



Проект урока математики в 1 классе по теме «Задача»

Подготовила: Самсонова Я.Н.
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №26
г.Междуреченск





I этап. Мотивация к учебной деятельности.

□Проговаривание стихотворения

**Громко прозвенел звонок.
Начинается урок.
Наши ушки - на макушке,
Глазки широко открыты.
Слушаем, запоминаем,
Ни минуты не теряем.**

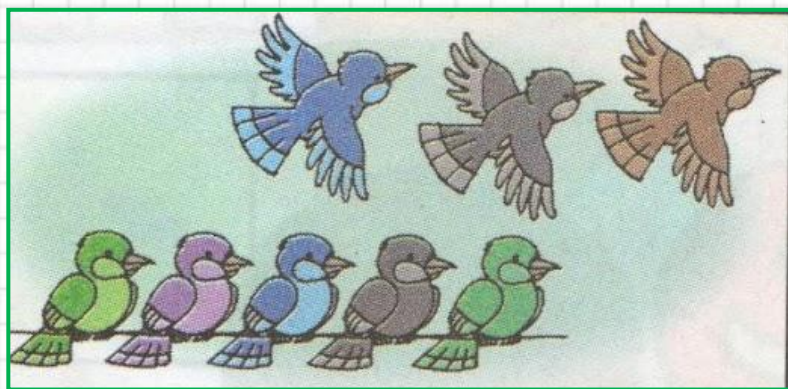
□Девиз урока:

«Знаешь – говори, не знаешь – слушай».

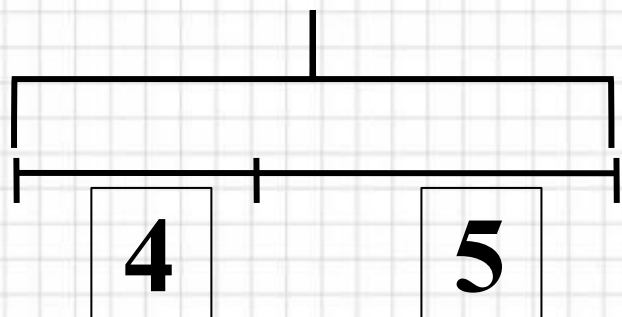


II этап. Актуализация знаний.

- Составьте по каждому рисунку рассказ. Подберите к каждому условный рисунок и выражение.



?

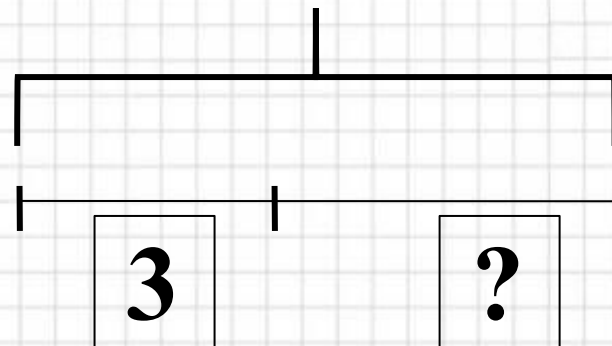


$$8 - 3$$

$$4 + 5$$



8





III этап. Постановка учебной проблемы и формулирование темы урока.

□ *Разгадывание ребуса*

загородный дом

за



ЗАДАЧА

□ Тема урока: **Задача.**

Что это?





IV этап. Целеполагание.

□ Совместное планирование работы над понятием «задача» с опорой на разрозненные пункты плана. учебной деятельности с использованием побуждающего диалога.
Игра «Путаница».

Из каких частей состоит задача?

Алгоритм изучения темы

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Что такое задача?

Как решать задачи?

Какие бывают задачи?





V этап. Открытие новых знаний

□ Подводящий диалог.

1. Петя поймал утром двух крабов, а вечером ещё одного.

2. Петя поймал утром двух крабов, а вечером ещё одного. Сколько всего крабов поймал Петя?

3. Сколько всего крабов поймал Петя?

4. Петя поймал утром двух крабов, а вечером ещё одного. Сколько деревьев растёт у реки?

ЗАДАЧА

математический текст

условие



вопрос



VI этап. Первичное закрепление новых знаний.

□ Работа в парах по индивидуальными карточками.

Задание. Прочитай текст. Можно ли назвать его задачей?

Подчеркните условие задачи синим карандашом, вопрос задачи красным.

□ Работа по заданию №2 учебника.

① В вазе лежит 3 яблока и 2 сливы.

Сколько всего фруктов в вазе?

2. На клумбе расцвели 4 ромашки.

2 цветка сорвали. Сколько роз осталось на клумбе?

01/02/2012 20:28

2 ● Какую задачу можно придумать по рисунку Кати? Проговорите условие задачи. Задайте вопрос.

У Кати было... Она добавила Сколько стало...? ещё...



+2

?

?



□ Самоанализ своей деятельности при помощи цветных фишек.



Затруднений не испытывали при выполнении задания



Испытывали затруднения при выполнении задания



Не смогли выполнить задание



VII этап. Физкультминутка



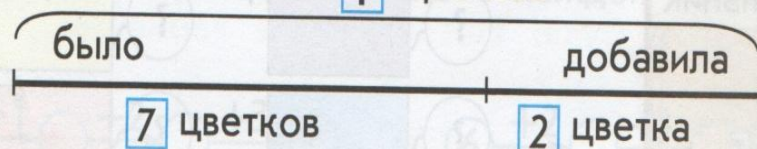
VIII этап. Открытие новых знаний

□ *Выдвижение гипотез с опорой на субъективный опыт и проверка по книжному источнику.*

Найдём решение задачи:

а) составим схему

стало цветков



б) составим выражение

$$\boxed{7} + \boxed{2}$$

в) найдём значение выражения

$$\boxed{7} + \boxed{2} = \boxed{9}$$

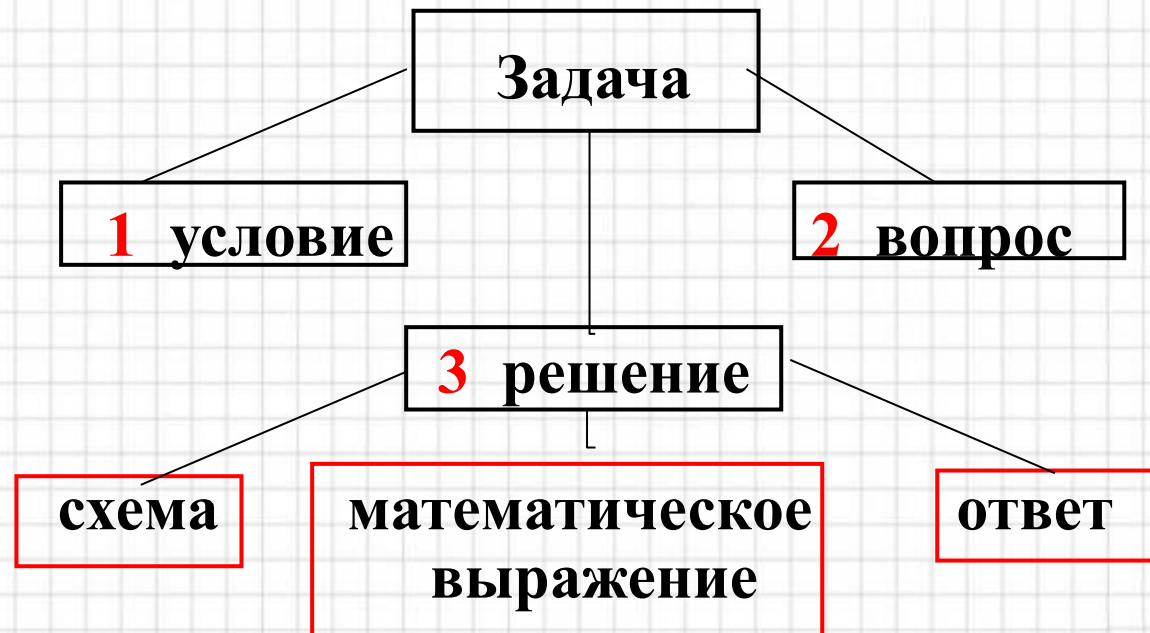
г) получим ответ

цветков.




VIII этап. Открытие новых знаний.

□ Совместное
составление схемы
по структуре
задачи.



IX этап. Первичное закрепление новых знаний.

□ Работа в паре по заданию №3 учебника .



3 ● Решите задачу. (Сделайте, если нужно, условный рисунок.)

У Кати было 3 груши. Она съела 1 грушу. Сколько груш у неё осталось?

было груши

съела грушу

осталось груши

Ответ:





Х этап. Самостоятельная работа

- Работа по заданию №4 учебника (в паре).
- Самоанализ своей деятельности при помощи цветных фишек.

4 ● Придумайте задачу по схеме. Какое у неё условие? Какой вопрос? Найдите и запишите решение. Сделайте, если нужно, условный рисунок.

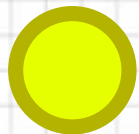
было 5 шаров

лопнули осталось

? шара 3 шара



Затруднений не испытывали при выполнении задания



Испытывали затруднения при выполнении задания



Не смогли выполнить задание



XI этап. Рефлексия учебной деятельности.

□ Ответить на вопросы;

- Назовите тему урока.
- Какую задачу мы перед собой ставили?
- Выполнили поставленную задачу?

□ Дайте самооценку своей учебной деятельности

Я → **ЗНАЮ**
Я → **ЗАПОМНИЛ**
Я → **СМОГ**

