

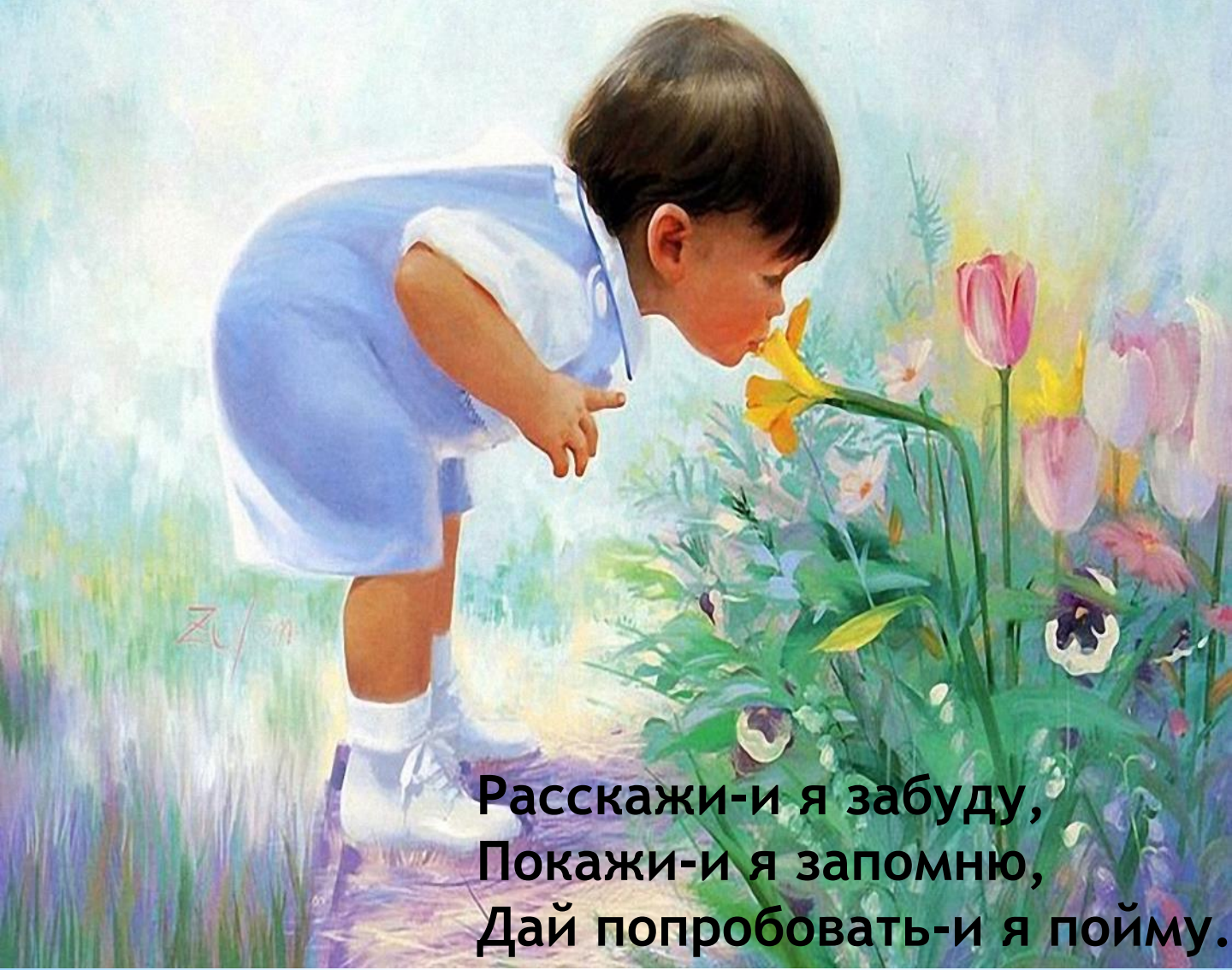
*МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
(ЯСЛИ-САД)*

*№ 11 «ЖЕМЧУЖИНКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ КРАСНОПЕРЕКОПСК РЕСПУБЛИКИ КРЫМ*

# **«Основные задачи и содержание работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ»**

*Работу подготовила  
Ничипорчук Анна Васильевна,  
воспитатель первой категории*

*Красноперекпск, 2017г.*



Zu/om

**Расскажи-и я забуду,  
Покажи-и я запомню,  
Дай попробовать-и я пойму.**

# Задачи

- \*Поддержание интереса дошкольников к окружающей среде, удовлетворение детской любознательности.
- \*Развитие у детей познавательных способностей (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение).
- \*Развитие мышления, речи - суждений в процессе познавательно - исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
- \* Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
- \*Формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
- \*Создание максимальных условий для развития познавательной активности в процессе экспериментирования.

# Классификация экспериментов:

- По характеру объектов, используемых в эксперименте.*
- По месту проведения опытов.*
- По количеству детей.*
- По причине их поведения.*
- По характеру включения в педагогический процесс.*
- По продолжительности.*
- По количеству наблюдений за одним и тем же объектом.*
- По месту в цикле.*
- По характеру мыслительных операций.*
- По характеру познавательной деятельности детей.*

# Направления:

- живая природа: характерные особенности сезонов разных природно-климатических зон, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде.
- неживая природа: воздух, почва, вода, магниты, звук, свет.
- человек: функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойства.

# Структура детского экспериментирования:

- постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
- целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
- выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
- анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось);
- формулирование выводов.



# Стимулы:



- Внешние (новизна, необычность объекта);
- Тайна, сюрприз;
- Мотив помощи;
- Познавательный мотив (почему так);
- Ситуация выбора.



# Блоки педагогического процесса:

- ❖ Организованная образовательная деятельность с детьми.
- ❖ Совместная деятельность с детьми.
- ❖ Самостоятельная деятельность детей.
- ❖ Совместная работа с родителями.

# Примерный алгоритм:

1. Выбор объекта исследования.
2. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание иллюстративных материалов, зарисовки явлений, фактов и пр.) по изучению теории вопроса.
3. Определение типа вида и тематики занятия-экспериментирования.
4. Выбор цели, задач работы с детьми (как правило, это познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
5. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, логики мышления.
6. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования, учебных пособий (в мини- лабораториях или центре науки).
7. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учётом сезона, возраста детей, изучаемой темы.
8. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки мнемотаблицы и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

*Наблюдение*

*Изобразительная  
деятельность*

*ФЭМП*

*Развитие  
речи*

*Экспериментирование*

*Труд*

*Чтение  
художественной  
литературы*

*Музыка*

*Физическое  
воспитание*

# Структура занятия- экспериментирования

1. Постановка исследовательской задачи (при педагогической поддержке в раннем, младшем, среднем дошкольном возрасте, самостоятельно в старшем дошкольном возрасте).
2. Прогнозируемые результаты (старший дошкольный возраст).
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
4. Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, капитанов, помогающих организовать работу сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах (старший дошкольный возраст).
5. Выполнение эксперимента (под руководством воспитателя).
6. Наблюдение результатов эксперимента.
7. Фиксирование результатов эксперимента.
8. Формулировка выводов (при педагогической поддержке в раннем и младшем дошкольном возрасте, самостоятельно в среднем и старшем возрасте).

# \* Приборы и оборудование:

- \* приборы-помощники;
- \* ёмкости;
- \* природный материал;
- \* разные виды бумаги;
- \* красители;
- \* медицинские материалы;
- \* технические материалы;
- \* утилизированный материал;
- \* прочие материалы.



# \*Что даёт экспериментальная деятельность

Ребенок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе.

У него просыпаются инициатива, способность преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовность прийти ему на помощь. Опыт собственных открытий — одна из лучших школ характера.



“Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал”

В.А. Сухомлинский