

# **Реализация проектной задачи «Бал-маскарад» в рамках организации проектной деятельности**

**Пендюр Е.Н.,  
учитель начальных  
классов  
МБОУ СШ №33 г. Липецка**

# Условная классификация названий проектных задач:

1. Название – вопрос («Как поздравить маму?», «Чем богато море?»).
2. Название – побуждение к действию («Придумай свою игру», «Напиши письмо другу»).
3. Название – указание на объект изучения или исследования («Кошки от А до Я», «Алфавит»).
4. Название - указание на действия объекта изучения или исследования («Расти, расти, семечко!», «Приглашаем в гости»).
5. Название - указание на характеристики (свойства, состояния) объекта изучения или исследования («Успешный ученик», «Безопасная переменка»).
6. Название – фантазия («Король Трёхглазка», «В гостях у зубной феи»).

# ОПОРНАЯ КАРТОЧКА ПРОЕКТНОЙ ЗАДАЧИ

## «НАЗВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ЗАДАЧИ»

|  |   |
|--|---|
| Название проектной задачи  | Название проектной задачи, как правило, отражает конечный результат («продукт») и/или процесс его достижения.   |
| Образовательная область (предмет)  | Филология, математика, естественные дисциплины, искусство, технология, физическая культура (русский язык, иностранный язык, математика, окружающий мир...).   |
| Класс; сроки, количество занятий   | 1-4 классы; сентябрь-май; от 1 до 4 занятий.  |
| Тип задачи   | Предметная, межпредметная, метапредметная.<br>Одновозрастная, разновозрастная.<br>Исследовательская, ролевая (игровая), информационная, практико-ориентированная (прикладная).  |
| Цели и задачи (педагогический замысел)                                       | Цель направлена на формирование (развитие) у обучающихся мотивационных установок, знаний, умений, навыков и компетентностей (основных ожидаемых личностных, метапредметных, предметных результатов).<br>Задачи направлены на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий и формирование навыка их переноса в различные социальные и жизненные ситуации (если задача является предметной или межпредметной, следует указать предметные результаты). |
| Знания, умения и универсальные учебные действия, на которые опирается задача | Знания, полученные до начала решения проектной задачи или на первых этапах её решения. Умения и универсальные учебные действия, сформированные до начала решения проектной задачи или на первых этапах её решения.  |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Планируемый результат                | Планируемый результат должен соответствовать основным результатам начального общего образования (формирование универсальных и предметных способов действий, опорной системы знаний; воспитание основ умения учиться; индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности) и должен являться конечным итогом (следствием) педагогического замысла.           |
| Основное содержание проектной задачи | Целесообразно основное содержание прописать вне рамок опорной карточки детально: подробно описать действия учителя и обучающихся по каждому занятию, привести примеры инструктивных карточек, раздаточного и демонстрационного материала, указать источники информации. В карточке указывается краткое содержание с обозначением конечного результата («продукта»). |
| Формат оценивания результатов работы | Включенное и невключенное наблюдение, публичная презентация, экспертный лист, карта оценивания деятельности обучающихся в процессе решения проектной задачи, анкетирование, интервьюирование и т.д.   |

# **Основное содержание проектной задачи:**

**Занятие 1.** Мотивация.

**Занятие 2.** Обсуждение. Работа в малых группах.

**Занятие 3-4.** Сбор информации о культуре 19 века.

**Занятие 5-9.** Связывание информации.  
Подготовка к балу-маскараду.

**Занятие 10.** Бал-маскарад.

# Проектная задача «Бал - маскарад»

|   |  |
|---|--|
| Образовательная область<br>(предмет)      | Искусство, изобразительное искусство и художественный труд.  |
| Класс, сроки, количество занятий          | 2 класс, сентябрь-декабрь, 10 занятий.   |
| Тип задачи                                | Межпредметная, одновозрастная, практико-ориентированная (прикладная).  |
| Цели и задачи<br>(педагогический замысел) | <p>Цель: познакомить учащихся с историей возникновения и традиции проведения балов в России 19 века.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Расширить знания учащихся об истории возникновения и традиции проведения балов в России 19 века.</li><li>2.Развивать умение самостоятельно находить и выделять необходимую информацию.</li><li>3.Развивать умение работать с различными материалами.</li><li>4.Обучение действиям: участвовать в коллективном обсуждении проблемы, работать в одновозрастной группе.</li></ol> |

Знания, умения и универсальные учебные действия, на которые опирается задача



**Знания:**

Об истории возникновения, назначения и разнообразия балов.

**Умения:**

- находить необходимую информацию в разных источниках;
- работать с различными материалами.

**Универсальные учебные действия:**

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Планируемый результат

Расширение знаний учащихся об истории возникновения и развития традиции проведения балов в России 19 века.

**Демонстрация учащимися:**

- монологические высказывания;
- работа в разновозрастной группе.

Основное содержание проектной задачи

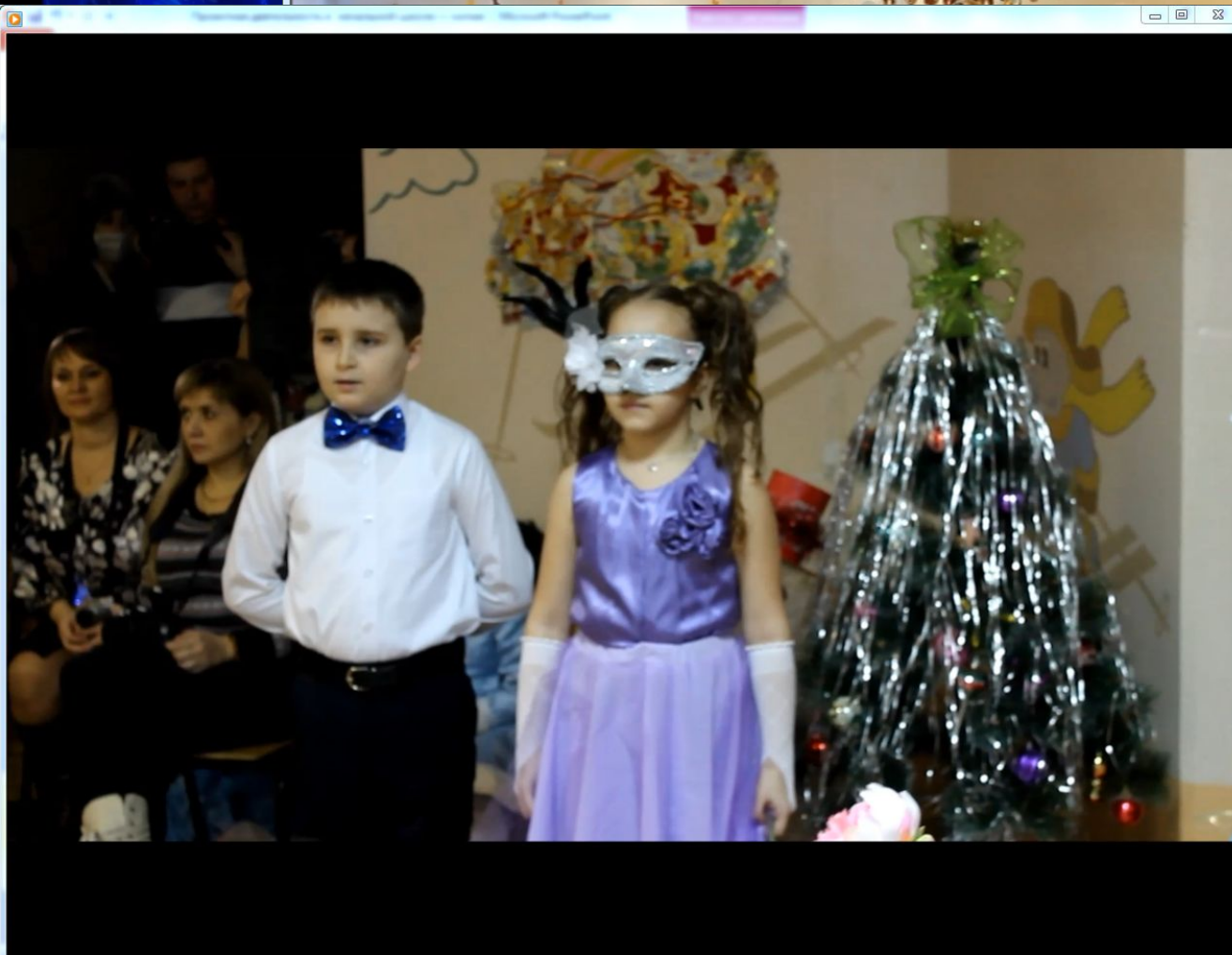
Учащиеся на основе собранной информации об истории возникновения и развития традиции проведения балов в России 19 века готовят новогодний бал-маскарад.

Формат оценивания результатов работы

Включённое наблюдение, карта оценивания деятельности обучающихся в процессе решения проектной задачи.

# «Бал-

Липецк  
2017



RU 18:50  
30.01.2018