радостью творчества. Надеемся, что этот интерес к познанию природы будет продолжать развиваться у детей и сформируется в способность любить и бережно относиться к природе.**



The background is a soft, warm gradient of yellow and orange, decorated with various autumn leaves and clusters of red berries. The leaves are in various shades of yellow, orange, and brown, with some showing detailed vein patterns. The berries are bright red and clustered together on thin stems. The overall composition is light and airy, with a gentle glow in the center.

***Спасибо за  
внимание!***