



**«Нестандартный урок – путь к  
НОВЫМ  
стандартам»**

## **Документы, определяющие основную образовательную политику**

- Конституция Российской Федерации
- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Фундаментальное ядро содержания образования
- Концепция ФГОС

# **Концепция**

**духовно-нравственного развития и**

**воспитания личности гражданина**

**России**

**является методологической**

**основой разработки и**

**реализации ФГОС**

**Концепция определяет:  
Современный национальный  
воспитательный идеал**

**Идеал - это высококонравственный,  
творческий, компетентный  
гражданин России,**

принимая судьбу Отечества как свою  
личную, осознающий ответственность за  
настоящее и будущее своей страны,  
укоренённый в духовных и культурных  
традициях многонационального народа  
Российской Федерации

**Концепция** определяет:

**Цели и задачи** духовно-нравственного развития и воспитания:

- в сфере личностного развития;
- в сфере общественных отношений;
- в сфере государственных отношений.

**Концепция** определяет:

**Основные принципы:**

- **Нравственный пример педагога;**
- **Социально-педагогическое партнерство;**
- **Индивидуально-личностное развитие;**
- **Интегративность программ духовно-нравственного развития;**
- **Социальная востребованность воспитания.**

# **Системно – деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения**

**Ключевые слова:**

- разработка стандартов;**
- системно - деятельностный подход;**
- духовное развитие личности;**
- универсальные учебные действия.**

## **Бихевиористский подход**

основаны на теории обучения:  
индивидуальная система  
обучения для каждого ребенка

## **Компетентностный подход**



# **Системно – деятельностный подход**

- ▣ **Системный подход**- способ организации деятельности, в котором являются закономерности и взаимосвязи с целью их эффективного использования
- ▣ **Деятельностный подход** – философия образования, процесс деятельности, направленный на становление личности


**В системно – деятельностном  
подходе выделяется**

**результат деятельности  
как целенаправленной  
системы.**

**Результат  обратная  
связь («коррекция»-Н.А.  
Бернштейн**

**«обратная ориентация»П.К.  
Анахин)**

**Деятельность** → **система** →  
**развивающий план анализа** →  
**разработка программ** →  
**психолого-возрастные**  
**индивидуальные особенности**



**"Становление учебной  
деятельности не может быть  
ничем иным, как становлением  
разных сторон духовного  
развития личности, а именно:  
самопознания, самооценки как  
этапов самовоспитания«**


**Д.Б.Ковин**

**Учебная деятельность** — это орган развития, саморазвития, самовоспитания личности.

1. **Традиционный**, когда знания передаются через традицию.
2. **Стабильный цикл**. В системе Я.А. Каменского, где школа была придумана, как фабрика усредненного ученика
3. **Дискретная форма передачи знаний**, стала господствовать инструкция как передача знаний. Учитель как ментор передает знания, ученик воспринимает.

## *Структура плана*

- 1. Мотивационно-ценностный анализ деятельности.**
- 2. Операционно-технологический** - учебные программы и технологии достижения цели.
- 3. Ресурсный план анализа.**



**Системно-деятельностный  
подход** нацелен на развитие  
личности, на формирование  
гражданской идентичности  
(принадлежности), указывает и  
помогает отследить  
ценностные ориентиры,  
которые встраиваются в новое  
поколение стандартов  
российского образования.