



# Проект урока математики в 1 классе по теме «Задача»

**Подготовила: Самсонова Я.Н.**  
**учитель начальных классов**  
**МБОУ СОШ №26**  
**г.Междуреченск**





## **I этап. Мотивация к учебной деятельности.**

*□Проговаривание стихотворения*

**Громко прозвенел звонок.  
Начинается урок.  
Наши ушки - на макушке,  
Глазки широко открыты.  
Слушаем, запоминаем,  
Ни минуты не теряем.**

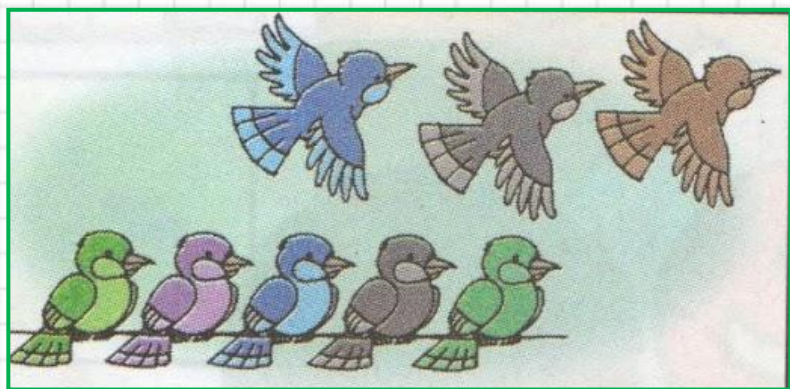
*□Девиз урока:*

**«Знаешь – говори, не знаешь – слушай».**

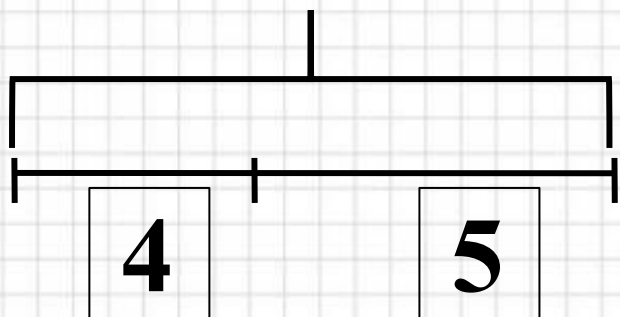


## II этап. Актуализация знаний.

- Составьте по каждому рисунку рассказ. Подберите к каждому условный рисунок и выражение.



?

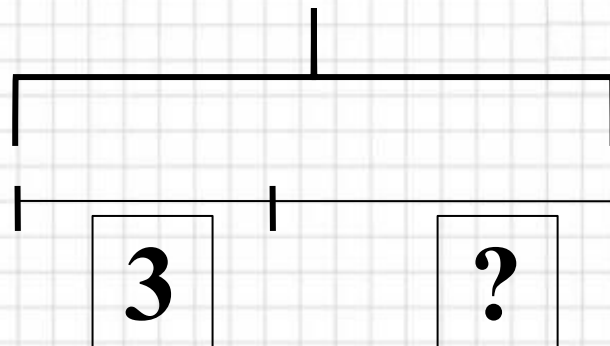


$$8 - 3$$

$$4 + 5$$



8





## III этап. Постановка учебной проблемы и формулирование темы урока.

□ *Разгадывание ребуса*

**загородный дом**

**за**



**ЗАДАЧА**

□ Тема урока: **Задача.**

**Что это?**





## IV этап. Целеполагание.

□ Совместное планирование работы над понятием «задача» с опорой на разрозненные пункты плана. учебной деятельности с использованием побуждающего диалога.  
Игра «Путаница».

Из каких частей состоит задача?

Алгоритм изучения темы

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Что такое задача?

Как решать задачи?

Какие бывают задачи?





## V этап. Открытие новых знаний

### □ Подводящий диалог.

1. Петя поймал утром двух крабов, а вечером ещё одного.

2. Петя поймал утром двух крабов, а вечером ещё одного. Сколько всего крабов поймал Петя?

3. Сколько всего крабов поймал Петя?

4. Петя поймал утром двух крабов, а вечером ещё одного. Сколько деревьев растёт у реки?

### ЗАДАЧА

математический текст

условие



вопрос



## VI этап. Первичное закрепление новых знаний.

□ Работа в парах по индивидуальными карточками.

Задание. Прочитай текст. Можно ли назвать его задачей?

Подчеркните условие задачи синим карандашом, вопрос задачи красным.

□ Работа по заданию №2 учебника.

1) В вазе лежит 3 яблока и 2 сливы.

Сколько всего фруктов в вазе?

2. На клумбе расцвели 4 ромашки.

2 цветка сорвали. Сколько роз осталось на клумбе?

01/02/2012 20:28

2 ● Какую задачу можно придумать по рисунку Кати? Проговорите условие задачи. Задайте вопрос.

У Кати было... Она добавила Сколько стало...? ещё...



+2

?

?



□ Самоанализ своей деятельности при помощи цветных фишек.



Затруднений не испытывали при выполнении задания



Испытывали затруднения при выполнении задания



Не смогли выполнить задание



## VII этап. Физкультминутка





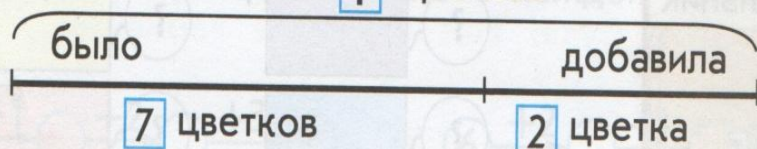
## VIII этап. Открытие новых знаний

□ *Выдвижение гипотез с опорой на субъективный опыт и проверка по книжному источнику.*

Найдём решение задачи:

а) составим схему

стало  цветков



б) составим выражение

$$\boxed{7} + \boxed{2}$$

в) найдём значение выражения

$$\boxed{7} + \boxed{2} = \boxed{9}$$

г) получим ответ

цветков.




## VIII этап. Открытие новых знаний.

□ Совместное  
составление схемы  
по структуре  
задачи.



# IX этап. Первичное закрепление новых знаний.

□ Работа в паре по заданию №3 учебника .



3 ● Решите задачу. (Сделайте, если нужно, условный рисунок.)

У Кати было 3 груши. Она съела 1 грушу. Сколько груш у неё осталось?

было  груши

съела  грушу

осталось  груши

Ответ:

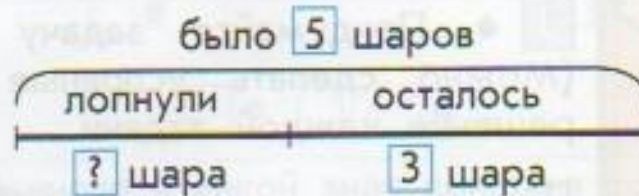




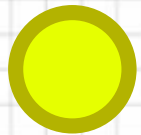
## X этап. Самостоятельная работа

- Работа по заданию №4 учебника (в паре).
- Самоанализ своей деятельности при помощи цветных фишек.

4 ● Придумайте задачу по схеме. Какое у неё условие? Какой вопрос? Найдите и запишите решение. Сделайте, если нужно, условный рисунок.



Затруднений не испытывали при выполнении задания



Испытывали затруднения при выполнении задания



Не смогли выполнить задание



## XI этап. Рефлексия учебной деятельности.

□ Ответить на вопросы;

- Назовите тему урока.
- Какую задачу мы перед собой ставили?
- Выполнили поставленную задачу?

□ Дайте самооценку своей учебной деятельности

**Я** → **ЗНАЮ**  
**Я** → **ЗАПОМНИЛ**  
**Я** → **СМОГ**

