

Мастер-класс

«Детское экспериментирование»



Детское экспериментирование, как и любая деятельность, имеет свою структуру:

Цель: развитие умений ребенка взаимодействовать с исследуемыми объектами в "лабораторных" условиях как средствами познания окружающего мира.

Задачи:

- 1) развитие мыслительных процессов;
- 2) развитие мыслительных операций;
- 3) освоение методов познания;
- 4) развитие причинно-следственных связей и отношений.

Содержание: информация об объектах и явлениях, предметах.

Мотив: познавательные потребности, познавательный интерес, в основе которых лежит ориентировочный рефлекс "Что это?", "Что такое?" В старшем дошкольном возрасте познавательный интерес имеет направленность: "Узнать - научиться - познать".

Средства: язык, речь, поисковые действия.

Формы: элементарно-поисковая деятельность, опыты, эксперименты.

Условия: постепенное усложнение, организация условий для самостоятельной и учебной деятельности, использование проблемных, ситуаций.

Результат: опыт самостоятельной деятельности, исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр психических новообразований.

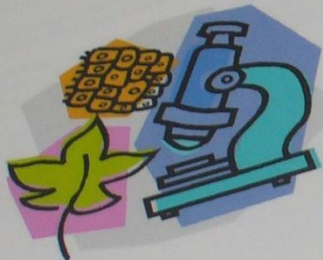








Картотека
опытов и экспериментов
для дошкольников



Картотека
опытов и экспериментов
для дошкольников
Растения как органы организма: дыхание, питание, потребности, строение, значение, функции, анатомические части растений



Дневник экспериментирования



Журнал экспериментирования



Важным требованием является безопасность, поэтому вместе с детьми приняли правила работы с различными материалами, которые очень просты и легко запоминаются.

С водой: Коль с водой имеем дело,
Рукава засучим смело.

Пролил воду — не беда:

Тряпка под рукой всегда.

Фартук — друг: он нам помог

И никто здесь не промок.

Со стеклом: Со стеклом будь
осторожен

Ведь оно разбиться может.

А разбилось — не беда,

Есть ведь верные друзья:

Шустрый веник, брат — совок

И для мусора бачок

Вмиг осколки соберут,

Наши руки сберегут.

С песком: Если сыплешь ты
песок,

Рядом веник и совок.

С огнём: Помни правило:

Огонь никогда один не
тронь!

По окончании работы:

Ты работу завершил?

Всё на место положил?

« УМЕЙТЕ ОТКРЫТЬ ПЕРЕД РЕБЁНКОМ
В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ ЧТО-ТО ОДНО,
НО ОТКРЫТЬ ТАК, ЧТОБЫ КУСОЧЕК
ЖИЗНИ ЗАИГРАЛ ПЕРЕД ДЕТЬМИ
ВСЕМИ КРАСКАМИ РАДУГИ.
ОСТАВЛЯЙТЕ ВСЕГДА ЧТО-ТО
НЕДОСКАЗАННОЕ, ЧТОБЫ РЕБЁНКУ
ЗАХОТЕЛОСЬ ЕЩЁ И ЕЩЁ РАЗ
ВОЗВРАТИТЬСЯ К ТОМУ, ЧТО ОН
УЗНАЛ»

СУХОМЛИНСКИЙ В.А.



● Ряд опытов и экспериментов, которые были проведены с детьми старшей группы:



«Испарение влаги с листьев растений»





«Сухой из воды»















Определение и сравнение объектов неживой природы





«Свойства материалов»





«Магнит и его свойства»

















Свойства песка «Сухой – мокрый песок»













«Великие - об эксперименте»

То, что дети услышат, они забудут.

То, что они увидят, они запомнят.

А то, что они сделают сами, они будут знать!

**Лабораторию открыли,
Опыты мы проводили.**



**Много нового узнали,
И ни капли не устали!**



**Спасибо за
внимание!**