

Воспитание самостоятельности у учащихся с нарушением интеллекта в процессе трудового обучения

учитель начальных классов
Чугуевская Т.И.



Основная задача коррекционной школы:

подготовка детей с отклонениями в развитии к трудовой деятельности

Основная проблема:

воспитание у учащихся самостоятельности

Важное условие:

знание простых технологических особенностей материалов, инструментов, владение простыми навыками при работе с бумагой и картоном, иглой, нитками и тканью, природным и бросовым материалами

Особенности самостоятельной деятельности учащихся с нарушением интеллекта в начальной школе:

- снижение мотивов деятельности;**
- неуверенность в своих силах;**
- слабая ориентировка в задании;**
- неумение представить последовательный ход его выполнения;**
- затруднения в словесном оформлении результатов работы**

Важным фактором в воспитании у учащихся самостоятельности в труде является привитие им навыков планирования предстоящей работы.

Для самостоятельного выполнения задания по труду обучающиеся должны:

- разбираться в чертежах и рисунках программного изделия;

- выполнять задания по инструкции или по образцу

Этапы работы:

1. Вовлечение учащихся в практическую деятельность.
2. Формирование мотивации к изучению данного предмета.
3. Постепенное усложнение заданий.

Методы и приемы работы:

1. Метод словесного сообщения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником).
2. Наглядные методы (демонстрация приемов работы, показ образцов и моделей, анализ условных изображений).
3. Практические методы (упражнения, лабораторные и практические работы).

Направления работы :

1.Обучение умению выполнять задания по образцу (готовому изделию и рисунку).

2.Усвоение навыков составления плана выполнения задания (устно).

3.Формирование умения давать словесный отчет о проделанной работе, после выполнения задания. Рассказать о способе выполнения предстоящей работы.

1. Корректирующая проба

А О У М К О Н В Е Р Т Ж Ш К В А Д Р А Т

2. Назвать термин по лексическому значению

3. Составить из слогов слова

НОЖ ЦЫ НИ

МА ГА БУ

ДАШ КА РАН

КА НЕЙ ЛИ

Итак, воспитание у детей с нарушением интеллекта самостоятельности необходимо для их успешной социальной и трудовой адаптации.

Литература

1. Мирский С. Л. Особенности профессионального обучения во вспомогательной школе. — М.: Просвещение, 1966.
2. Мирский С. Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. — М.: Просвещение, 1988.
3. Мирский С. Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. — М.: Педагогика, 1990.
4. Мирский С. Л. Коррекционная направленность трудового обучения во вспомогательных школах. // Дефектология. 1986. №1.
5. Федосов С. Г. Трудовое обучение в 9 классе вспомогательной школы с учетом технологии базового предприятия. // Дефектология. 1987.