



ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

СОСТАВИЛИ ВОСПИТАТЕЛИ: ЯМБАЕВА И.Н., МЕДВЕЦКАЯ А.О.

СКАЖИ МНЕ И Я ЗАБУДУ, ПОКАЖИ
МНЕ – И МОЖЕТ БЫТЬ, Я ЗАПОМНЮ,
ВОВЛЕКИ МЕНЯ - И ТОГДА Я
ПОСТИГНУ.

КОНФУЦИЙ

ДОСТОИНСТВА МЕТОДА ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ:

❖ ***Способствует формированию интегративных качеств:***

Любознательный, активный; эмоционально отзывчивый;

❖ ***Обеспечивает интеграцию образовательных областей:***

Познание, коммуникация, чтение художественной литературы, ФЭМП, социализация, труд, безопасность, здоровье, художественное творчество.

❖ ***Развивает интерес ребенка к окружающему миру, активность, инициативу и самостоятельность в его познании в ходе практической деятельности***



ВИДЫ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ (ПО Н.Н. ПОДДЬЯКОВУ)

БЕСКОРЫСТНОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ (АКТИВНОСТЬ ИСХОДИТ ОТ РЕБЕНКА)

- направлено на выяснение связей и отношений безоотносительно к решению какой-либо практической задачи. В его основе лежит потребность ребенка в получении новых знаний, сведений об объекте. Познание здесь осуществляется ради самого процесса познания.

УТИЛИТАРНОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ (ОРГАНИЗУЕТСЯ ВЗРОСЛЫМ)

- направлено на решение какой-либо практической задачи. В данном случае процесс познания объекта осуществляется ребенком с целью получения новых знаний для и достижения практического результата.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

• **Цель:** Развитие у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению

Задачи:

❖ Расширение кругозора детей через знакомство с элементами различных областей знаний (представления о химических свойствах веществ, о физических свойствах и явлениях, о свойствах воды, песка, глины, воздуха, математические представления и т.д.)

❖ Развитие у детей умения пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов (микроскоп, лупа, чашечные весы, песочные часы и т.д.)

❖ Формирование у детей умственных способностей: развитие анализа, классификации, сравнения, обобщения

❖ Формирование способов познания путем сенсорного анализа

❖ Социально-личностное развитие: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции



КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

По количеству детей:

индивидуальные,
групповые,
коллективные.

По количеству наблюдений за

одним и тем же объектом:

однократные, многократные,
или циклические



По характеру включения в педагогический процесс:

эпизодические (проводимые от случая к случаю),
систематические

По продолжительности:

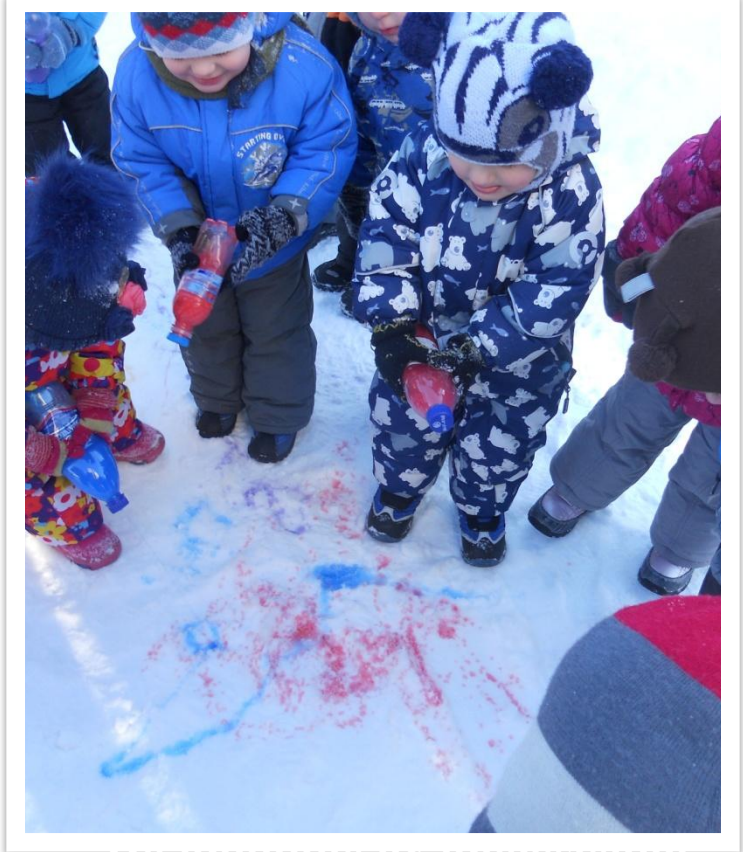
кратковременные (5-15 мин.),
длительные (свыше 15 мин.).



опыты: с растениями; с животными; с объектами неживой природы;



в групповой комнате; на участке;



случайные, запланированные

КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

**По характеру
познавательной
деятельности детей:**

иллюстративные (детям все известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты), *поисковые* (дети не знают заранее, каков будет результат), *решение познавательных задач*;

По месту в цикле:
первичные, повторные,
заключительные и итоговые;



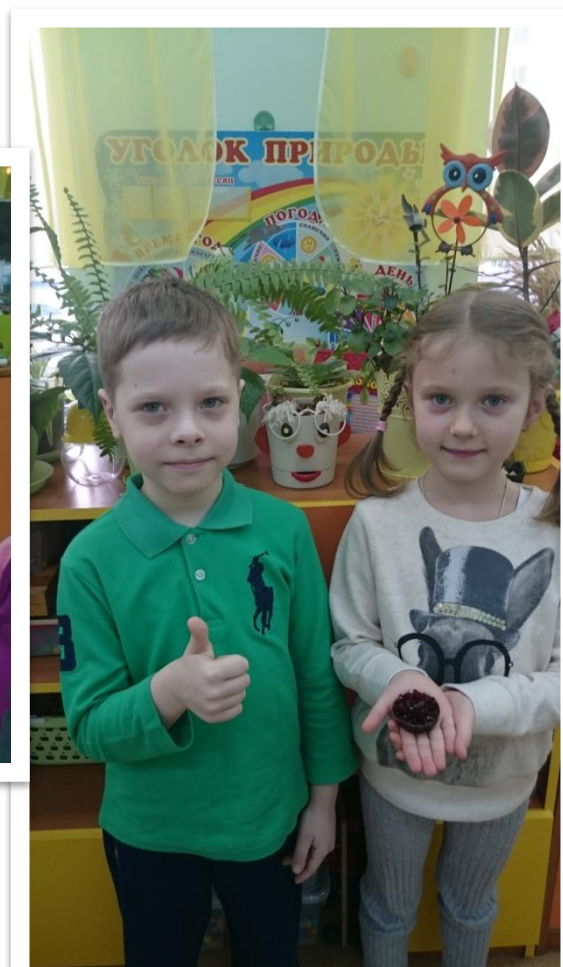
По способу применения :
демонстрационные,
фронтальные;

**По характеру
мыслительных операций:**

констатирующие
(позволяющие увидеть одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями),
сравнительные
(позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта),
обобщающие
(эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Постановка исследовательской задачи в виде проблемной ситуации.
2. Уточнение плана исследования.
3. Выбор оборудования, самостоятельное (или с помощью взрослого) его размещение детьми в зоне исследования.
4. Распределение детей на подгруппы (по желанию детей), выбор ведущих, помогающих организовать сверстников.
5. Организация исследования.
6. Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования

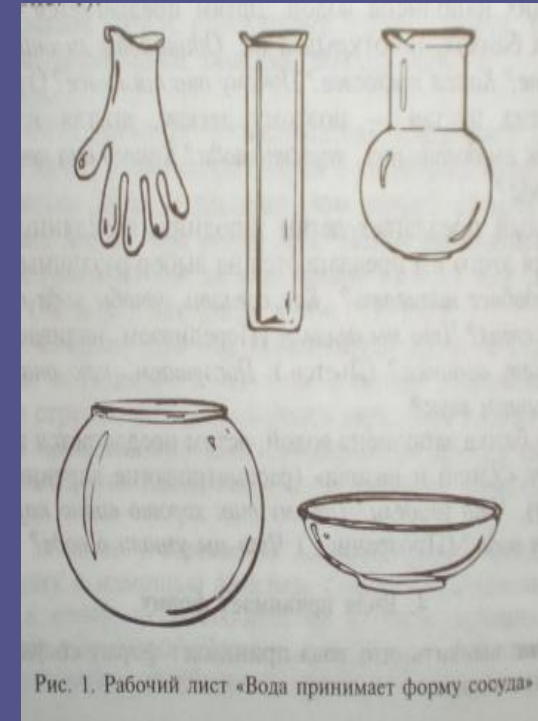
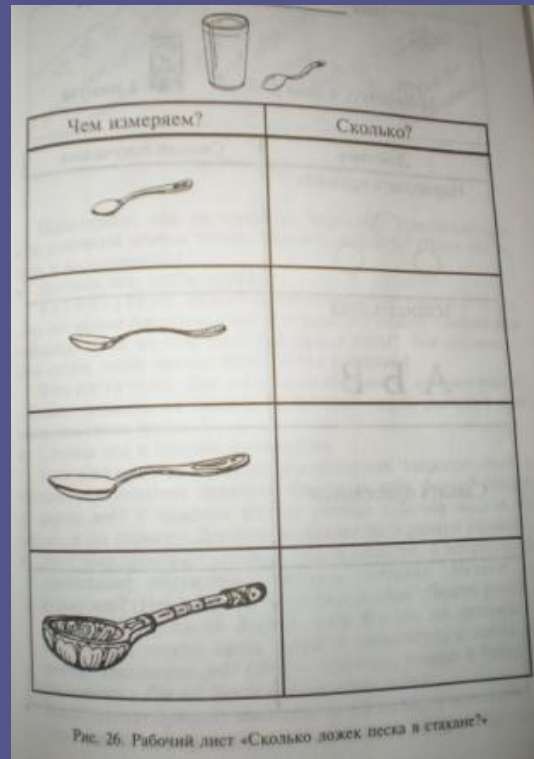


МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

- ❖ **Вопросы** педагога, побуждающие к постановке проблемы; , помогающие прояснить ситуацию, понять смысл эксперимента; стимулирующие самооценку и самоконтроль ребенка, определяющие успех в познании: «Доволен ли ты собой, как исследователь?».
- ❖ Схематическое **моделирование** опыта; рассмотрение схем к опытам, таблиц, упрощенных рисунков.
- ❖ Метод стимулирующий детей к коммуникации «Спроси..., что он думает по этому поводу?».
- ❖ Метод **«первой пробы»** применения результатов собственной исследовательской деятельности.
- ❖ **Проблемные ситуации**, например, «Почему снег вчера лепился сегодня нет?», «Причина появления пара при дыхании» .
- ❖ **Экспериментальные игры**.
- ❖ Действия с магнитом, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей.
- ❖ **Наблюдение** природных явлений.
- ❖ Использование энциклопедий.



ВАРИАНТЫ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ



Предмет	Плавает	Тонет
Пробка		
Чайная ложка		
Скрепка		
Перо		

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ:

- ❖ Анкетирование родителей
- ❖ Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе. помощь в оборудовании уголка экспериментирования, пополнении необходимыми материалами
- ❖ Оформление наглядной информации в родительском уголке: консультации, памятки рекомендации: «Проведите с детьми дома», «Как организовать условия для исследовательской деятельности дошкольников», др.
- ❖ Родительские собрания, на которых родители узнают о форме организации исследовательской работы, знакомятся с исследовательскими методами обучения, с разновидностью экспериментов.
- ❖ Открытые мероприятия для родителей.
- ❖ Оформление папки «Мои открытия», тематические ширмы-передвижки, выставки, мини-библиотечки др.
- ❖ Экспериментирование родителей с детьми в домашних условиях.
- ❖ Совместное детско-взрослое творчество (изготовление книжек-малышек, оформление альбомов, плакатов, фоторепортажи и другое).
- ❖ Совместная детско-взрослая познавательно-исследовательская деятельность. В условиях тесного взаимодействия с семьей в группе могут быть подготовлены и проведены следующие исследования: «Дом, в котором я живу»; «Портрет весны», «Осень – вкусное время года», «Лето, ах лето», «Что я знаю о воздухе», др. (чтение, наблюдения, экскурсия, эксперименты).

Н. М. Зубкова

ВОЗ И МАЛЕНЬКАЯ ТЕЛЕЖКА ЧУДЕС

Опыты и эксперименты
для детей
от 3 до 7 лет



НЕ ТОЛЬКО ДЛЯ БАБУШЕК

Н. М. Зубкова

НАУЧНЫЕ ОТВЕТЫ НА ДЕТСКИЕ «ПОЧЕМУ»

Опыты и эксперименты
для детей
от 5 до 9 лет



НЕ ТОЛЬКО ДЛЯ БАБУШЕК

В КНИГАХ Н. М. ЗУБКОВОЙ СОБРАНО БОЛЬШОЕ КОЛИЧЕСТВО РАЗНООБРАЗНЫХ И ИНТЕРЕСНЫХ ОПЫТОВ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ, КОТОРЫЕ МОЖНО ПРОВОДИТЬ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ ИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ, ДЛЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА И ПОДТОЛКНУТЬ РЕБЕНКА К ПОЗНАНИЮ МИРА.

ШАПИРО А.И.

- «Секреты знакомых предметов. Пузырек воздуха»
- «Секреты знакомых предметов. Бумага»
- «Секреты знакомых предметов. Зеркало»
- «Секреты знакомых предметов. Гвоздик»
- «Секреты знакомых предметов. Лужа»
- «Секреты знакомых предметов. Нитка. Верёвка. Канат»»
- «Секреты знакомых предметов. Свеча»



О.В.ДЫБИНА



О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом», изд. Сфера, 2004



О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы»



О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом», изд. Сфера, 2013



О.В.Дыбина «Я узнаю мир» рабочая тетрадь для дошкольника.6-7 лет, Сфера, 2012



О.В. Дыбина, Н.Н. Подьяков, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Ребенок в мире поиска», Сфера, 2009



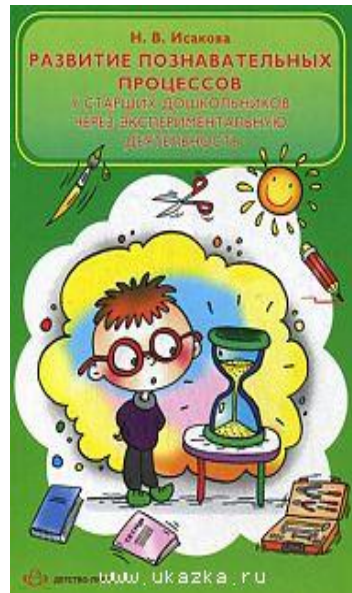
Исакова Н.В.:
Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность.
Детство-Пресс, 2013



Веракса Н. Е.,
Галимов О. П.
Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников



Куликовская И.Э.,
Совгир Н.Н.,
«Детское экспериментирование»
изд. Педагогическое о-во России, 2003 г.



Елена Марудова:
Ознакомление дошкольников с окружающим миром.
Экспериментирование



Организация экспериментальной деятельности дошкольников
Автор/составитель: Прохорова Л.Н. (ред.)
М: Аркти, 2008



З. А. Михайлова, Т. И. Бабаева,
Л. М. Кларина, З. А. Серова «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников.» ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!