



# Гендерное воспитание в условиях введения ФГОС ДО



Возрастание роли гендерных исследований в педагогике получило законодательное обоснование в указаниях комиссии по вопросам положения женщин в Российской Федерации при правительстве РФ от 22.01.2003 и приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2003 «Об освещении гендерного вопроса в системе образования».



**«Гендер» и «пол» – понятия  
нетождественные**



**ПОЛ**

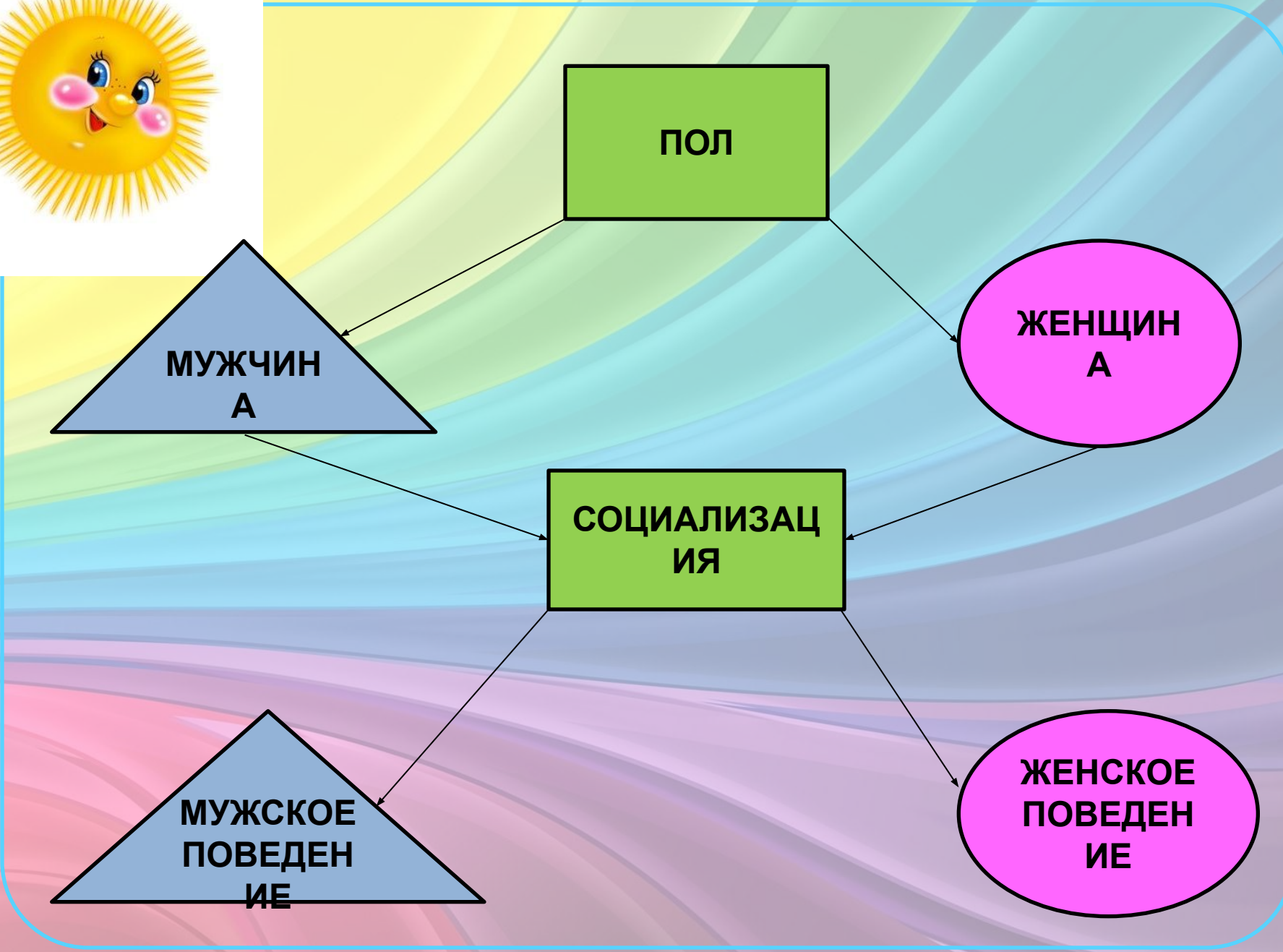
**МУЖЧИН  
А**

**ЖЕНЩИН  
А**

**СОЦИАЛИЗАЦ  
ИЯ**

**МУЖСКОЕ  
ПОВЕДЕН  
ИЕ**

**ЖЕНСКОЕ  
ПОВЕДЕН  
ИЕ**





# Гендерная социализация

Когнитивный  
аспект

Эмоциональный  
аспект

Поведенческий  
аспект



# Этапы формирования полового

## самосознания:

- \* понимание половых различий  
(к 2 годам)
- \* осознание своего пола  
(к 4-5 годам)
- \* гендерная идентификация  
(к 7 годам и в течение всей жизни)



**Федеральный государственный  
образовательный стандарт  
дошкольного образования  
(утверждён приказом Министерства  
образования и науки Российской  
Федерации от 17 октября 2013 года №  
1155)**

**п 1.4. Основные принципы дошкольного  
образования:**

**б) приобщение детей к  
социокультурным нормам, традициям  
семьи, общества и государства.**



## **Актуальность проблемы**

**Запрос общества** – поддержка традиционной российской семьи.

**Противоречие** - разрушение традиционных стереотипов мужского и женского поведения.





## Образовательная программа дошкольного образования

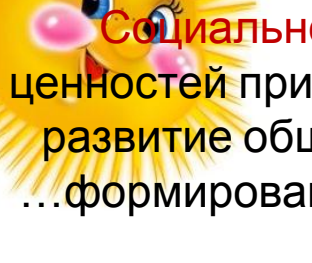
п 2.4. Программа направлена на:

**создание условий развития** ребёнка, открывающих возможности **для его позитивной социализации**, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.



**Гендерное воспитание** – целенаправленный процесс педагогического сопровождения жизнедеятельности детей дошкольного возраста, заключающийся в содействии накоплению социального опыта, выполнению гендерных ролей, осознания себя как представителя определенного пола с позиции духовно-нравственных ценностей.

## Содержание Программы (образовательные области)



**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; ...формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых...

**Познавательное развитие** предполагает ...формирование первичных представлений о себе, других людях..., представлений о социокультурных ценностях нашего народа...

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры...

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)...; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений...

**Физическое развитие** включает ...становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)



# Условия реализации Программы

Психолого-педагогические

Развивающая предметно-пространственная среда

Кадровые

Материально-технические

Финансовые



- **Девочкам нужно больше внимания и признания в ответ на то, какие они есть, что они чувствуют и чего хотят.**
- **Восхищайтесь ими.**
- **Девочкам требуется больше помощи и ободрения.**
- **Для того, чтобы доверять близким и испытывать уверенность в себе, девочкам прежде всего необходима забота, понимание и уважение.**

- **Мальчикам нужно больше любви, понимания и признания в ответ на то, что они делают, на их способность действовать без посторонней помощи и на результаты их деятельности.**
- **Давайте высокую оценку их деятельности.**
- **Мальчикам требуется больше одобрения и мотивации их деятельности.**
- **Для того, чтобы заботиться о других и испытывать побуждение к деятельности мальчикам прежде всего необходимо доверие, принятие и**



# Развивающая предметно-пространственная среда

Насыщенность

Безопасность

Трансформируемость пространства

Доступность

Полифункциональность материалов

Вариативность



# Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Адекватно  
проявляет  
свои чувства

Обладает  
установкой  
положительн  
ого  
отношения к  
другим  
людям и  
самому себе

Умеет  
подчиняться  
социальным  
нормам



Обладает  
начальными  
знаниями  
о себе

Обладает  
знаниями о  
социальном  
мире, в  
котором он  
живёт



**Спасибо за  
внимание**