Проект урока математики в 1 классе по теме «Задача»

Подготовила: Самсонова Я.Н.
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №26
г.Междуреченск

I этап. Мотивация к учебной деятельности.

- *Проговаривание стихотворения*

Громко прозвенел звонок.
Начинается урок.
Наши ушки - на макушке,
Глазки широко открыты.
Слушаем, запоминаем,
Ни минуты не теряем.

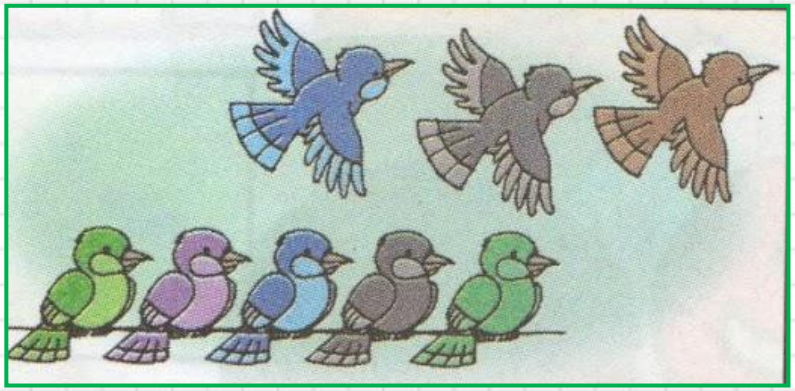
- *Девиз урока:*

«Знаешь – говори, не знаешь – слушай».

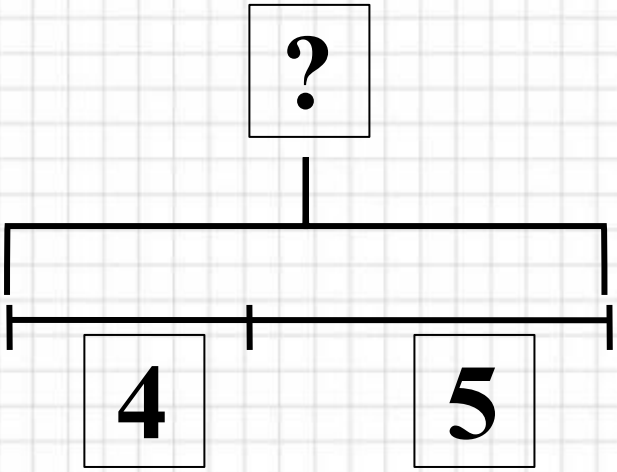
http://aida.ucoz.ru

II этап. Актуализация знаний.

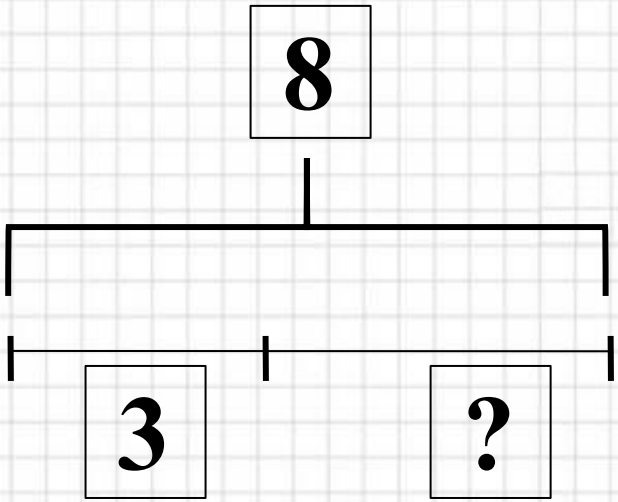
- *Составьте по каждому рисунку рассказ. Подберите к каждому условный рисунок и выражение.*



8 – 3



4 + 5



III этап. Постановка учебной проблемы и формулирование темы урока.

- *Разгадывание ребуса*

загородный дом

за ⟹ **ЗАДАЧА**

- *Тема урока:* **Задача.**

Что это?

http://aida.ucoz.ru

IV этап. Целеполагание.

- *Совместное планирование работы над понятием «задача» с опорой на разрозненные пункты плана. учебной деятельности с использованием <u>побуждающего диалога.</u> Игра «Путаница».*

Из каких частей состоит задача?

Алгоритм изучения темы

1.
2.
3.
4.

Что такое задача?

Как решать задачи?

Какие бывают задачи?

V этап. Открытие новых знаний

Подводящий диалог.

1. Петя поймал утром двух крабов, а вечером ещё одного.

2. Петя поймал утром двух крабов, а вечером ещё одного.Сколько всего крабов поймал Петя?

3. Сколько всего крабов поймал Петя?

4. Петя поймал утром двух крабов, а вечером ещё одного.Сколько деревьев растёт у реки?

ЗАДАЧА

математический текст

условие

вопрос

http://aida.ucoz.ru

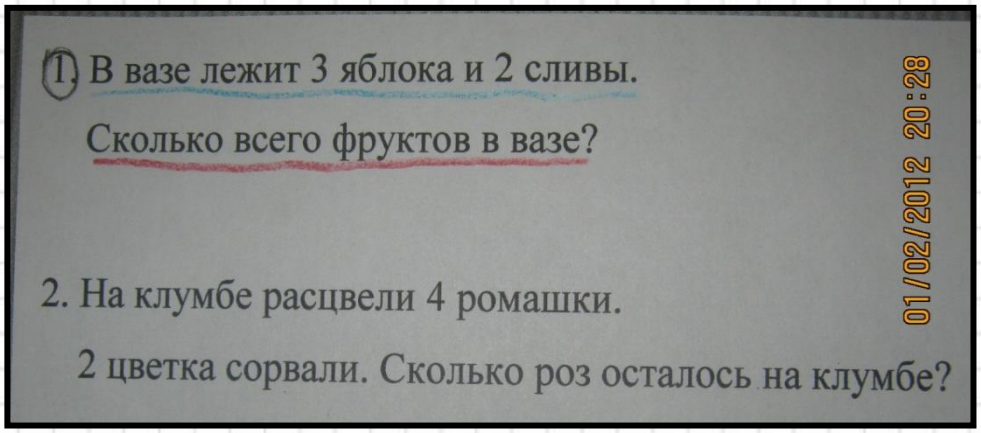
VI этап. Первичное закрепление новых знаний.

Работа в парах по индивидуальными карточками.

Задание. Прочитай текст. Можно ли назвать его задачей?

Подчеркните условие задачи синим карандашом, вопрос задачи красным.

Работа по заданию №2 учебника.

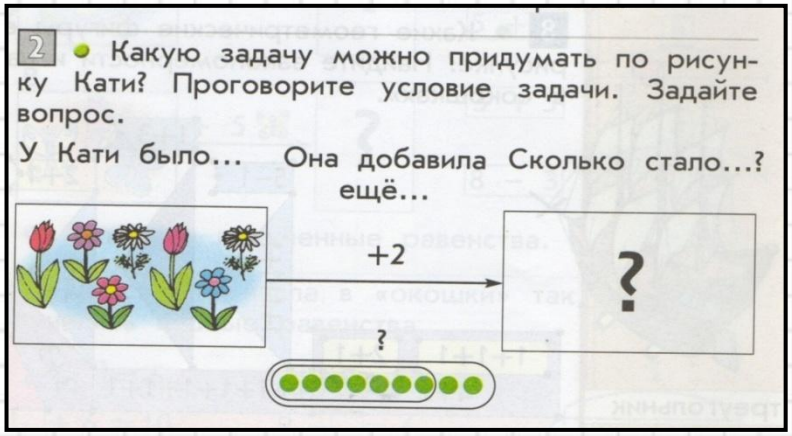

1. В вазе лежит 3 яблока и 2 сливы.

Сколько всего фруктов в вазе?

2. На клумбе расцвели 4 ромашки.

2 цветка сорвали. Сколько роз осталось на клумбе?

01/02/2012 20:28


2 Какую задачу можно придумать по рисунку Кати? Проговорите условие задачи. Задайте вопрос.

У Кати было... Она добавила ещё... Сколько стало...?

+2

?

Самоанализ своей деятельности при помощи цветных фишек.

- Затруднений не испытывали при выполнении задания
- Испытывали затруднения при выполнении задания
- Не смогли выполнить задание

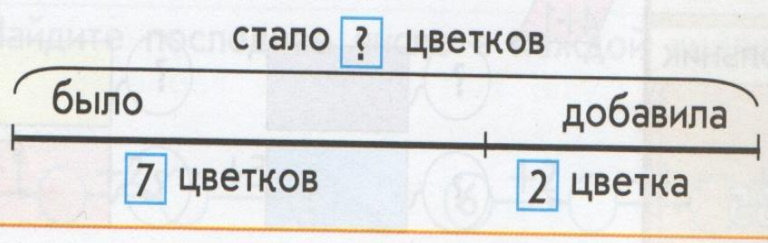
VII этап. Физкультминутка

VIII этап. Открытие новых знаний

- *Выдвижение гипотез с опорой на субъектный опыт и проверка по книжному источнику.*

Найдём решение задачи:

а) составим схему



б) составим выражение

7 + 2

в) найдём значение выражения

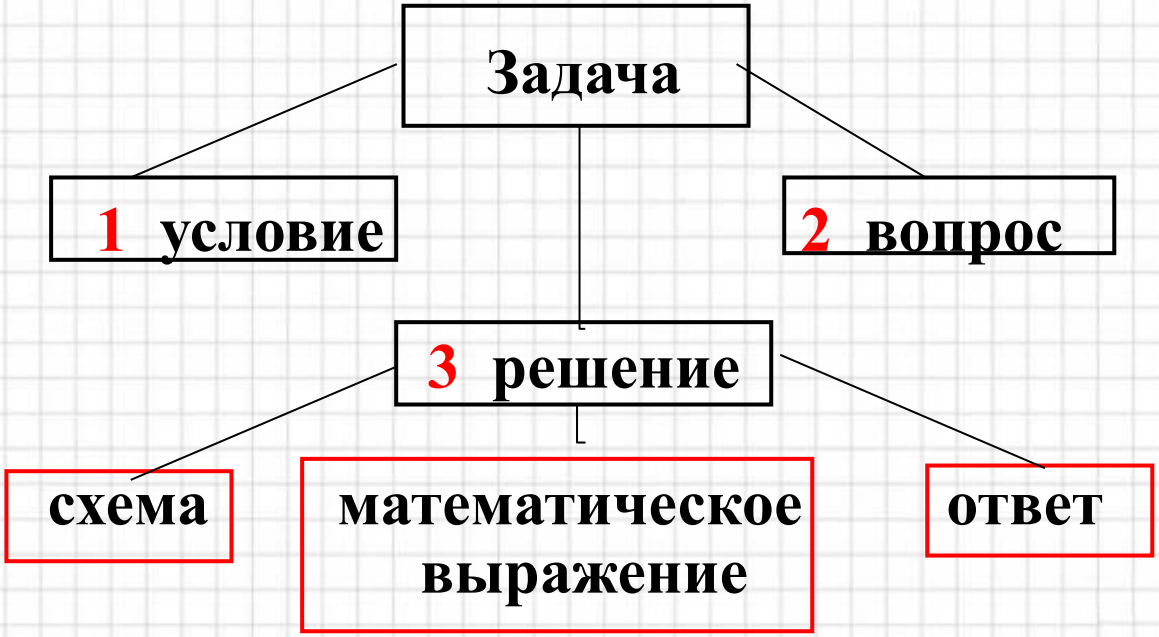
7 + 2 = 9

г) получим ответ

9 цветков.

VIII этап. Открытие новых знаний.

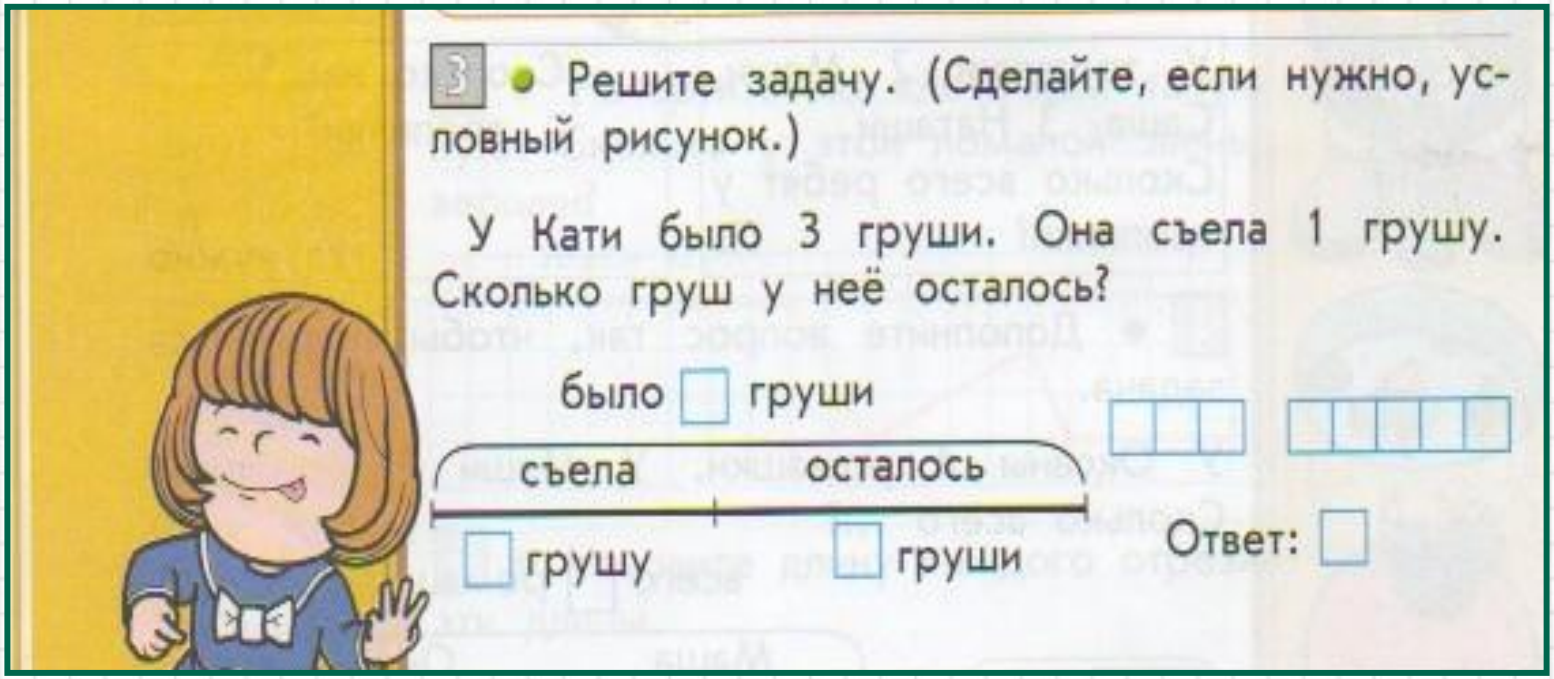
- *Совместное составление схемы по структуре задачи.*



http://aida.ucoz.ru

IXэтап. Первичное закрепление новых знаний.

 Работа в паре по заданию №3 учебника .



3 • Решите задачу. (Сделайте, если нужно, условный рисунок.)

У Кати было 3 груши. Она съела 1 грушу. Сколько груш у неё осталось?

было ☐ груши

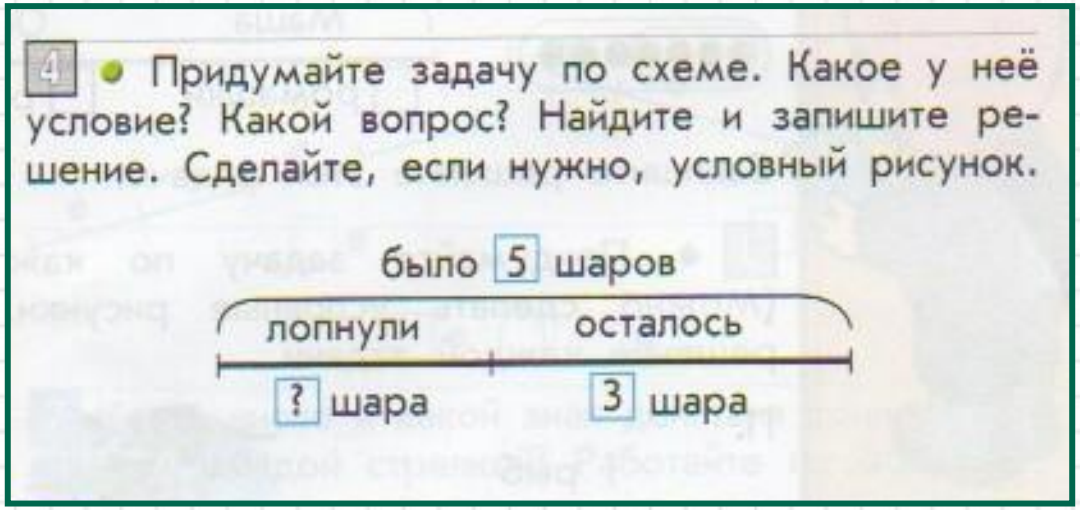
съела | осталось

☐ грушу ☐ груши

Ответ: ☐

X этап. Самостоятельная работа

- *Работа по заданию №4 учебника (в паре).*
- *Самоанализ своей деятельности при помощи цветных фишек.*


4 • Придумайте задачу по схеме. Какое у неё условие? Какой вопрос? Найдите и запишите решение. Сделайте, если нужно, условный рисунок.

Затруднений не испытывали при выполнении задания

Испытывали затруднения при выполнении задания

Не смогли выполнить задание

XI этап. Рефлексия учебной деятельности.

- *Ответить на вопросы;*
  - Назовите тему урока.
  - Какую задачу мы перед собой ставили?
  - Выполнили поставленную задачу?

- *Дайте самооценку своей учебной деятельности*

http://aida.ucoz.ru