

# ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ



Разработчик проекта:  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №25»  
Г. Северодвинск

Лукина Мария Михайловна

**«Чтение должно стать для ребенка очень тонким инструментом овладения знаниями и вместе с тем источником богатой духовной жизни»**

**"Если в начальной школе дети мало читали, мало мыслили, у них складывалась структура малодеятельного мозга"**

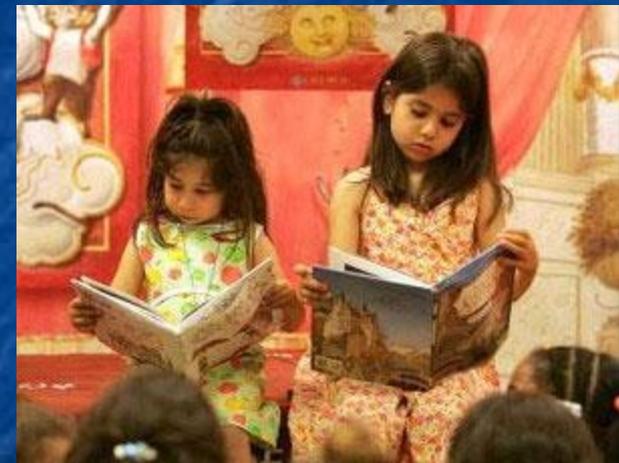
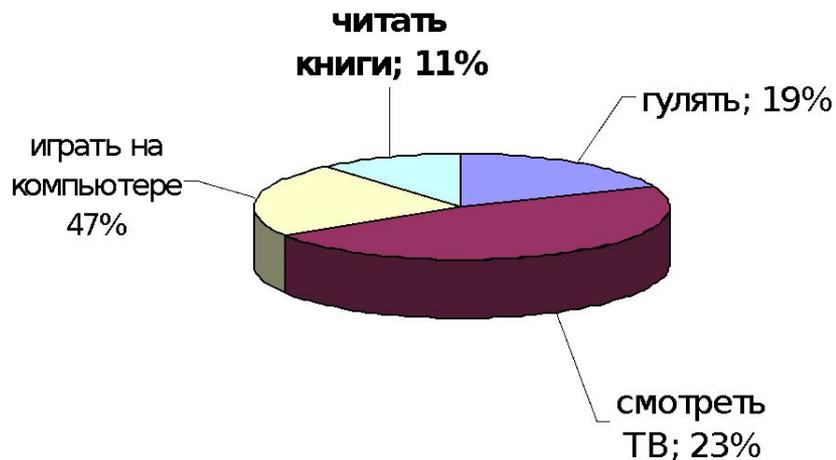


**В.А. Сухомлинский**

# Проблема: дети не хотят читать книги

## Социальная значимость проблемы: не читающие дети в младшем звене .

**Результаты опроса учащихся 2 класса**  
**"Чем ты любишь заниматься в свободное время?"**



# Основопологающие вопросы:



**Как пробудить  
интерес к  
чтению?**

**Как сделать, чтобы  
интерес к чтению  
не угасал?**

# Методы и приёмы работы с ТЕКСТОМ

Творческие задания практического действия:



# Творческие задания игрового действия на уроках литературного чтения

- Работа с кроссвордами
- Составление викторин
- Драматизация
- Составление сказочных объявлений и телеграмм
- «Цифровой диктант»
- «Живые картинки»

# Задания творческого характера речевой деятельности

- Составление вопросов и тестов по данному тексту
- Творческое пересказывание
- Продолжение произведения (придумывание конца)
- Творческое сочинение
- Словотворчество
- Работа с читательским дневником
- Письмо литературному герою. Письма любимым предметам

## *Упражнения на повышения уровня внимания и памяти:*

- подчеркнуть в ряду буквы
- найти среди буквенного набора слова, подчеркнуть их
- найти общее понятие для слов каждого ряда
- прочитай справа налево
- чтение отрывка через слово
- чтение отрывка в перевернутом виде
- восполнение пропусков букв в словах
- поиск в тексте заданных слов

## *Упражнения на определение смысловой структуры текста*

- Подобрать к каждому заголовку (пункту плана) соответствующую часть текста (определить, где она заканчивается)
- Работа с деформированным текстом
  - собери рассыпанные слова в предложение
  - собери предложения (пословицы) из частей
- Разбей текст на смысловые части. Выдели главную мысль в каждой смысловой части текста.
- Дополни предложение...

# Нестандартные уроки



# Читательская разминка

## ■ Чистоговорки или скороговорки

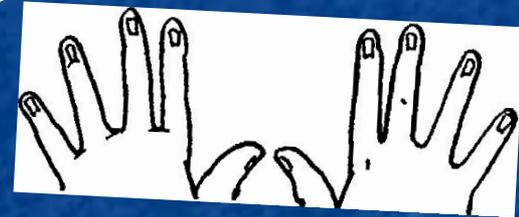
Шла Саша по шоссе и сосала ... (сушки)

Шапка да шубка - вот и наш ... (мишутка)

Цапля цыкнула на зайца:

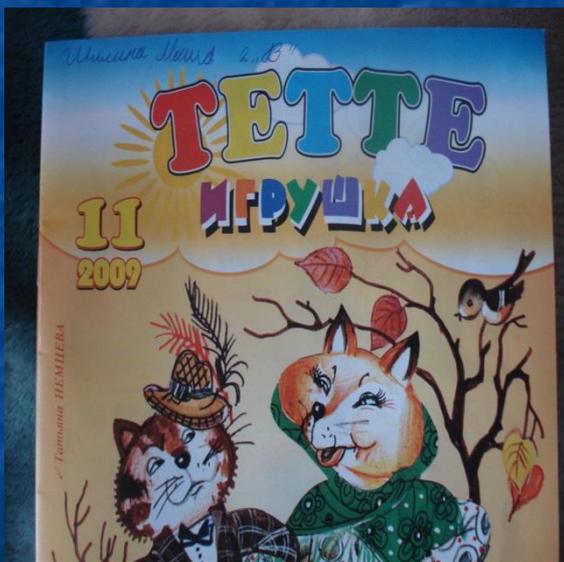
«Отдавили вы мне ... (пальцы)»

- «**Вспышка**» - прочитай (за отведенное время) и запомни слова (предложения, текст)
- «**Собери словечко**» - из заданных букв, слогов или слов собери как можно больше новых слов:
  - а) Директор – реки, ток, кот, диктор, рот, корт и т.д.
  - б) Кареч – речка; палам – лампа и т.д.



# "КНИЖНЫЙ ДОМ"

Знакомить учащихся с миром детской литературы, учить осуществлять целесообразный самостоятельный выбор книг для чтения



- Посещение школьной библиотеки
- Знакомство с библиотеками города
- Проведение уроков внеклассного чтения, праздников в библиотеке

# "Семейное чтение"

Работать над созданием и развитием «читающей» семьи

- Проведение тематических родительских собраний
- Создание «Клуба семейного чтения»
- Подбор книг для семейного чтения
- Подготовка и проведение литературных конкурсов, викторин по прочитанным книгам
- Оформление стенда «Советую прочитать»



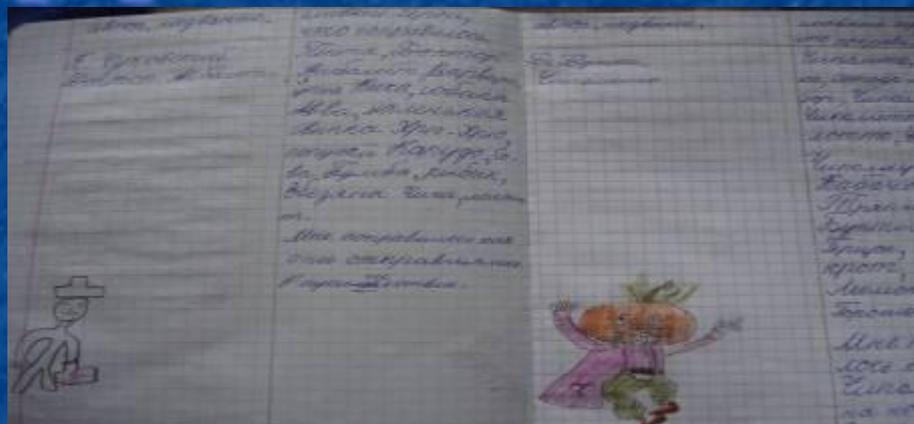
# Литературное творчество

Приобщить детей к чтению книг через театральное искусство



- Развитие навыков выразительного чтения
- Театрализация прочитанных произведений

# Дневник читателя



- полюбить книгу и процесс чтения;
- повысить качество чтения;
- развить его творческие способности;
- расширить кругозор читателя;
- способности.



# Интернет и чтение



Я решила поддержать и продолжить идею Интернет -общения посредством участия в различных литературных викторинах.

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**