Психолого-педагогическое обследование готовности детей подготовительных групп к обучению в школе

Подготовила:
педагог-психолог
Жукова Д.В.

Причины дошкольной незрелости:

1)низкий уровень развития отдельных функций или групп функций заключается в:

- несформированности зрительно-моторной координации;
- проблеме развития мелкой моторики;
- незрелость логических форм мышления.

2)низкий уровень развития мотивационно-волевой сферы заключается в:

- недостаточном развитии произвольности функций;
- проблеме развития произвольного внимания и запоминания;
- проблеме развития навыков произвольной регуляции поведения.

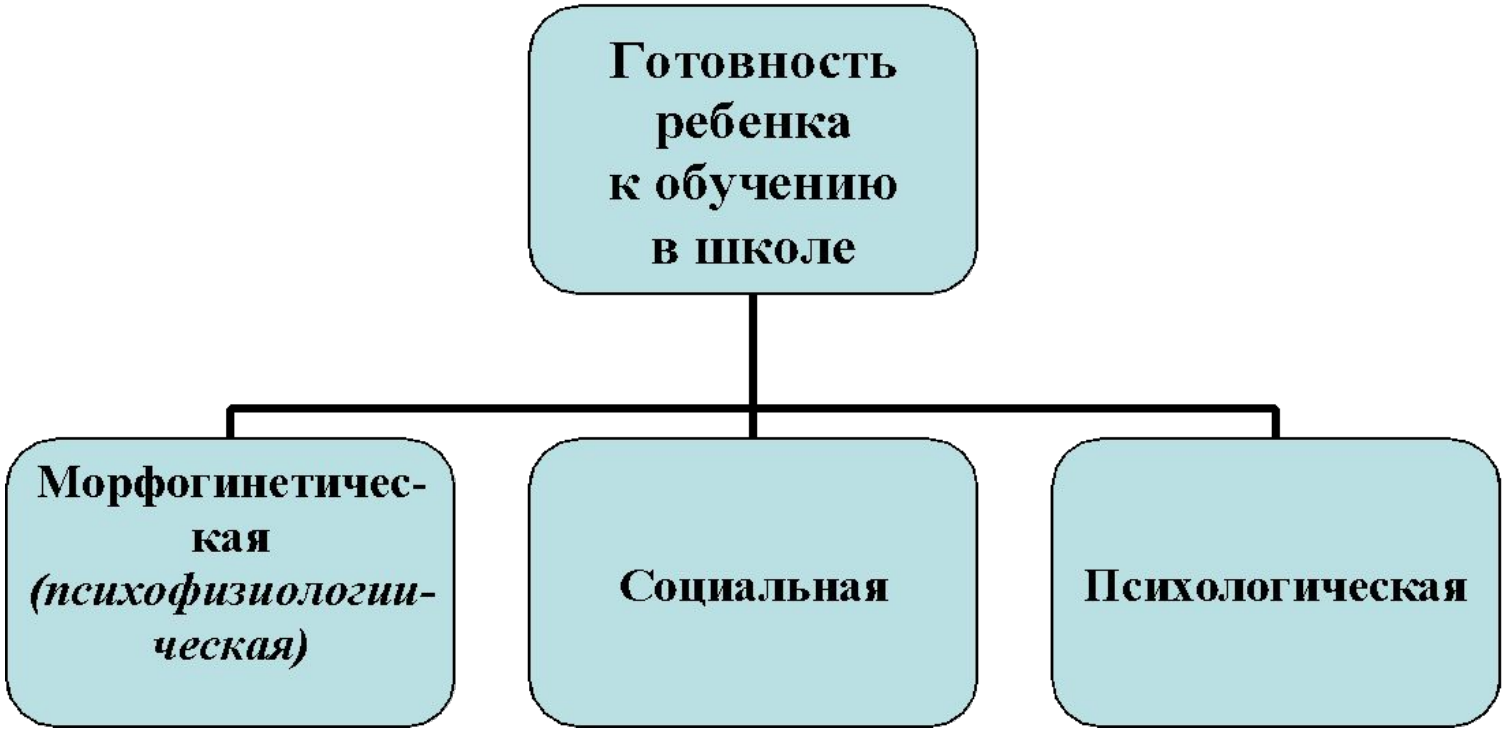
3)низким уровнем социальной зрелости заключается в:

- несформированности «внутренней позиции школьника»;
- наличие коммуникативных проблем (трудности общения).

Показатели готовности ребенка к школе можно распределить по уровню их значимости в следующем порядке:

- психофизическая,
- социально-коммуникативная,
- мотивационно-потребностная, произвольная регуляция собственной деятельности,
- интеллектуальная,
- речевая.

МОДЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ



Психофизиологическое развитие

означает достаточный уровень развития психофизиологических, физических и анатомо-морфологических функций и структур детского организма. Этот уровень должен обеспечить ребенку возможность в преодолении определенных учебных нагрузок и способствовать дальнейшему развитию.

Социальная готовность

у ребенка старшего дошкольного возраста возрастает потребность в общении со своими сверстниками; формируются навыки социально-коммуникативной компетентности; ребенок учится подчинять свои интересы.

Социальную компетентность и коммуникативные привычки, как показатели социальной зрелости ребенка, можно определить при помощи **метода экспертного оценивания.**

Психологическая готовность

СФЕРЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТАТУСА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА

МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА

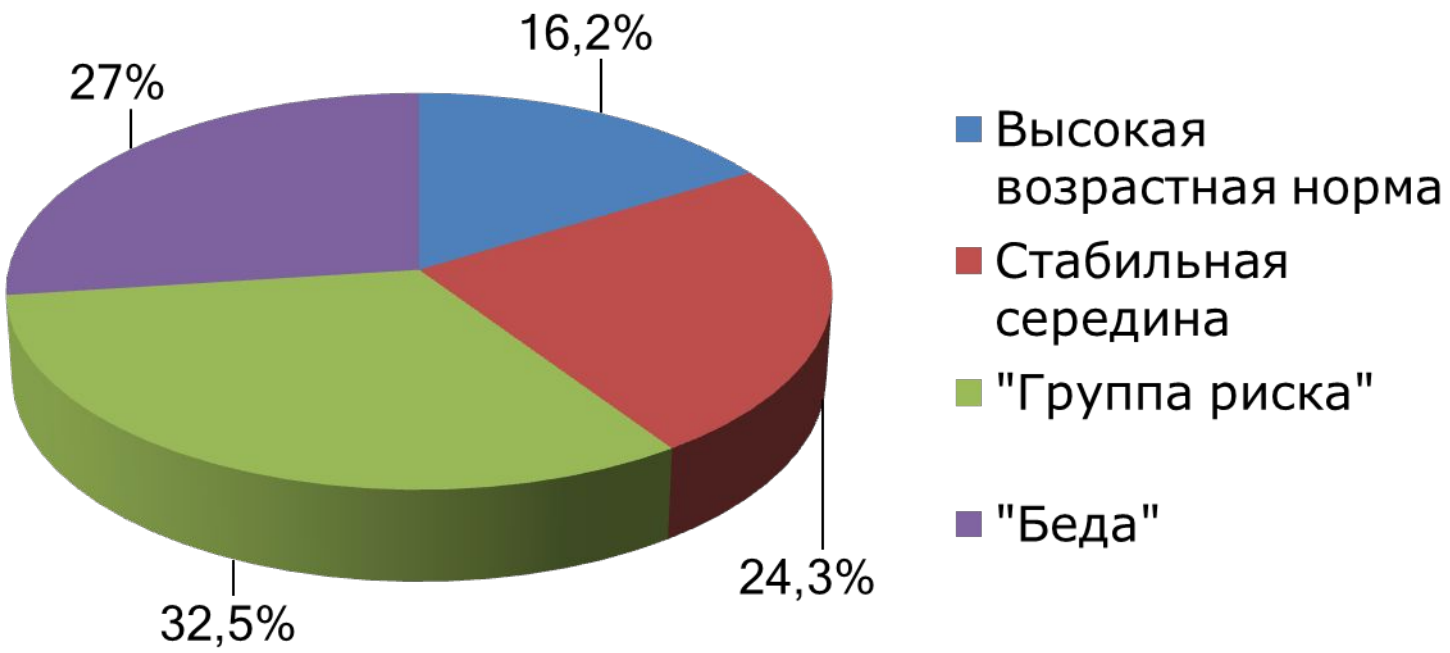
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СФЕРА

ЭМОЦИАНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА

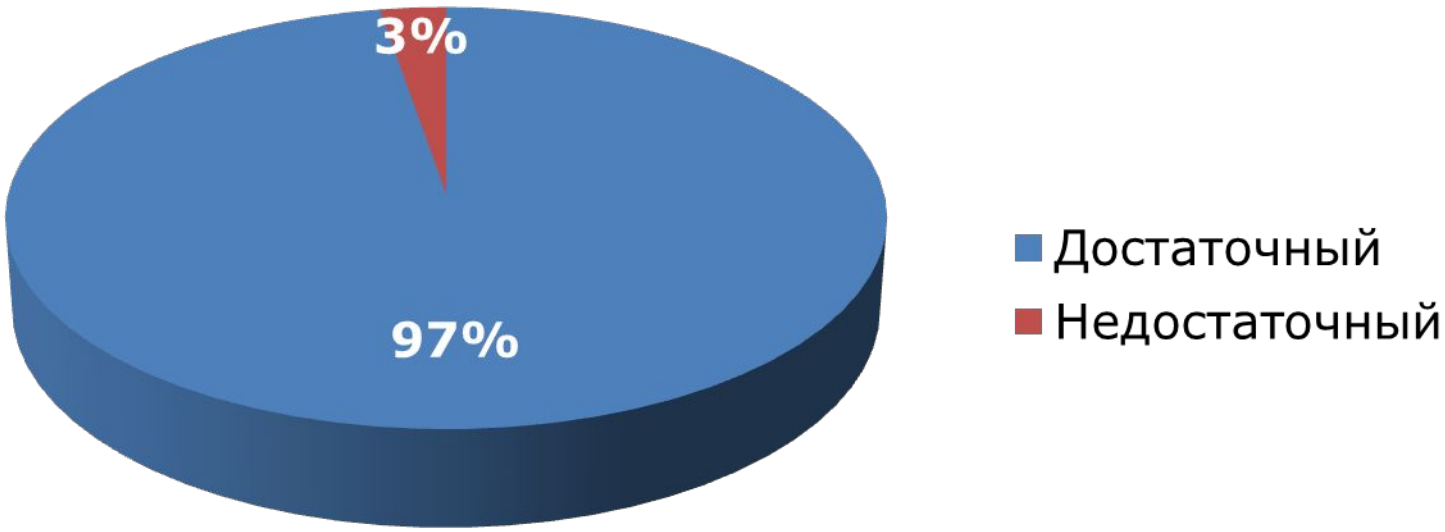
Всего на готовность к школе было продиагностировано 78 детей, из которых 37 станут будущими первоклассниками.

Я
гражданин

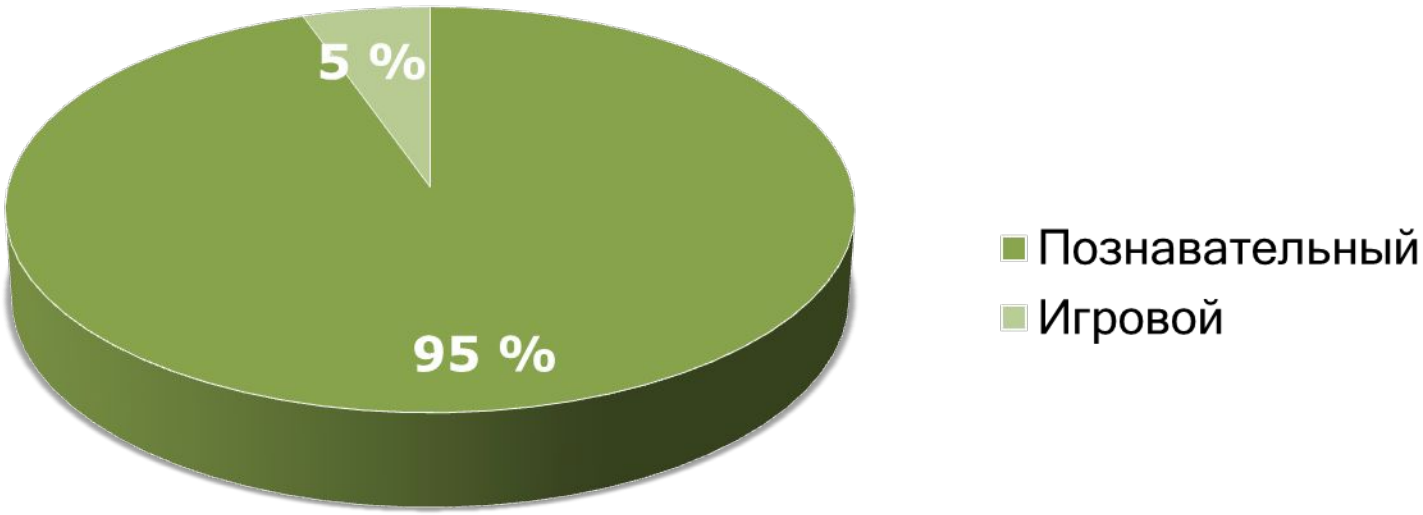
Результаты диагностики готовности к школе по методике «Скрининг»



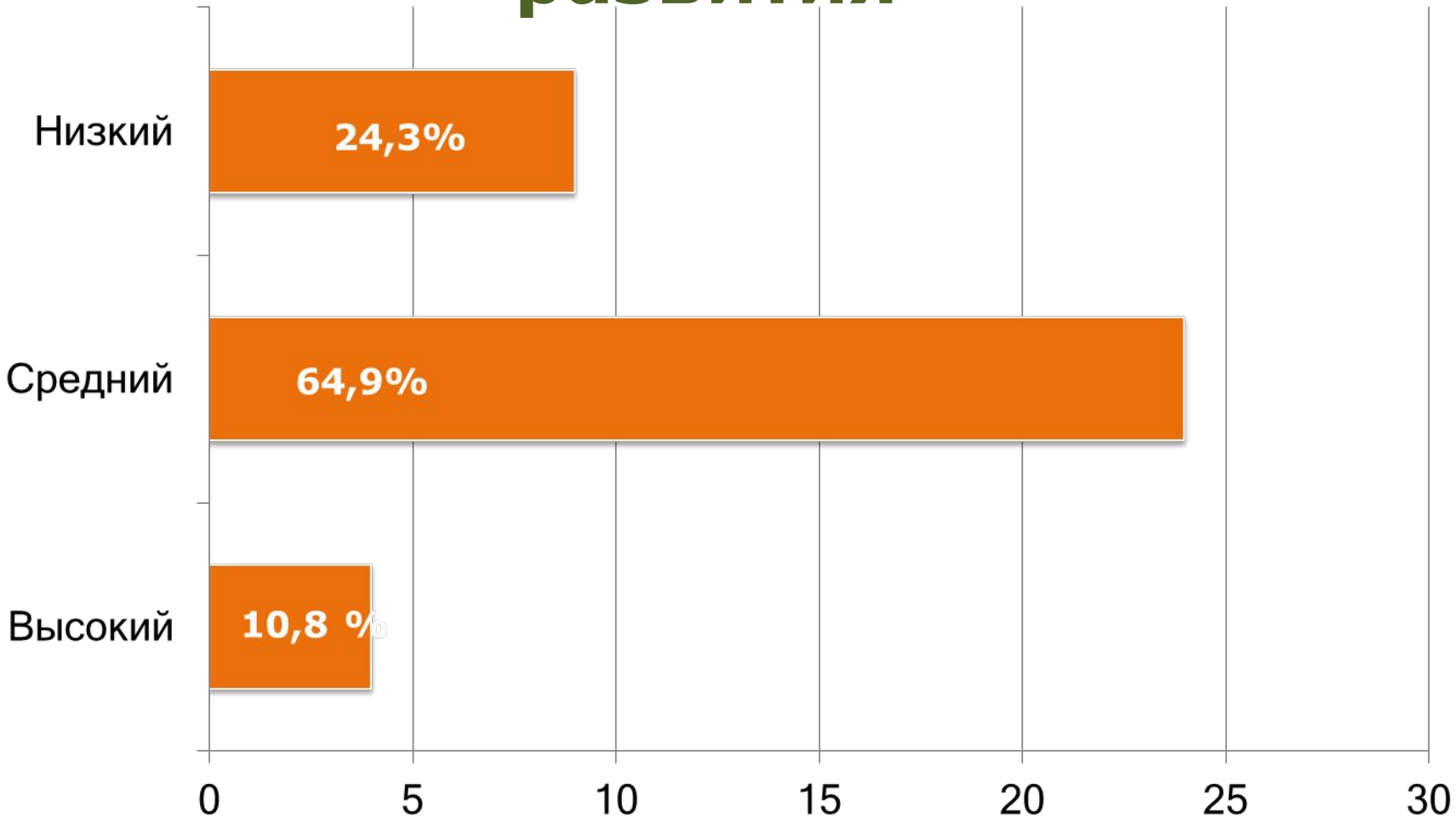
Уровень социальной зрелости



Доминирующий учебный мотив



Уровень интеллектуального развития



МЫ ДЕЖУРИМ

Сводные данные по результатам готовности детей к обучению в школе

	Состояние физич-го здоровья		Уровень социал-ой зрелости		Доминирующий учебный мотив		Произвольная регуляция деяльности			Уровень интеллект-го развития			Эмоционально-аффективная сфера								
													Уровень тревожности			Уровень проявления агрессивности			Самооценка		
	хорошее здоровье	ослабленное	достаточный	недостаточный	познавательный	игровой	достаточная	удовлетворит-я	слабая	высокий	средний	низкий	повышенный	умеренный	заниженный	высокий	средний (умеренный)	низкий	заниженная	адекватная	завышенная
Кол-во	2	35	36	1	35	2	23	11	3	4	24	9	0	2	35	0	0	37	2	35	0
%	5,4	94,6	97,3	2,7	94,6	5,4	62,2	29,7	8,1	10,8	64,9	24,3	0	5,4	94,6	0	0	100	5,4	94,6	0

Цели и задачи на 2017-2018 учебный год:

1) создание системы психологического сопровождения;

2) разработка системы повышения квалификации педагогов и просвещения родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций;

3) взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и развивающей траектории образовательного учреждения;

4) подготовка пакета методических материалов по психологическому сопровождению детей дошкольного возраста.