



Гендерное воспитание в условиях введения ФГОС ДО



Возрастание роли гендерных исследований в педагогике получило законодательное обоснование в указаниях комиссии по вопросам положения женщин в Российской Федерации при правительстве РФ от 22.01.2003 и приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2003 «Об освещении гендерного вопроса в системе образования».



**«Гендер» и «пол» – понятия
нетождественные**



ПОЛ

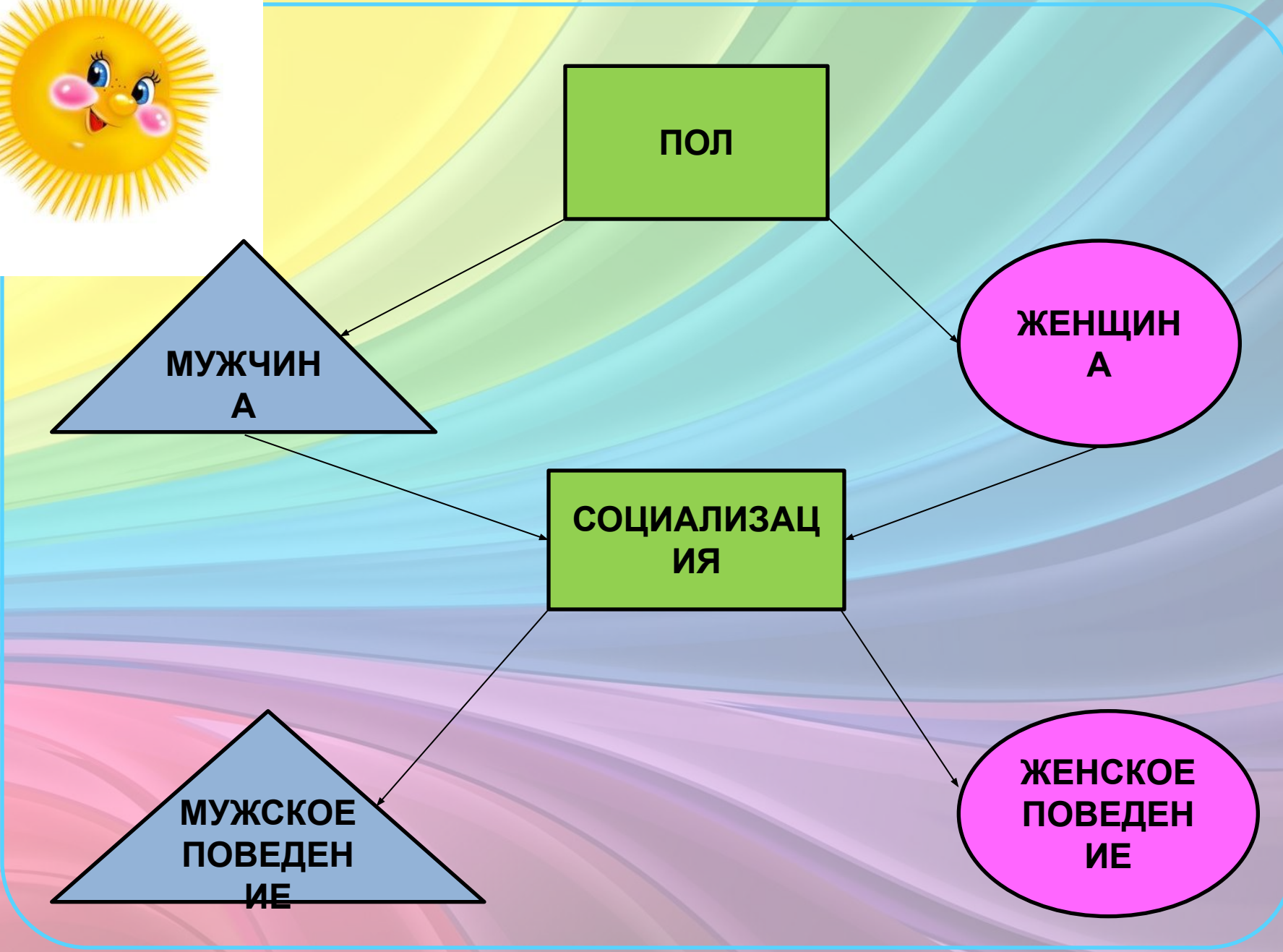
**МУЖЧИН
А**

**ЖЕНЩИН
А**

**СОЦИАЛИЗАЦ
ИЯ**

**МУЖСКОЕ
ПОВЕДЕН
ИЕ**

**ЖЕНСКОЕ
ПОВЕДЕН
ИЕ**





Гендерная социализация

Когнитивный
аспект

Эмоциональный
аспект

Поведенческий
аспект



Этапы формирования полового

самосознания:

- * понимание половых различий
(к 2 годам)
- * осознание своего пола
(к 4-5 годам)
- * гендерная идентификация
(к 7 годам и в течение всей жизни)



**Федеральный государственный
образовательный стандарт
дошкольного образования
(утверждён приказом Министерства
образования и науки Российской
Федерации от 17 октября 2013 года №
1155)**

**п 1.4. Основные принципы дошкольного
образования:**

**б) приобщение детей к
социокультурным нормам, традициям
семьи, общества и государства.**



Актуальность проблемы

Запрос общества – поддержка традиционной российской семьи.

Противоречие - разрушение традиционных стереотипов мужского и женского поведения.



Образовательная программа дошкольного образования


п 2.4. Программа направлена на:

создание условий развития ребёнка, открывающих возможности **для его позитивной социализации**, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.



Гендерное воспитание – целенаправленный процесс педагогического сопровождения жизнедеятельности детей дошкольного возраста, заключающийся в содействии накоплению социального опыта, выполнению гендерных ролей, осознания себя как представителя определенного пола с позиции духовно-нравственных ценностей.

Содержание Программы (образовательные области)



Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; ...формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых...

Познавательное развитие предполагает ...формирование первичных представлений о себе, других людях..., представлений о социокультурных ценностях нашего народа...

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры...

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)...; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений...

Физическое развитие включает ...становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)



Условия реализации Программы

Психолого-педагогические

Развивающая предметно-пространственная среда

Кадровые

Материально-технические

Финансовые



- **Девочкам нужно больше внимания и признания в ответ на то, какие они есть, что они чувствуют и чего хотят.**
- **Восхищайтесь ими.**
- **Девочкам требуется больше помощи и ободрения.**
- **Для того, чтобы доверять близким и испытывать уверенность в себе, девочкам прежде всего необходима забота, понимание и уважение.**

- **Мальчикам нужно больше любви, понимания и признания в ответ на то, что они делают, на их способность действовать без посторонней помощи и на результаты их деятельности.**
- **Давайте высокую оценку их деятельности.**
- **Мальчикам требуется больше одобрения и мотивации их деятельности.**
- **Для того, чтобы заботиться о других и испытывать побуждение к деятельности мальчикам прежде всего необходимо доверие, принятие и**



Развивающая предметно-пространственная среда

Насыщенность

Безопасность

Трансформируемость пространства

Доступность

Полифункциональность материалов

Вариативность



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Адекватно
проявляет
свои чувства

Обладает
установкой
положительн
ого
отношения к
другим
людям и
самому себе

Умеет
подчиняться
социальным
нормам



Обладает
начальными
знаниями
о себе

Обладает
знаниями о
социальном
мире, в
котором он
живёт



**Спасибо за
внимание**