

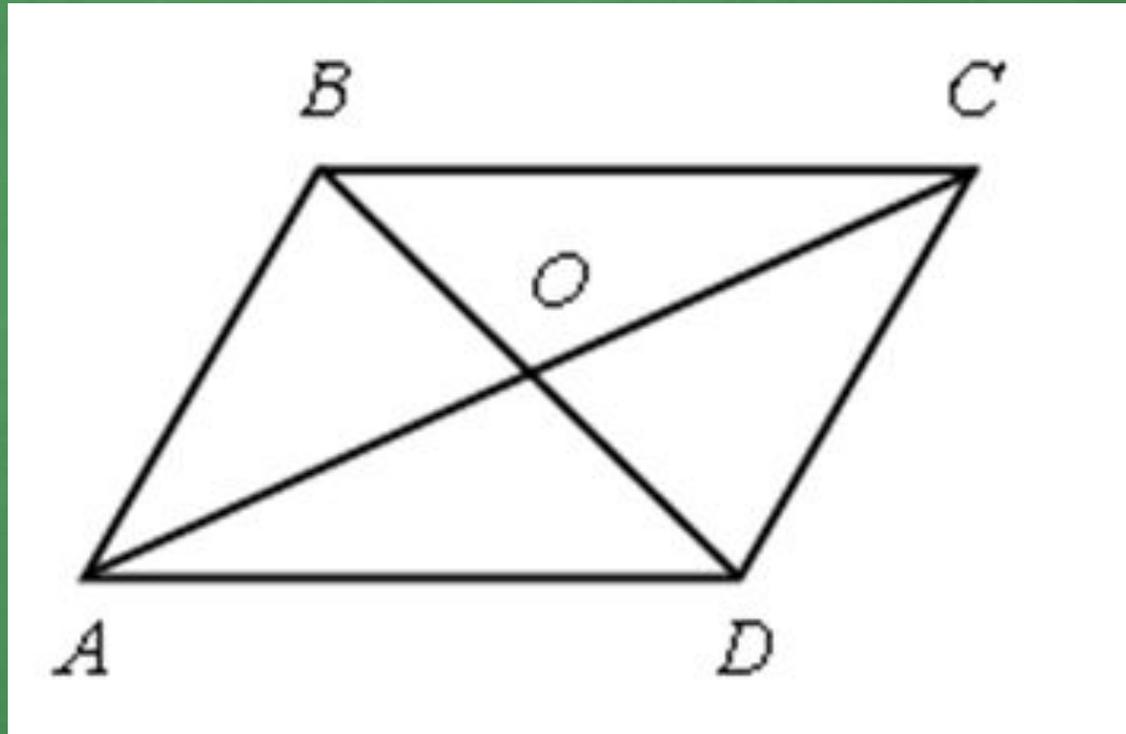
УМК «Начальная школа 21 века»
Урок математики во 2 классе № 6
по теме:

«ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА И ИХ ЗАПИСЬ»

Автор презентации:
Т. И. Туран,
учитель начальных классов
Г. Новокузнецк, 2017

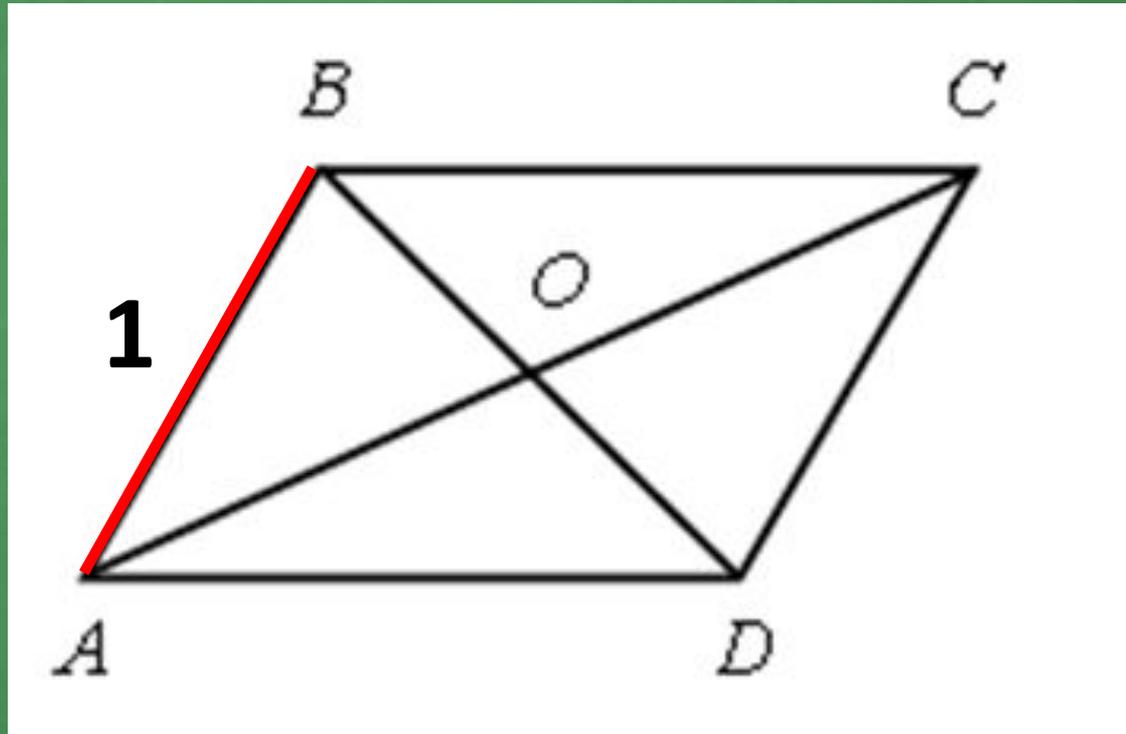
Устный счёт

- Сколько всего отрезков на чертеже?



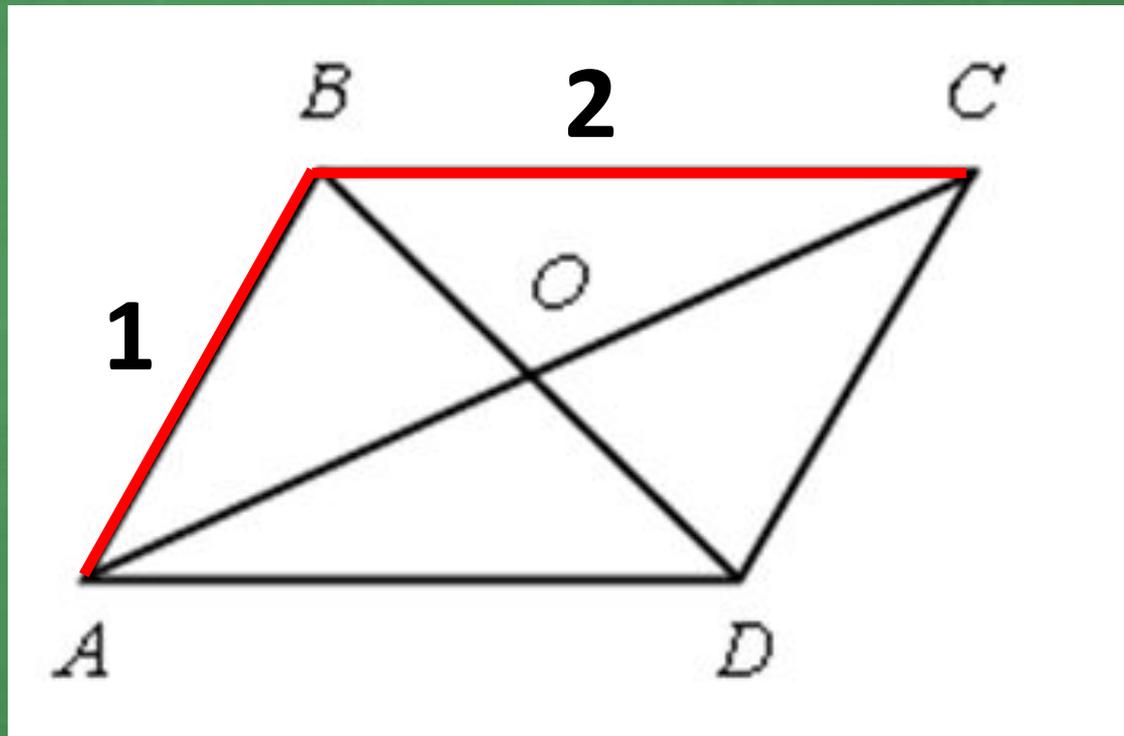
Устный счёт

- Сколько всего отрезков на чертеже?



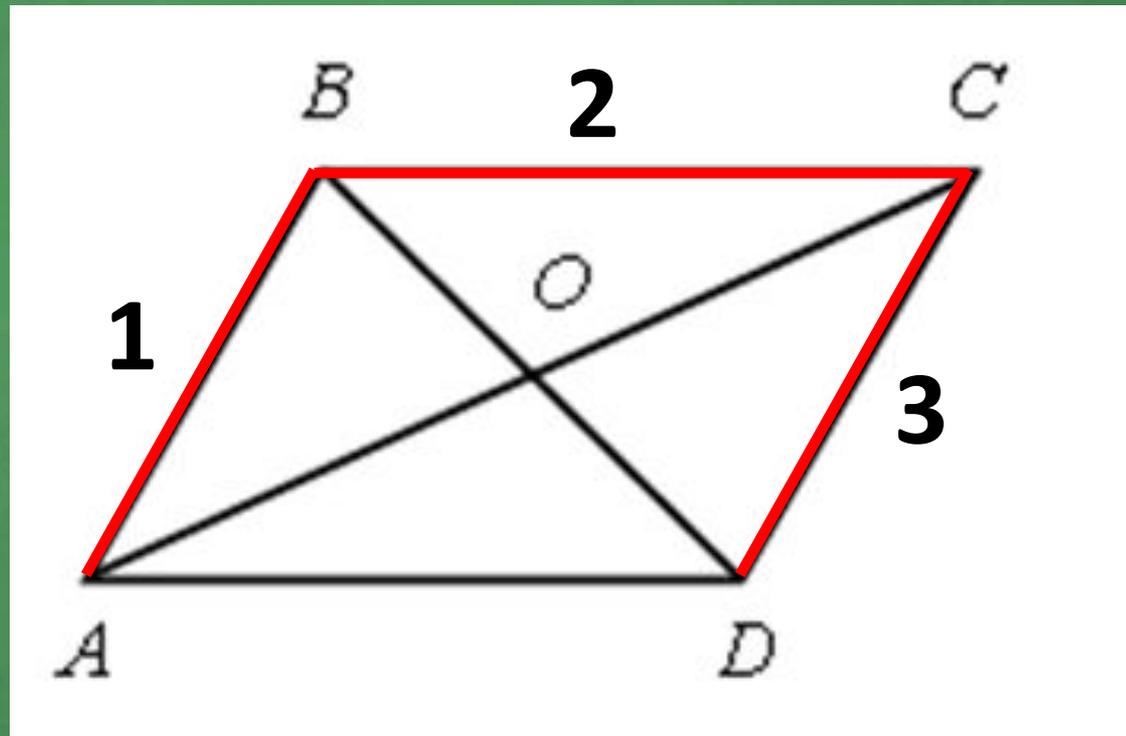
Устный счёт

- Сколько всего отрезков на чертеже?



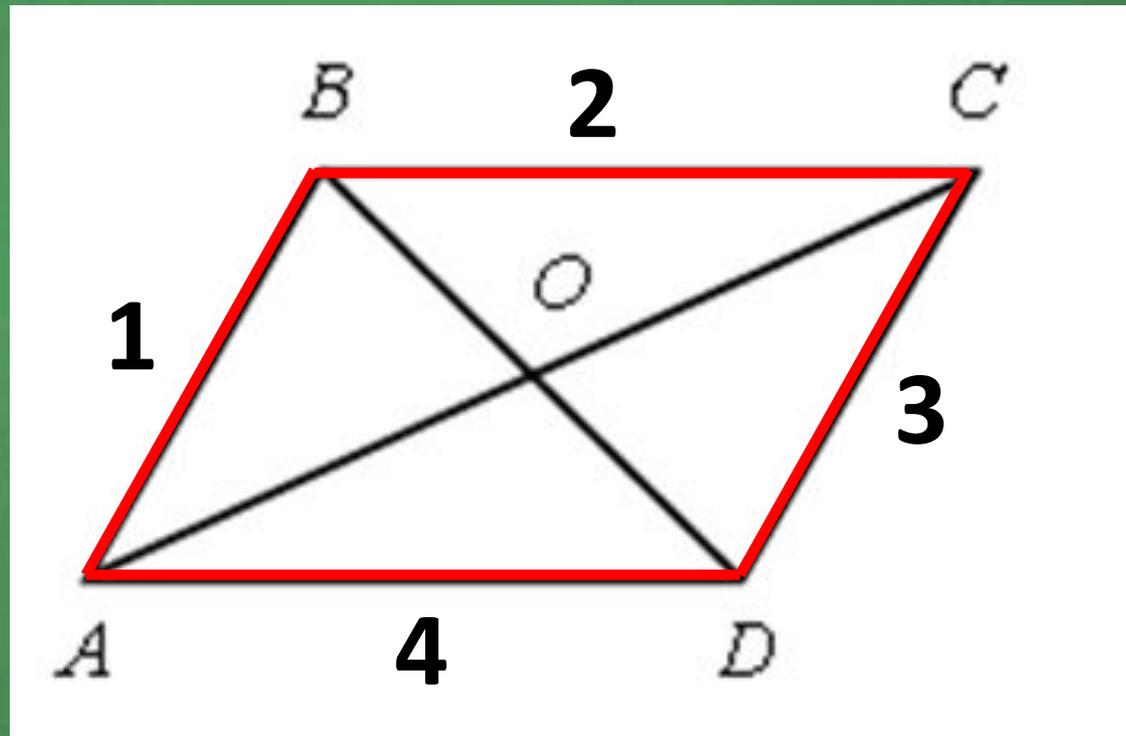
Устный счёт

- Сколько всего отрезков на чертеже?



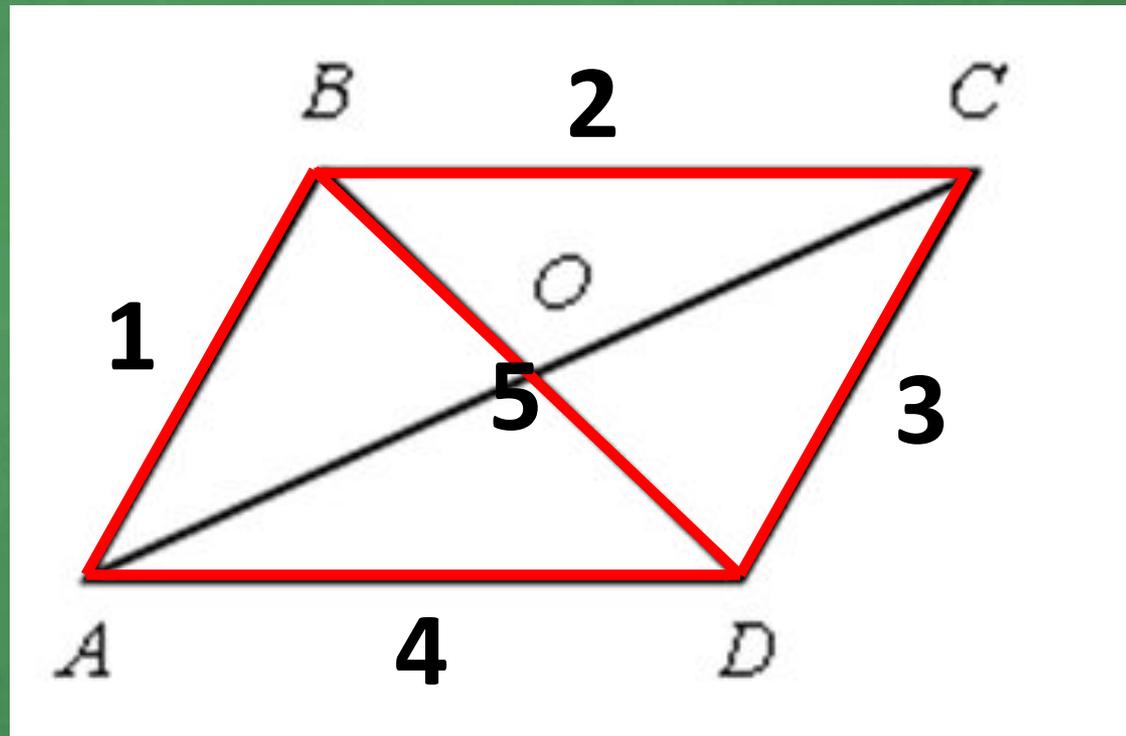
Устный счёт

- Сколько всего отрезков на чертеже?



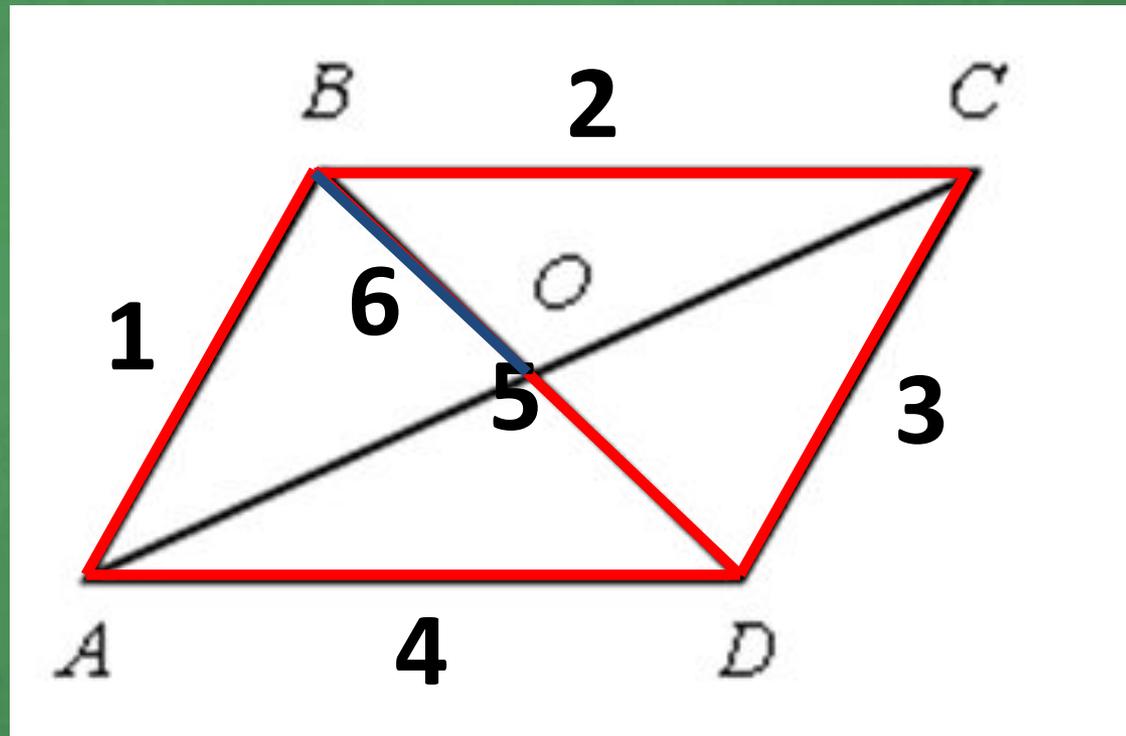
Устный счёт

- Сколько всего отрезков на чертеже?



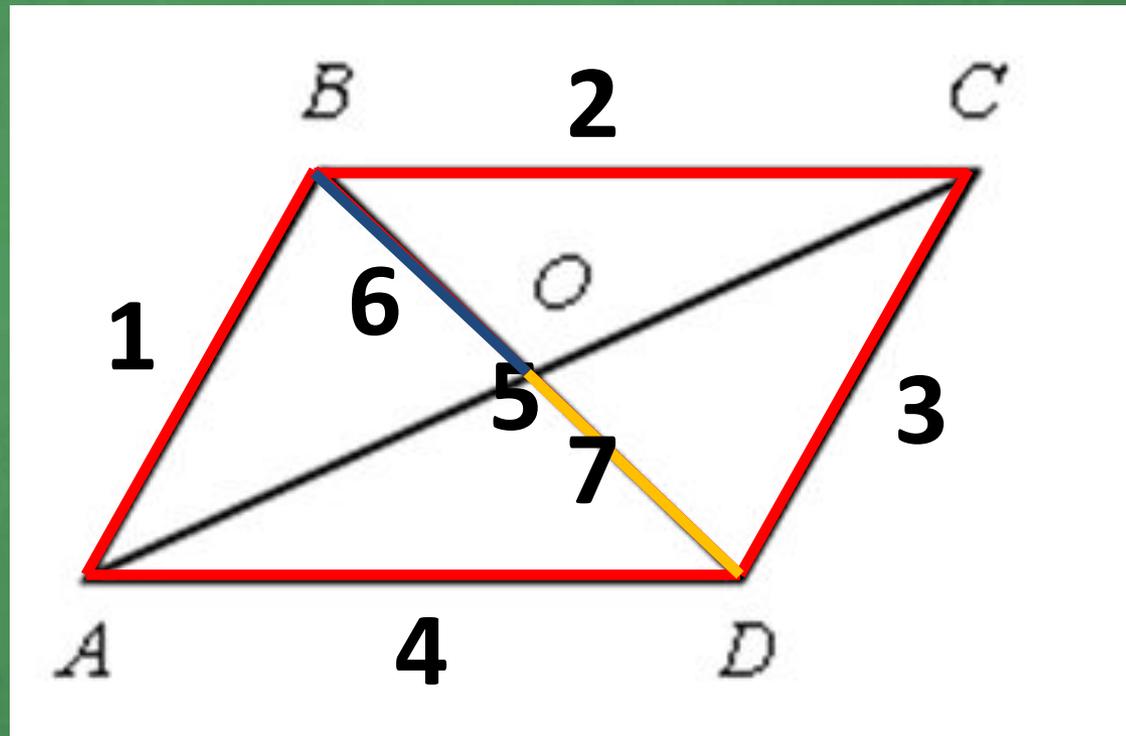
Устный счёт

- Сколько всего отрезков на чертеже?



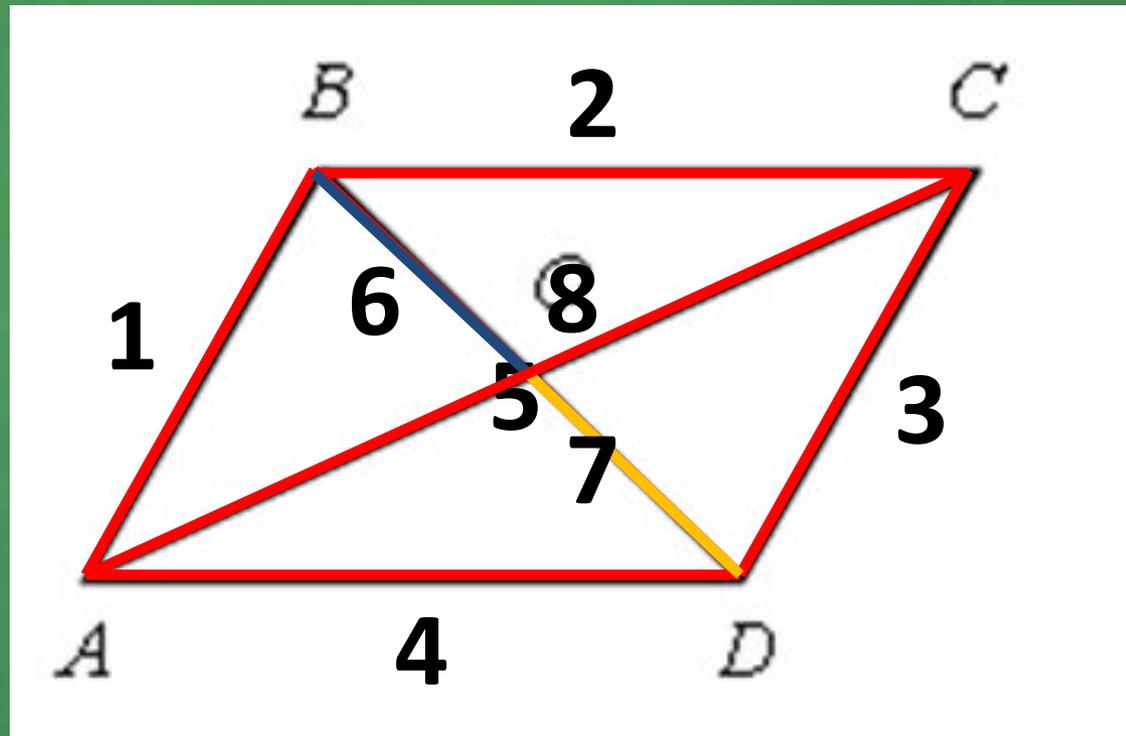
Устный счёт

- Сколько всего отрезков на чертеже?



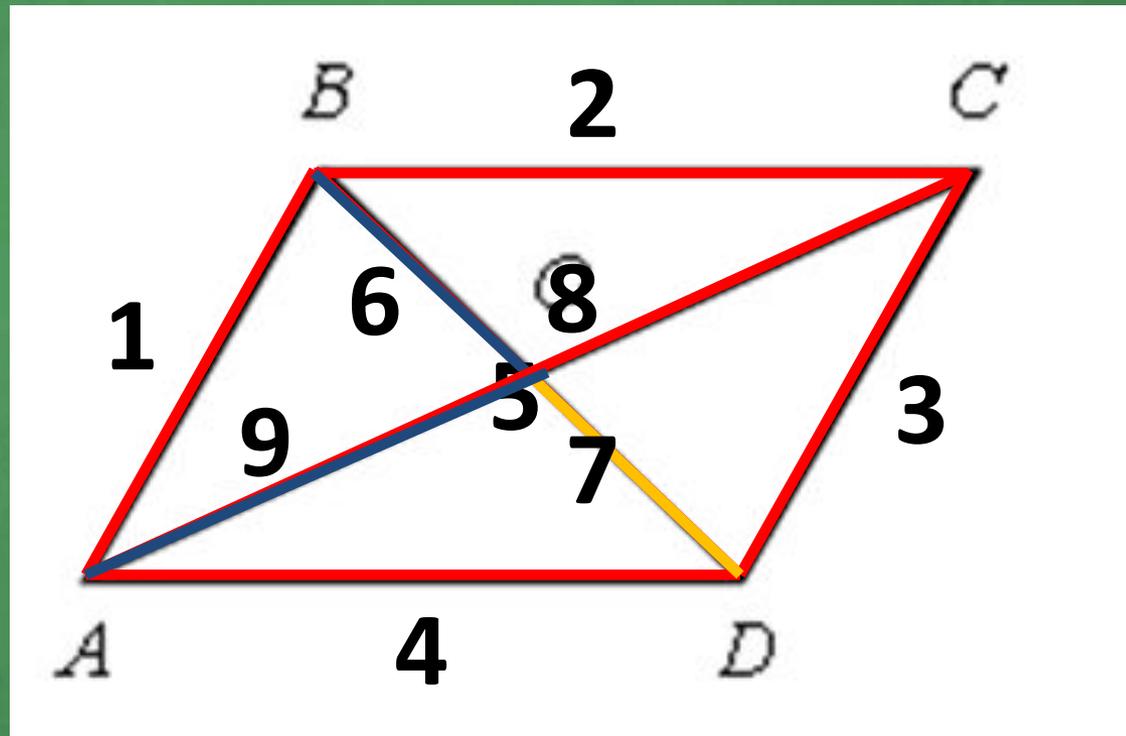
Устный счёт

- Сколько всего отрезков на чертеже?



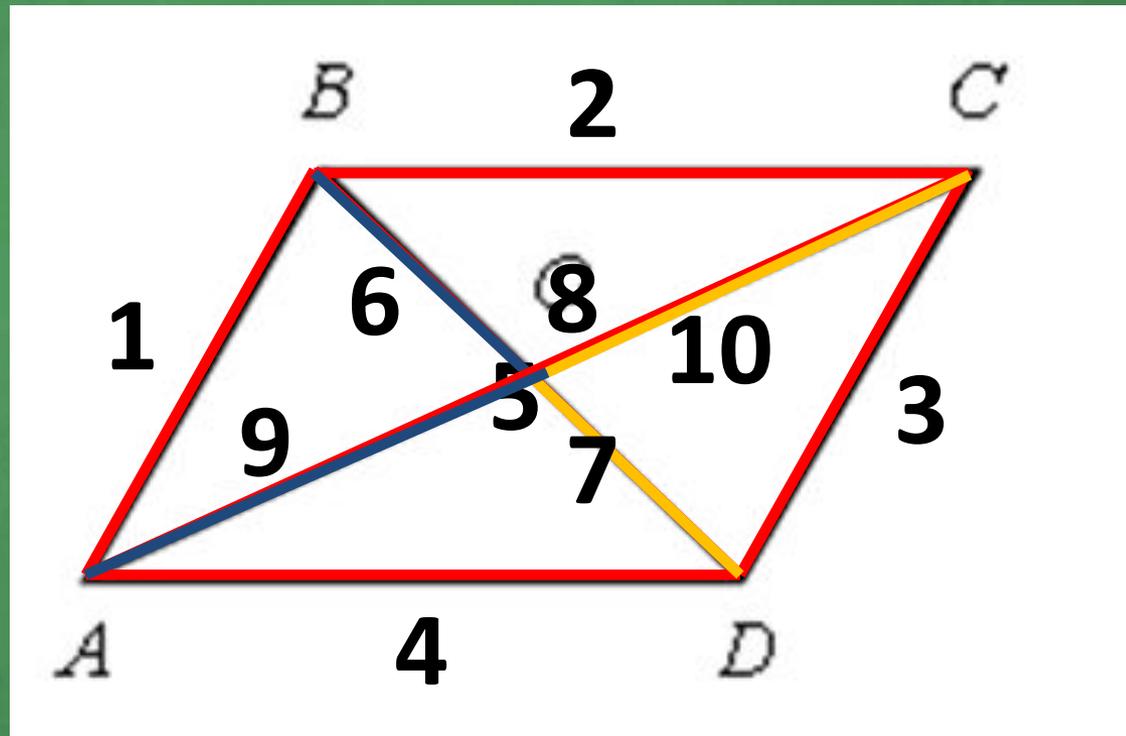
Устный счёт

- Сколько всего отрезков на чертеже?



Устный счёт

- Сколько всего отрезков на чертеже?



Устный счёт

- Помогите Незнайке найти ошибки.

$8 + 6 = 14$

$12 - 4 = 7$

$6 + 7 = 12$

$7 + 9 = 16$

$16 - 8 = 8$

$8 + 5 = 12$

$4 + 8 = 13$

$13 - 6 = 7$

$9 + 9 = 18$



Устный счёт

- Помогите Незнайке найти ошибки.

$8 + 6 = 14$

$12 - 4 = 7$

$6 + 7 = 12$

$7 + 9 = 16$

$16 - 8 = 8$

$8 + 5 = 12$

$4 + 8 = 12$

$13 - 6 = 7$

$9 + 9 = 18$



Устный счёт

- Помогите Незнайке найти ошибки.

$8 + 6 = 14$

$12 - 4 = 8$

$6 + 7 = 12$

$7 + 9 = 16$

$16 - 8 = 8$

$8 + 5 = 12$

$4 + 8 = 12$

$13 - 6 = 7$

$9 + 9 = 18$



Устный счёт

- Помогите Незнайке найти ошибки.

$8 + 6 = 14$

$12 - 4 = 8$

$6 + 7 = 13$

$7 + 9 = 16$

$16 - 8 = 8$

$8 + 5 = 12$

$4 + 8 = 12$

$13 - 6 = 7$

$9 + 9 = 18$



Устный счёт

- Помогите Незнайке найти ошибки.

$8 + 6 = 14$

$12 - 4 = 8$

$6 + 7 = 13$

$7 + 9 = 16$

$16 - 8 = 8$

$8 + 5 = 13$

$4 + 8 = 12$

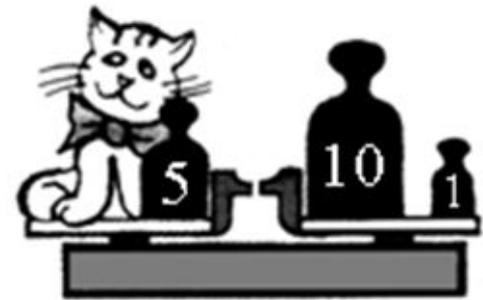
$13 - 6 = 7$

$9 + 9 = 18$



Устный счёт

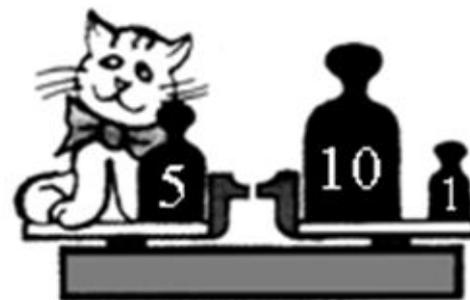
- У кого масса меньше – у собаки или у кошки?



Устный счёт

- У кого масса меньше – у собаки или у кошки?

$11 - 2 = 9$ (кг) – масса собаки.

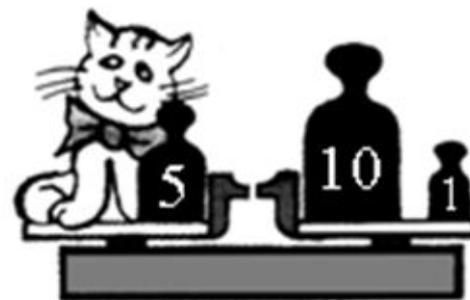


Устный счёт

- У кого масса меньше – у собаки или у кошки?

$11 - 2 = 9$ (кг) – масса собаки.

$11 - 5 = 6$ (кг) – масса кошки.

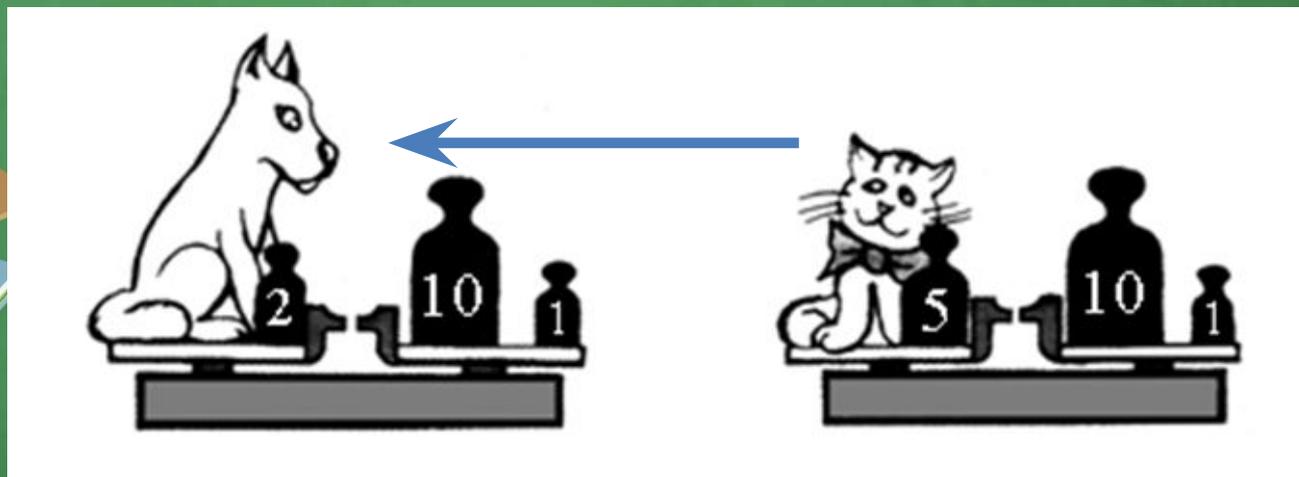


Устный счёт

- У кого масса меньше – у собаки или у кошки?

$11 - 2 = 9$ (кг) – масса собаки.

$11 - 5 = 6$ (кг) – масса кошки.



Устный счёт

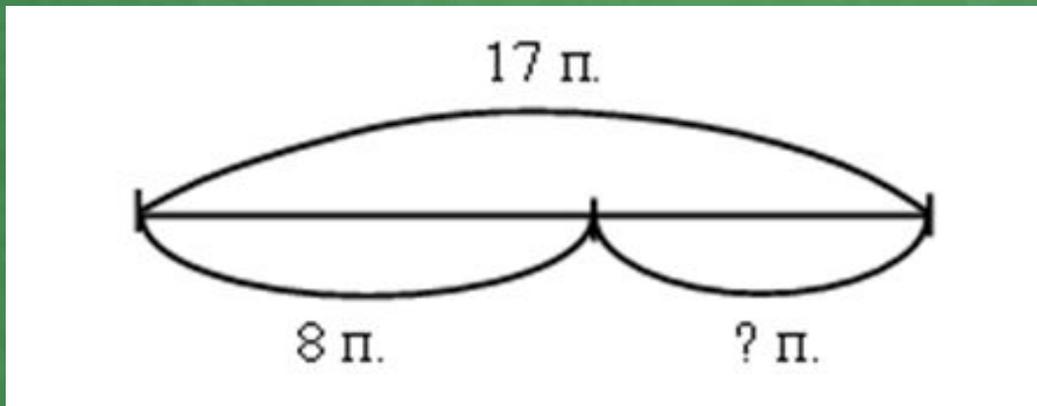
- Решите задачу.

На свой день рождения Мальвина испекла пирожки и положила их на тарелку. После того как все гости взяли по одному пирожку, на тарелке осталось 8 пирожков. Сколько гостей пригласила Мальвина, если на тарелке было 17 пирожков?



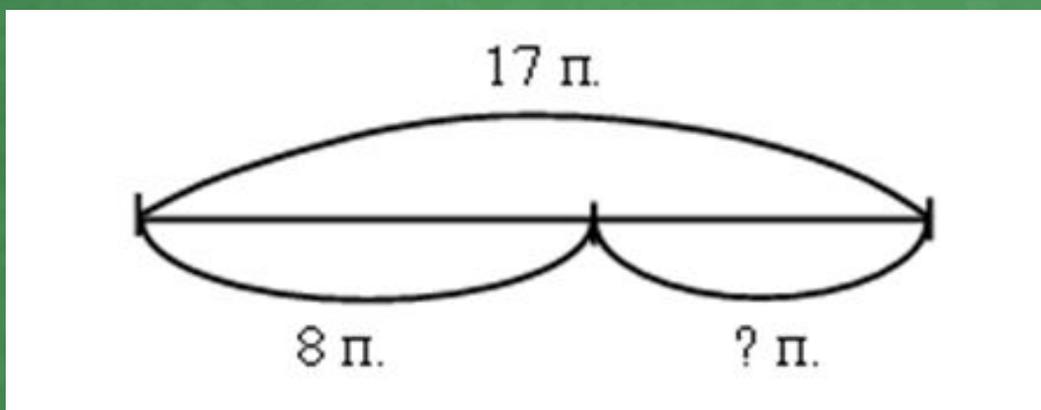
Устный счёт

- Решите задачу.



Устный счёт

- Решите задачу.



$17 - 8 = 9$ (г.) –
пригласила
Мальвина.

Ответ: 9 гостей.



Сообщение темы урока

- – Сегодня на уроке узнаем, как люди научились записывать числа.



Работа над новым материалом

- Какие числа называются однозначными?
Двузначными?
- Назовите разряды двузначного числа.



Работа над новым материалом

С. 14, № 10

- Какие двузначные числа можно записать цифрами 0, 2 и 4, если цифры в записи числа не повторяются?



Работа над новым материалом

С. 14, № 10

20, 40, 24, 42.

- Что такое цифра? Что такое число?
- Сколько цифр вы знаете?
- Сколько чисел в математике? Можете ли вы назвать наибольшее число?



Работа над новым материалом

С. 14, № 11

- – С помощью цифр 5 и 1 запишите все возможные двузначные числа.

55, 51, 15, 11



Работа над новым материалом

С. 18, № 28

Запиши по порядку все числа:

От 48 до 55:

48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55

От семидесяти шести до восьмидесяти
двух:

76, 77, 78, 79, 80, 81, 82

От девяноста четырёх до

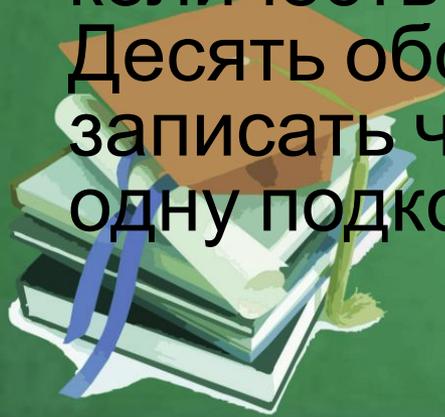
ста
94, 95, 96, 97, 98, 99, 100



Путешествие в прошлое. Знакомство с римскими цифрами.

Как люди научились записывать числа

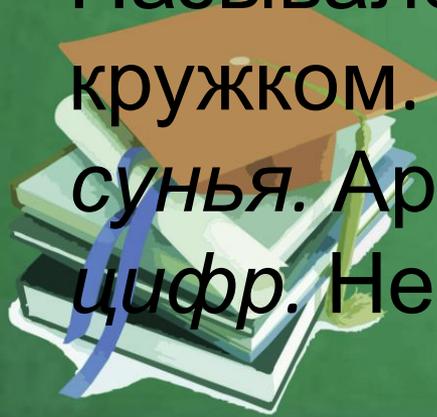
- – Сегодня мы отправимся в путешествие в Древний Египет, Индию, Вавилон и узнаем, как записывали цифры и числа разные народы. Очень разные и даже забавные были эти «цифры».
- В Древнем Египте, например, числа первого десятка записывались соответствующим количеством палочек: \div – 1, $\div\div$ – 2 и т. д. Десять обозначали в виде подковы – Чтобы записать число 15, нужно было поставить одну подкову и пять палочек:



Путешествие в прошлое. Знакомство с римскими цифрами.

Как люди научились записывать числа

- В Индии за две тысячи лет до начала нашего летосчисления появился ноль. Его обозначили так же, как и сейчас. Но ведь мы уже привыкли к нему, а тогда это было великим открытием. Назывался он в то время просто кружком. А в Древней Индии кружок – сунья. Арабы перевели это слово как цифр. Не правда ли, напоминает что-то?



Путешествие в прошлое. Знакомство с римскими цифрами.

Как люди научились записывать числа

- Правильно! Цифр – цифра. Так уж получилось, что арабским именем нуля стали называть все остальные знаки. Все они теперь цифры: и 0 – цифра, и 5 – цифра, и 9 – цифра. А само слово *ноль* возникло позже от латинского *nullum* – НИЧТО.



Путешествие в прошлое. Знакомство с римскими цифрами.

Как люди научились записывать числа

- После того как был создан алфавит, во многих странах числа стали записывать с помощью букв. В Древней Греции и Древней Руси к буквам добавляли еще специальные знаки, чтобы не путать их с обычными буквами.



Путешествие в прошлое. Знакомство с римскими цифрами.

Как люди научились записывать числа

- Немало различных способов записи чисел было создано людьми. В Древней Руси числа обозначали буквами с особым знаком «~» (*титло*), который писали над буквой.



Путешествие в прошлое. Знакомство с римскими цифрами.

Как люди научились записывать числа

- Первые девять букв алфавита обозначали единицы, следующие девять букв – десятки, а последние девять букв – сотни. Число десять тысяч называли словом «*тьма*» (и теперь мы говорим: «народу – тьма тьмуцкая»).



Путешествие в прошлое. Знакомство с римскими цифрами.

Как люди научились записывать числа

- Современная достаточно простая и удобная десятичная система записи чисел была заимствована европейцами у арабов, которые, в свою очередь, переняли ее у индусов. Поэтому цифры, которыми мы сейчас пользуемся, европейцы называют «арабскими», а арабы – «индийскими». Эта система была введена в Европе примерно в 1120 году английским ученым-путешественником Аделардом. К 1600 году она была принята в большинстве стран мира.



Путешествие в прошлое. Знакомство с римскими цифрами.

Как люди научились записывать числа

- Русские названия чисел тесно связаны с десятичной системой счисления. Например, семнадцать означает «семь на десять», семьдесят – «семь десятков», а семьсот – «семь сотен».
- Однако и эта система оказалась очень громоздкой.



Путешествие в прошлое. Знакомство с римскими цифрами.

Как люди научились записывать числа

- Всем с детства знакома римская нумерация. Чаще всего римские цифры встречаются на циферблате в часах:

I – 1

VI – 6

II – 2

VII – 7

III – 3

VIII – 8

IV – 4

IX – 9

V – 5

X – 10



Путешествие в прошлое. Знакомство с римскими цифрами.

Как люди научились записывать числа

- До сих пор используются римские цифры, которые употреблялись в Древнем Риме уже около 2500 лет тому назад.
- I – 1, V – 5, X – 10, L – 50, C – 100, D – 500, M – 1000



Путешествие в прошлое. Знакомство с римскими цифрами.

Как люди научились записывать числа

- Остальные числа записываются этими же цифрами с применением сложения и вычитания. Так, например, число XXVII означает 27, так как $10 + 10 + 5 + 1 + 1 = 27$.



Путешествие в прошлое. Знакомство с римскими цифрами.

Как люди научились записывать числа

- Если меньшая по значению цифра (I, X, C) стоит перед большей, то ее значение вычитается.
- Например: IV означает 4 ($5 - 1 = 4$), IX означает 9 ($10 - 1 = 9$). XC означает 90. Таким образом, число MСMLXXXIX означает 1989, так как:
- $1000 + (1000 - 100) + 50 + 10 + 10 + 10 + (10 - 1) = 1989$.



Путешествие в прошлое. Знакомство с римскими цифрами.

Как люди научились записывать числа

- В настоящее время римские цифры обычно применяются при нумерации глав и разделов книги, месяцев года, для обозначений дат значительных событий, годовщин.



Путешествие в прошлое. Знакомство с римскими цифрами.

Как люди научились записывать числа

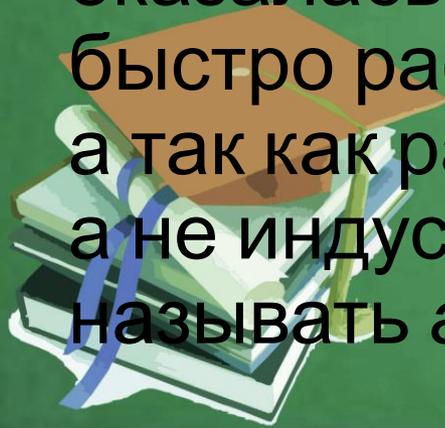
- Для вычислений запись чисел с помощью римских цифр неудобна. В этом вы можете убедиться сами, если попробуете выполнить, например, сложение чисел CCXCVII и XLIX или деление числа CCXCVII на число IX.



Путешествие в прошлое. Знакомство с римскими цифрами.

Как люди научились записывать числа

- Большим достижением стало введение нуля, который позволил при записи чисел указывать пропущенный разряд. Способ записи любого числа с использованием всего только десяти цифр 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 был изобретен в Индии. Эта система оказалась настолько простой и удобной, что быстро распространилась по всем странам, а так как распространяли ее именно арабы, а не индусы, то эти цифры мы стали называть *арабскими*.



ФИЗМИНУТКА

Поднимает руки класс -
Это «раз»,
Повернулась голова -
Это «два»,
Руки вниз, вперед смотри -
Это «три»,
Руки в сторону пошире
Развернули на «четыре»,
С силой их к плечам прижать -
Это «пять»,
Всем ребятам тихо сесть -
Это «шесть».



Повторение пройденного материала С. 17, № 22

Рассмотрите чертёж.

Сколько точек на чертеже?

Измерьте расстояние между точками.



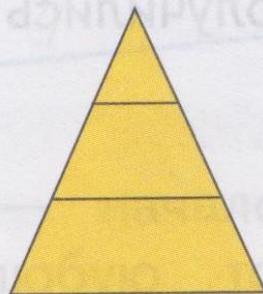
22. Измерь расстояние между каждыми двумя точками.

The diagram shows a right-angled triangle with vertices marked by dots. The vertical leg is labeled "3 CM", the horizontal leg is labeled "4 CM", and the hypotenuse is labeled "5 CM".

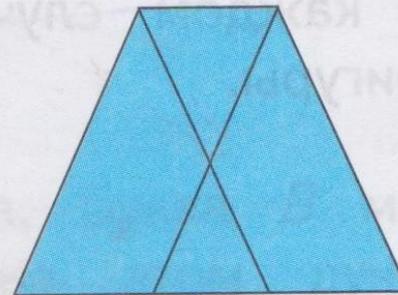
Повторение пройденного материала С. 17, №24

Покажите, как вы рассуждали.

24.  Сколько всего треугольников на рисунке? Выбери верный ответ.



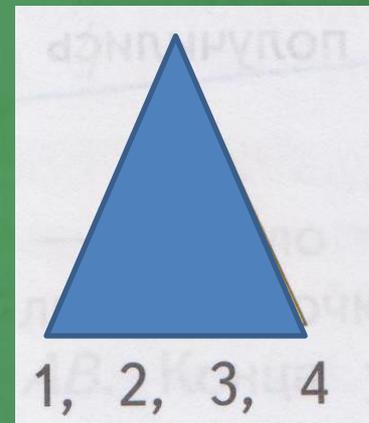
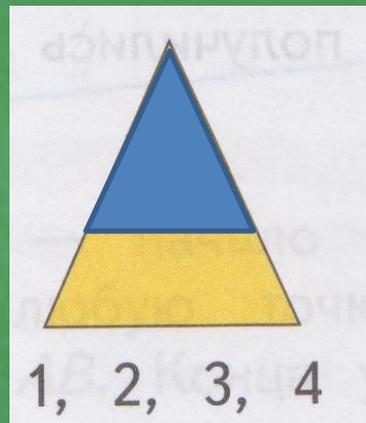
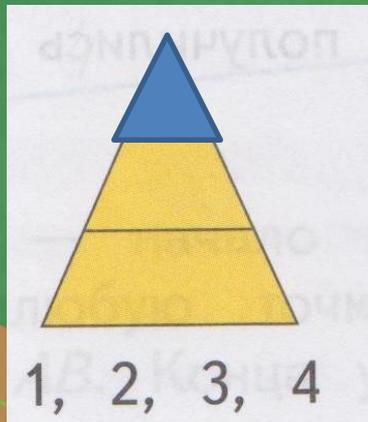
1, 2, 3, 4



4, 2, 3, 5

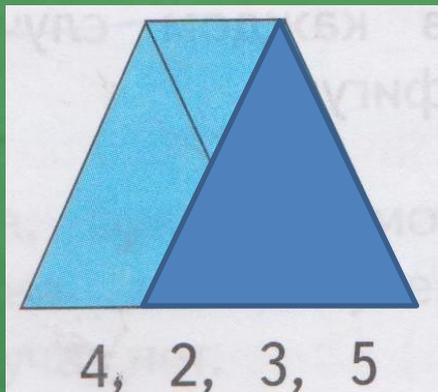
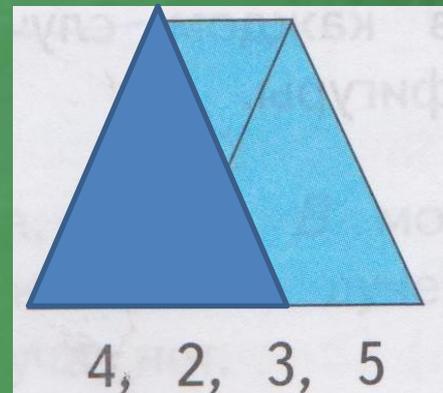
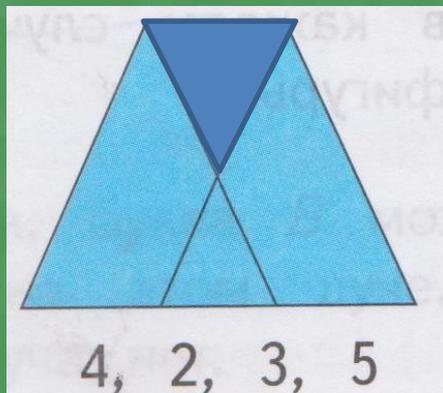
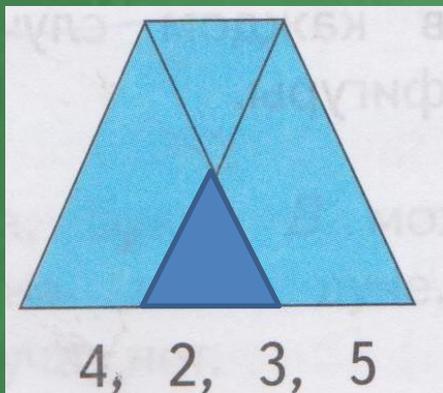
Повторение пройденного материала С. 17, № 24

Покажите, как вы рассуждали.



Повторение пройденного материала С. 17, № 24

Покажите, как вы рассуждали.



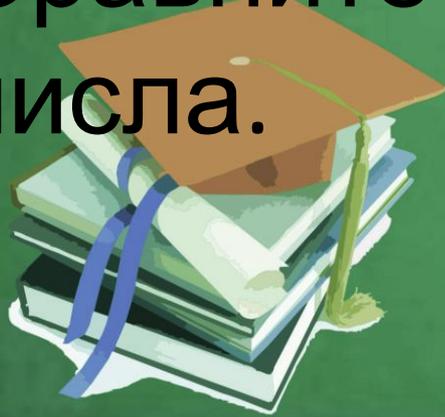
Повторение пройденного материала С. 18, № 25

Прочитайте задание.

Какие следующие три числа надо
записать в числовом ряду?

5, 10, 15, 20, 25, 30, 35

Сравните каждые два соседние
числа.



Повторение пройденного материала С. 18, № 26

Прочитайте условие задачи.

Мог ли остаться хоть один большой конверт без марки?

Мог ли остаться хоть один маленький конверт без марки?

На какие конверты могли
наклеить марки. Рассмотрите все
варианты.



Повторение пройденного материала С. 18, № 26

Конверты	Варианты			
	I	II	III	IV
3 б.	3	2	1	-
7 м.	-	1	2	3

Работа в тетради С. 7, № 10.

- Прочитайте задачу.

В автобусе едут 20 пассажиров. На остановке вышли 10 пассажиров, а вошли 8. На сколько человек уменьшилось число пассажиров в автобусе?

Проанализируй текст задачи. Есть ли в задаче лишнее данное? Если есть, то подчеркни его.

Оцени решение задачи:

$$10 - 2 = 8.$$

Верно Неверно



Работа в тетради С. 7, № 10.

Сколько человек вышло на остановке? **10**

А сколько вошло? **8**

Уменьшилось или увеличилось число пассажиров?

На сколько человек меньше вошло, чем вышло?



В автобусе едут 20 пассажиров. На остановке вышли 10 пассажиров, а вошли 8. На сколько человек уменьшилось число пассажиров в автобусе?

Проанализируй текст задачи. Есть ли в задаче лишнее данное? Если есть, то подчеркни его.

Оцени решение задачи:

$$10 - 2 = 8.$$

Верно

Неверно



Работа в тетради С. 7, № 10.

- Прочитайте задачу.

В автобусе едут 20 пассажиров. На остановке вышли 10 пассажиров, а вошли 8. На сколько человек уменьшилось число пассажиров в автобусе?

Проанализируй текст задачи. Есть ли в задаче лишнее данное? Если есть, то подчеркни его.

Оцени решение задачи:

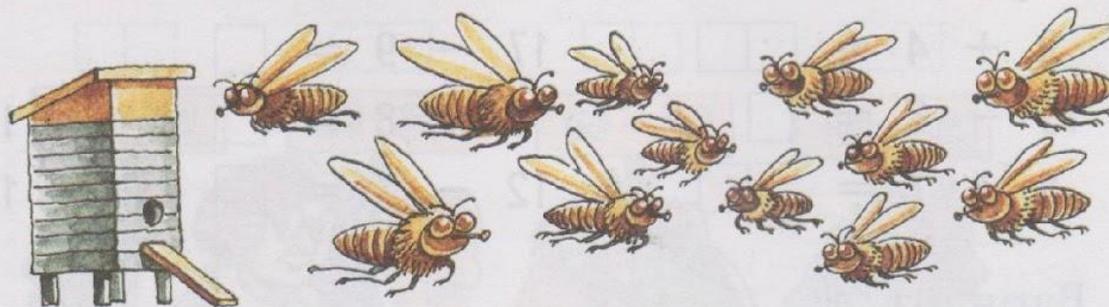
$$10 - 2 = 8.$$

Верно Неверно



Работа в тетради С. 8, № 11.

11. Из улья вылетели 5 пчёл, а влетели в улей 7 пчёл. Увеличилось или уменьшилось число пчёл в улье? На сколько?



Выбери верный ответ.

Увеличилось на 12

Уменьшилось на 2

Увеличилось на 2

Уменьшилось на 12

Итог урока

- Что нового узнали на уроке?
- Какие правила чтения математических графов вы знаете?
- Как люди научились записывать числа?



Домашнее задание

- ***С. 17, № 23 (у.).***
- ***С. 7, № 9 (т.)***

