

Реализация проектной задачи «Бал-маскарад» в рамках организации проектной деятельности

**Пендюр Е.Н.,
учитель начальных
классов
МБОУ СШ №33 г. Липецка**

Условная классификация названий проектных задач:

1. Название – вопрос («Как поздравить маму?», «Чем богато море?»).
2. Название – побуждение к действию («Придумай свою игру», «Напиши письмо другу»).
3. Название – указание на объект изучения или исследования («Кошки от А до Я», «Алфавит»).
4. Название - указание на действия объекта изучения или исследования («Расти, расти, семечко!», «Приглашаем в гости»).
5. Название - указание на характеристики (свойства, состояния) объекта изучения или исследования («Успешный ученик», «Безопасная переменка»).
6. Название – фантазия («Король Трёхглазка», «В гостях у зубной феи»).

ОПОРНАЯ КАРТОЧКА ПРОЕКТНОЙ ЗАДАЧИ

«НАЗВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ЗАДАЧИ»

Название проектной задачи	Название проектной задачи, как правило, отражает конечный результат («продукт») и/или процесс его достижения.
Образовательная область (предмет)	Филология, математика, естественные дисциплины, искусство, технология, физическая культура (русский язык, иностранный язык, математика, окружающий мир...).
Класс; сроки, количество занятий	1-4 классы; сентябрь-май; от 1 до 4 занятий.
Тип задачи	Предметная, межпредметная, метапредметная. Одновозрастная, разновозрастная. Исследовательская, ролевая (игровая), информационная, практико-ориентированная (прикладная).
Цели и задачи (педагогический замысел)	Цель направлена на формирование (развитие) у обучающихся мотивационных установок, знаний, умений, навыков и компетентностей (основных ожидаемых личностных, метапредметных, предметных результатов). Задачи направлены на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий и формирование навыка их переноса в различные социальные и жизненные ситуации (если задача является предметной или межпредметной, следует указать предметные результаты).
Знания, умения и универсальные учебные действия, на которые опирается задача	Знания, полученные до начала решения проектной задачи или на первых этапах её решения. Умения и универсальные учебные действия, сформированные до начала решения проектной задачи или на первых этапах её решения.

<p>Планируемый результат</p>	<p>Планируемый результат должен соответствовать основным результатам начального общего образования (формирование универсальных и предметных способов действий, опорной системы знаний; воспитание основ умения учиться; индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности) и должен являться конечным итогом (следствием) педагогического замысла.</p>
<p>Основное содержание проектной задачи</p>	<p>Целесообразно основное содержание прописать вне рамок опорной карточки детально: подробно описать действия учителя и обучающихся по каждому занятию, привести примеры инструктивных карточек, раздаточного и демонстрационного материала, указать источники информации. В карточке указывается краткое содержание с обозначением конечного результата («продукта»).</p>
<p>Формат оценивания результатов работы</p>	<p>Включенное и невключенное наблюдение, публичная презентация, экспертный лист, карта оценивания деятельности обучающихся в процессе решения проектной задачи, анкетирование, интервьюирование и т.д.</p>

Основное содержание проектной задачи:

Занятие 1. Мотивация.

Занятие 2. Обсуждение. Работа в малых группах.

Занятие 3-4. Сбор информации о культуре 19 века.

Занятие 5-9. Связывание информации.
Подготовка к балу-маскараду.

Занятие 10. Бал-маскарад.

Проектная задача «Бал - маскарад»

Образовательная область (предмет)	Искусство, изобразительное искусство и художественный труд.
Класс, сроки, количество занятий	2 класс, сентябрь-декабрь, 10 занятий.
Тип задачи	Межпредметная, одновозрастная, практико-ориентированная (прикладная).
Цели и задачи (педагогический замысел)	<p>Цель: познакомить учащихся с историей возникновения и традиции проведения балов в России 19 века.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Расширить знания учащихся об истории возникновения и традиции проведения балов в России 19 века.2.Развивать умение самостоятельно находить и выделять необходимую информацию.3.Развивать умение работать с различными материалами.4.Обучение действиям: участвовать в коллективном обсуждении проблемы, работать в одновозрастной группе.

Знания, умения и универсальные учебные действия, на которые опирается задача



Знания:

Об истории возникновения, назначения и разнообразия балов.

Умения:

- находить необходимую информацию в разных источниках;
- работать с различными материалами.

Универсальные учебные действия:

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Планируемый результат

Расширение знаний учащихся об истории возникновения и развития традиции проведения балов в России 19 века.

Демонстрация учащимися:

- монологические высказывания;
- работа в разновозрастной группе.

Основное содержание проектной задачи

Учащиеся на основе собранной информации об истории возникновения и развития традиции проведения балов в России 19 века готовят новогодний бал-маскарад.

Формат оценивания результатов работы

Включённое наблюдение, карта оценивания деятельности обучающихся в процессе решения проектной задачи.

«Бал-

Липецк
2017



RU 18:50
30.01.2018