

«Дифференцированный подход в обучении младших школьников»

Выполнила:
учитель начальных классов
Дземишкевич Виктория Владимировна

г. Красноперекоск

Дифференцированный процесс обучения –

- это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся.

Выделяют два основных вида дифференциации обучения школьников:

- 1. Внешняя дифференциация (дифференцированное обучение).

Предполагает создание особых типов школ и классов, в которые зачисляются учащиеся с определенными индивидуальными особенностями.

- 2. Внутренняя дифференциация (дифференциация учебной работы).

Предполагает организацию работы внутри класса соответственно группам учащихся, отличающихся одними и теми же более или менее устойчивыми индивидуальными особенностями.

Способы дифференциации предполагают:

- дифференциацию содержания учебных заданий
 - по уровню творчества
 - по уровню трудности
 - по объёму
- использование разных способов организации деятельности детей, при этом содержание заданий является единым, а работа дифференцируется
 - по степени самостоятельности
 - по степени и характеру помощи учащимся
 - по характеру учебных действий.

1. Дифференциация учебных заданий по уровню творчества.

- Такой способ дифференциации предполагает различия в характере познавательной деятельности школьников, которая может быть репродуктивной или продуктивной (творческой).



2. Дифференциация учебных заданий по уровню трудности.

- Данный способ дифференциации предполагает следующие виды усложнения заданий для наиболее подготовленных учащихся:
 - - усложнение учебного материала;
 - - увеличение количества действий в выражении или в решении задачи;
 - - выполнение операции сравнения в дополнении к основному заданию;
 - - использование обратного задания вместо прямого;
 - - использование условных символов (“сказочных цифр”, букв) вместо чисел.

3. Дифференциация заданий по объему учебного материала.

- Такой способ дифференциации предполагает выполнение дополнительного задания.



4. Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся.

- При таком способе дифференциации не предполагается различий в учебных заданиях для разных групп учащихся. Все дети выполняют одинаковые упражнения, но одни *это* делают под руководством учителя, а другие самостоятельно.



5. Дифференциация работы по характеру помощи учащимся.

- Такой способ, в отличие от дифференциации по степени самостоятельности, не предусматривает организации фронтальной работы под руководством учителя. Все учащиеся сразу приступают к самостоятельной работе. Но тем детям, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь.

6. Дифференциация работы по форме учебных действий.

- 1. Предметные действия обычно выполняются рукой.
- 2. Перцептивное действие выполняется не рукой, а глазом.
- 3. Речевое действие может осуществляться как громкая речь , речь про себя.
- 4. Умственное действие осуществляется без опоры на какие-либо внешние средства, во внутреннем плане.

НАПРАВЛЯЮЩАЯ ПОМОЩЬ

- в виде вспомогательных заданий,
подготовительных упражнений

I и II группы

III группа

вспомогательные задания,
подготовительные упражнения

основное
задание

основное задание

дополнительное

- в виде «подсказок»: карточек-помощниц,
карточек-консультаций

ЗАДАНИЯ ПО ВЫБОРУ УЧАЩИХСЯ- оказывают влияние на становление положительной учебной мотивации

- варианты заданий отличаются уровнем трудности, уровнем творчества, объёмом
- вариант 1 – основное задание
- вариант 2 – задание большего объёма
- вариант 3 – творческое задание
- применение игровых приёмов, с помощью которых задаётся уровень сложности (если ученик ошибся с выбором, имеет право взять другой вариант)

ЗАДАНИЯ ПО ВЫБОРУ УЧАЩИХСЯ

■ Вариант 1.



$7+6=$

$8+5=$

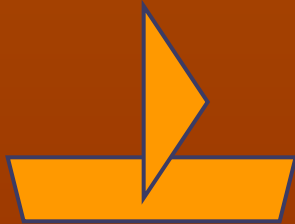
■
■ Вариант 2.



$9+*=16$

$*+4=8$

■
■ Вариант 3.



$*+6=$

$9+*=$

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

- Наиболее эффективны следующие способы:
- по степени помощи - отдельным учащимся даются карточки – помощницы для выполнения домашнего задания;
- по уровню трудности или уровню творчества – учащимся с высокой обучаемостью вместо обычного задания предлагается творческое упражнение или более трудное

При дифференцированном подходе удачными являются следующие условия контроля за учебно-познавательной деятельностью учащихся:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности;
- сотрудничество учителя и ученика;
- создание для ученика ситуации, когда он может выбрать уровень сложности и трудности контрольного задания;
- возможность выбора учителем формы контрольной процедуры;
- учет временного фактора в зависимости от индивидуальных возможностей ученика;
- тематический учет знаний;
- использование метода малых групп;
- логическая обусловленность своевременности контроля;
- гарантирование ученику права на повышение оценки;
- соблюдение принципа гуманизации при осуществлении контроля;
- поощрение ученика;
- соответствие целей контроля целям образовательного процесса.
- .

. Главное в дифференцированном обучении – систематическое наблюдение за учебной деятельностью учащихся, за их здоровьем.

