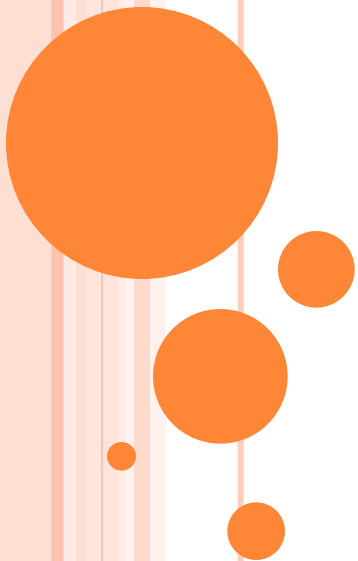


МБДОУ № 33 «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»

Проект «Играя учимся ,играя познаём.

Воспитатель . Губина Н.В

2015-2016.



□ **Цели и задачи проекта :**

□ **Цель:** Способствовать активному формированию технического мышления. Формировать потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность.

□ **Задачи:**

□ **Обучающие:**

содействовать формированию знаний о счете, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;

создать условия для овладения основами конструирования;

способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем;

формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

формировать умение составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы

□ **Развивающие:**

создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;

способствовать развитию творческой активности ребенка;

способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире;

□

- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

□ **Воспитательные:**

содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);

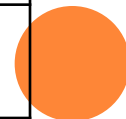
создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного



- Конструирование - это не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Любимые детские занятия «рисовать» и «конструировать» выстраиваются под руководством воспитателя в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий. Создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов и, в конце концов, огромного города, заселив его жителями, является веселым и вместе с тем познавательным увлечением для детей. Игра с конструктором не только увлекательна, но
- и весьма полезна. С помощью игр малыши учатся жить в обществе, социализируются в нем.
- Совместная деятельность педагога и детей по конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом.
- Для обучения детей конструированию используются разнообразные **методы и приемы.**



Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование деталей конструктора, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка).
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.



СОГЛАСНО ФГОС ДО:

2.6. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ▣ *социально-коммуникативное развитие;*
- ▣ *познавательное развитие;*
- ▣ *речевое развитие;*
- ▣ *художественно-эстетическое развитие;*
- ▣ *физическое развитие.*



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СПОСОБСТВУЮТ ИННОВАЦИОННЫЕ
ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЕ.



Магнитный конструктор «Клик».



**КОНСТРУКТОР «ПОЛИДРОН» МАГНИТНЫЙ -
ЭТО ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОДУКТ, КОТОРЫЙ
ПОМОЖЕТ ДЕТЯМ ОДНОВРЕМЕННО ПОЗНАВАТЬ МИР
ФИГУР, ПРОСТРАНСТВА И МАГНЕТИЗМА.**



Конструкторы Polydron® используются по всему миру.
Эти наборы — идеальное и простое в использовании
решение для развития логического и
пространственного мышления.



. Полидрон Магнитный

1	Ознакомление с конструктором	1		
2	«Пирамида»	1		
3	«Куб»	1		
4	«Ракета»	1		
5	«Космодром»	1		
6	«Водоросли»	1		
7	«Рыбка»	1		
8	«Черепашка»	1		
9	«Улитка»	1		
10	«Краб»	1		
11	«Клумба с цветами»	2		
12	«Ваза с конфетами»	2		
13	«Олененок»	1		
14	«Котенок»	1		
15	«Мост»	1		
16	«Кораблик»	1		
17	« Объемная звезда»	1		
18	«Египетские пирамиды»	1		
19	«Разно уровневые дома»	1		
20	«Песочные часы»	1		
21	«Гантели»	1		
22	«Шар»	1		
23	«Конус»	1		
24	Мониторинг	1		
25	«Поезд»	1		



ЗНАЧЕНИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

**ЧТОБЫ СООРУДИТЬ КОНСТРУКЦИЮ, РЕБЕНОК ДОЛЖЕН
УСТАНОВИТЬ СТРУКТУРУ ОБЪЕКТА И ЕГО ЧАСТЕЙ,
УЧЕСТЬ ЛОГИКУ ИХ СОЕДИНЕНИЯ.**



Полидрон «Малыш»				
1	Знакомство с конструктором	1		
2	«Воздушный шар» (мониторинг)	1		
3	«Робот»	1		
4	«Мельница»	1		
5	«Сторожка и ворота»	1		
6	«Космический корабль»	1		
7	«Ракета»	1		
8	«Тауэрский мост»	1		
9	«Гоночная машина»	1		
10	«Катер»	1		
11	«Качеля-лодка»	1		
12	Аттракцион «Качели-лодка»	1		
13	«Ракета –носитель»	1		
14	«Внедорожник»	1		
15	«Машина на шестерых»	1		
16	«Вращающийся шар»	1		
17	«Дом на колесах»	1		
18	«Многоэтажный дом»	1		
19	«Магазин»	1		
20	«Мебель»	1		
21	«Пожарная машина»	1		
22	«Трактор с тележкой»	1		
23	«Ферма»	1		
24	«Паучок»	1		
25	«Бабочка»	1		
26	«Свободное моделирование»	1		



ЗАДАЧИ КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНСТРУКТОРА ПОЛИДРОН МАГНИТНЫЙ:

- Учить детей строить по образцу воспитателя, по замыслу, по условию.
- Познакомить с конструированием по чертежам и схемам.
- Учить анализировать образец и чертёж постройки: выделять основные части, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.
- Развивать у ребенка интерес к творческому конструированию в дошкольном возрасте через игровую деятельность
- Учить сооружать постройки из крупного строительного материала «Полидрон», использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.



ПОЛИДРОН - ПРОСТ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ, ЭТО ОРИГИНАЛЬНЫЙ И НЕПРЕВЗОЙДЁННЫЙ КОНСТРУКТОР



- обучает детей основам математики, двух- и трёхмерной геометрии.

- развивает пространственное мышление, сообразительность, моторные навыки и умение сотрудничества.



ДЕТАЛИ КОНСТРУКТОРА

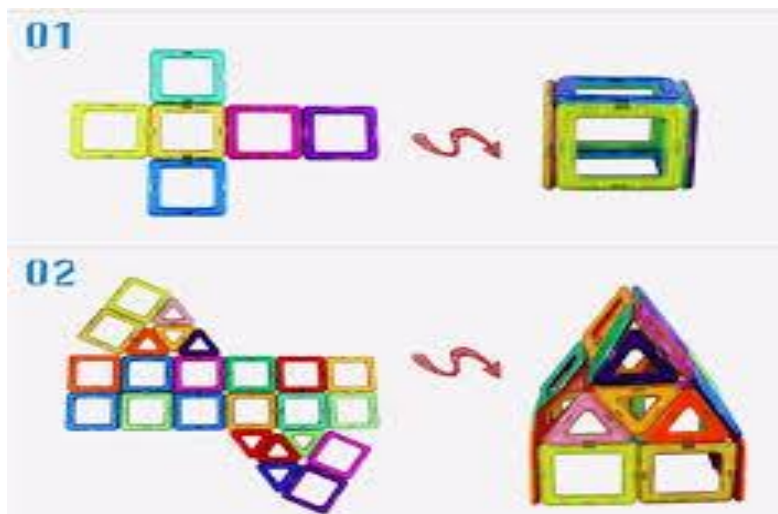
- с одной стороны окрашены в чёрный цвет, а с другой стороны — в основной цвет (*красный, жёлтый, зелёный или синий*).
- Представлены детали в виде пяти фигур: квадраты, равносторонние треугольники, прямоугольные треугольники, прямоугольники, пятиугольники.

«



МАГНЕТИЗМ

Свойства магнитных деталей *самостоятельно* собираться, образуя из плоской разверстки фигуры ее объемную форму, незаменимо для формирования у детей исследовательской деятельности.





ЗНАКОМСТВО С ОБЪЁМНЫМИ ФИГУРАМИ

- **Полидрон Магнитный** погружает в увлекательный мир 3D-моделирования.



**Используя магнитный конструктор «Полидрон»
в конструктивно-модельной деятельности,
мы можем реализовать основные программные задачи
в группах старшего дошкольного возраста:**

- Учить видеть **конструкцию** объекта и анализировать части;
- Предлагать детям самостоятельно отдельные **конструктивные** решения на основе существующих сооружений;
- Закреплять навыки коллективной работы: умение обязанности, работать в соответствии с общим замыслом друг другу;



- Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их комбинировать;
- Развивать умение планировать процесс возведения постройки / **конструкции**, учитывая сооружать постройки общей темой;
- Строить различные модели по рисунку, по словесной инструкции, по собственному замыслу.



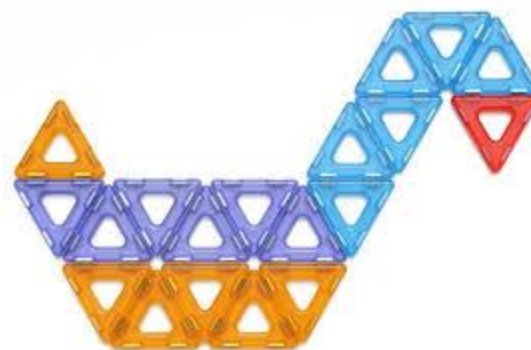
МЕТОДИКА РАБОТЫ С МАГНИТНЫМ КОНСТРУКТОРОМ

Этап 1 – Знакомство детей с конструктором

1. Необходимо повторить и закрепить знания тех геометрических фигур, которые содержатся в данном **конструкторе**.
2. Дать детям самим попробовать соединить разные детали **конструктора**.
3. Создать несложные плоскостные фигуры.
4. Обучить пользоваться схемами-подсказками.
5. Совместное обсуждение получившихся **конструк**



Плоскостные фигуры



Совместная деятельность детей способствует
воспитанию первоначальных навыков работы в коллективе:

- умение предварительно договориться;
- распределить обязанности;
- отобрать материал, необходимый для выполнения постройки;
- спланировать процесс постройки;
- работать дружно, не мешая друг другу и т.д.



Этап -2 - Объемное конструирование

СОЗДАНИЕ ИЗ ПРОСТЫХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР ОБЪЕМНЫХ

НАПРИМЕР:

- ИЗ ШЕСТИ КВАДРАТОВ СДЕЛАТЬ КУБ,
- ИЗ КВАДРАТА И ЧЕТЫРЕХ ТРЕУГОЛЬНИКОВ- ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНУЮ ПРИЗМУ



ФИГУРЫ СОЗДАЮТСЯ

ПО ОБРАЗЦУ, ПО СХЕМЕ, ПО СЛОВЕСНОЙ ИНСТРУКЦИИ.



Этап 3 - простые постройки

Из объемных фигур (призма, куб) создаем простые постройки / конструкции по теме.

Например, построить теремок

(героя выбираем по своей тематике, например, мышка-норушка, лягушка-квакушка и другие герои сказки «Теремок»).

Целесообразно использовать загадки, песенки, стихотворения.

«...на опушке под сосной
теремок стоял пустой,
мимо мышка пробежала,
теремочек увидела.

- тук-тук-тук, скажите мне,
кто хозяин в теремке?...»



**этап 4 – создание конструкций,
объединенных общей темой**

Например: детский сад, школа, больница, башня,
многоэтажный дом, дворец, замок Снежной Королевы.

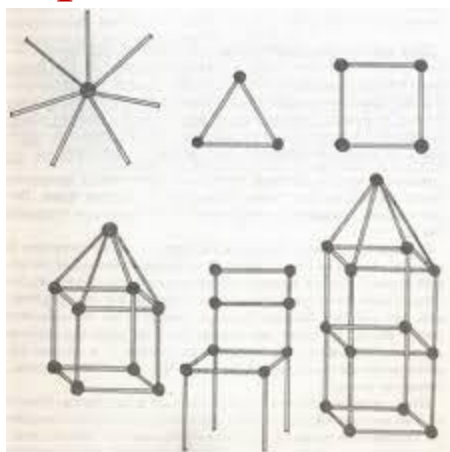
Многоуровневые постройки создаются способом
присоединения ранее созданных заготовок.



этап 5 – САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ создание конструкций

Этот сложный, но интересный этап –
КОНСТРУИРОВАНИЯ ПО ЗАМЫСЛУ

Конструирование по замыслу обладает большими возможностями для развития творчества детей, для проявления их самостоятельности; в этом случае ребенок сам решает, что и как он будет конструировать



They Always Connect! Never Reject!

MAGFORMERS
Intelligent Magnetic Construction Set For Brain Development



Star



FOX (Star → Fox)



Tornado

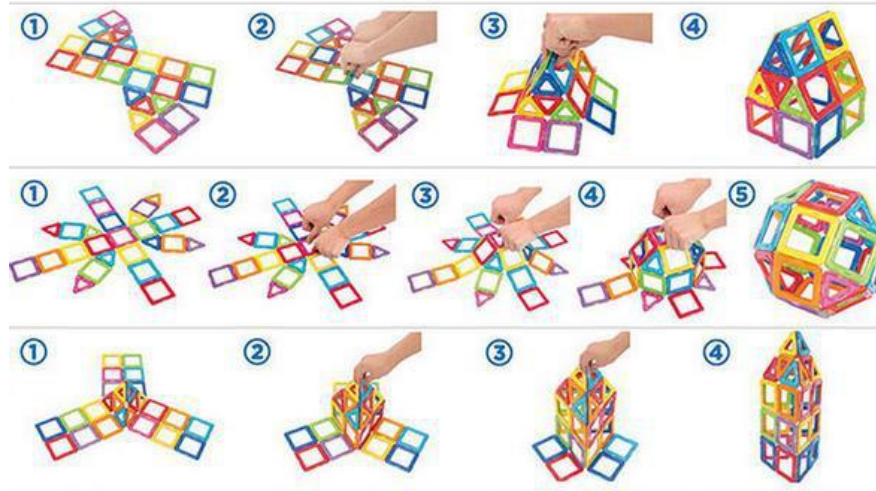
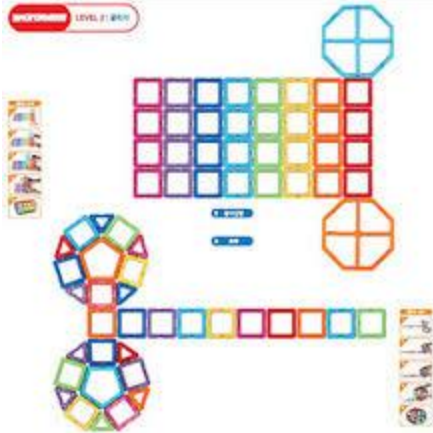


Carnival (From Ball to Carnival using gears)

DESIGN AND BUILD OVER 100'S CREATIVE SHAPES!

MAGNETIC POWER! MAGNETIC MAGIC!

SPACEMAN LEVEL #1 8-10





Magical connection into 3-D object! **MAGFORMERS**

Small tower

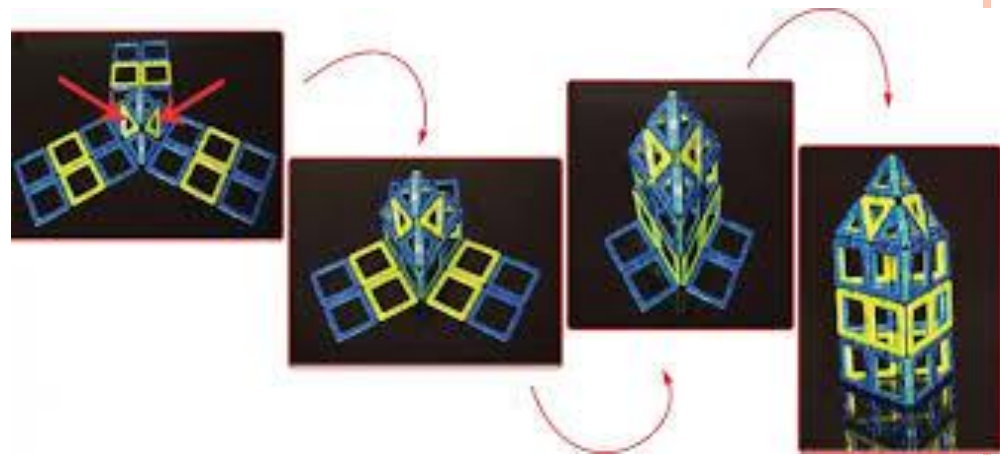
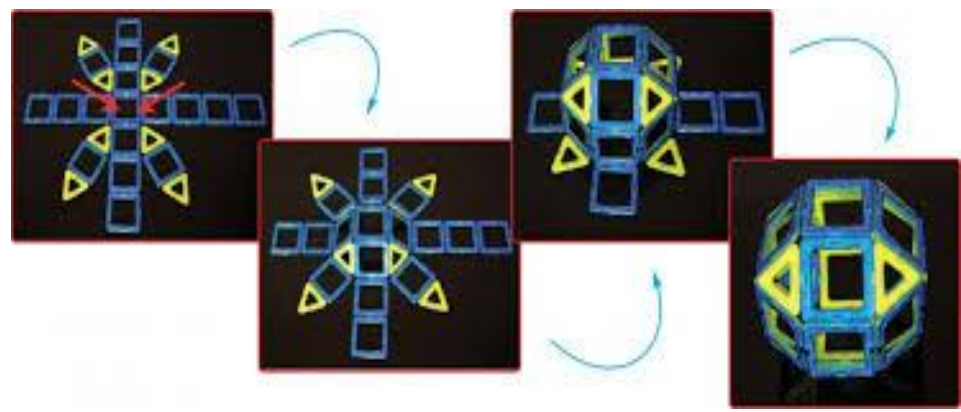
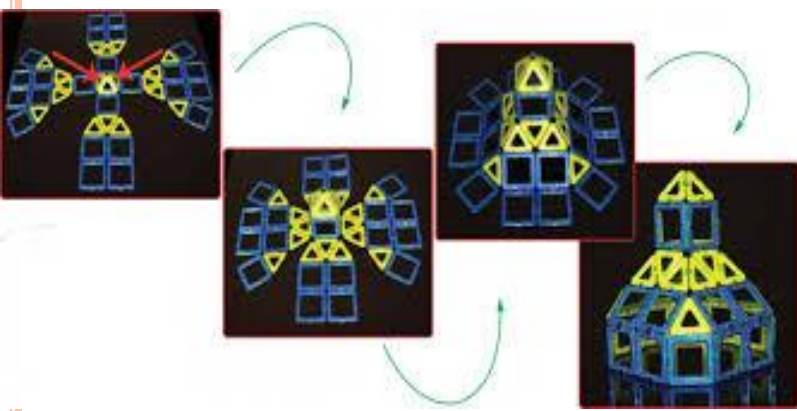
Microphone

Flower ball

Star ball

DESIGN AND BUILD OVER 100'S CREATIVE SHAPES! MAGNETIC POWER! MAGNETIC MAGIC!





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА .

- определять, различать и называть детали конструктора
- назначение, особенности);
- знать простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма);
- виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать предметы и их образы.
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке.
- уметь работать в команде, эффективно распределять обязанности





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



