

*Контрольно-оценочная
работа младших
школьников на уроках в
начальной школе*

*«Контроль и оценка составляют основу
успешности обучения»*

С.Т. Шацкий

Цель педагогической концепции в работе с детьми:

формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников, закладывающей основы учебной самостоятельности школьников (основы умения учиться).

Принципы контрольно-оценочной деятельности

- *Принцип «блокового» контроля (контрольные работы проводятся по блокам);*
- *Принцип дифференциации (материал разного уровня сложности);*
- *Принцип выбора (обучающийся выбирает задания из набора известных, освоенных в процессе изучения по данному предмету);*
- *Принцип непрерывности (учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении);*
- *Гибкость и вариативность инструментария оценки;*
- *Сочетание качественной и количественной составляющих оценки;*
- *естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).*

Модели оценочной деятельности: процедуры

Внутренняя оценка:
учитель, ученик,
ОУ и родители

Внешняя оценка:
государственные службы

аттестация:
ОУ, педагоги,
выпускник

мониторинг:
система
образования

Экспертные и объективизированные процедуры

Внутренняя оценка

Оценка учителя

Состояние

Динамика:
индивидуальный
прогресс

Диагностика

Срез

Текущая

Тематический

Промежуточный

Стартовая

Итоговый

Оценка ученика

Само-
оценка

Взаимо-
оценка

Степень обобщенности оценки: дифференцированная,
интегрированная

Способы осуществления оценивания.

Количественный показатель

- Отметка.
- Результат тестирования в баллах.

Качественный показатель

- Словесные высказывания о процессе и результате работы.
- Эмоциональная реакция.

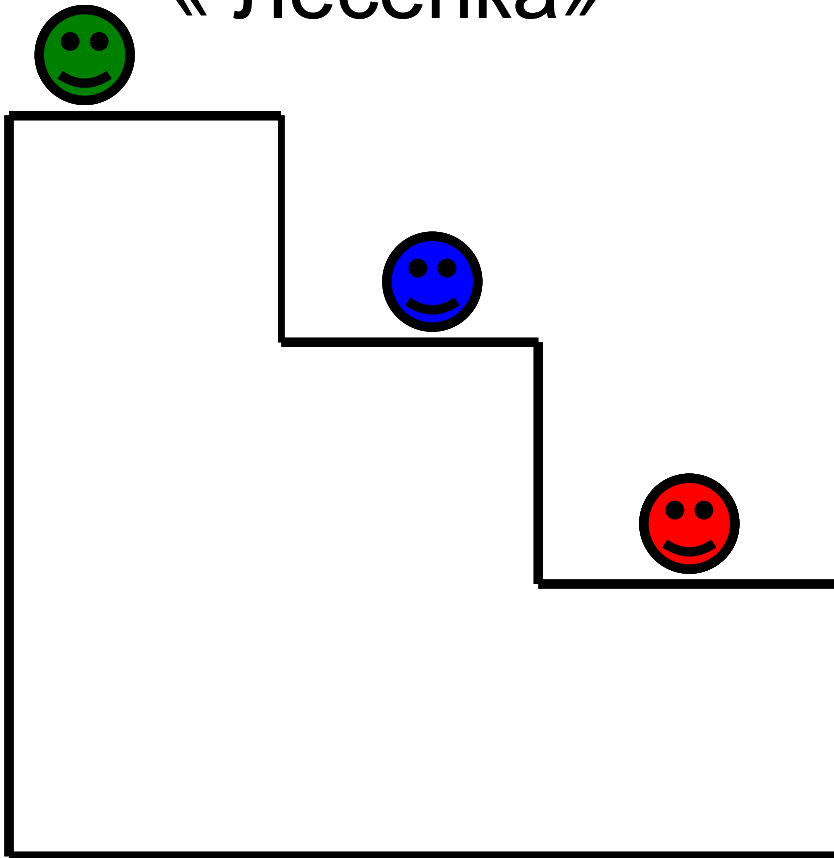
Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:

- «Лесенка»
- «Волшебная линейка»
- «Светофор»
- **Словесное оценивание**

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «листов учебных достижений».

Приемы оценочной деятельности.

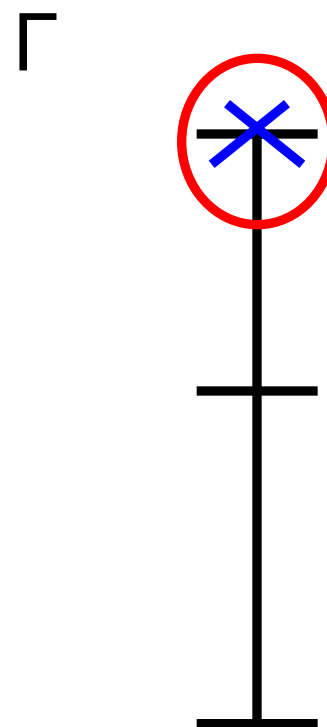
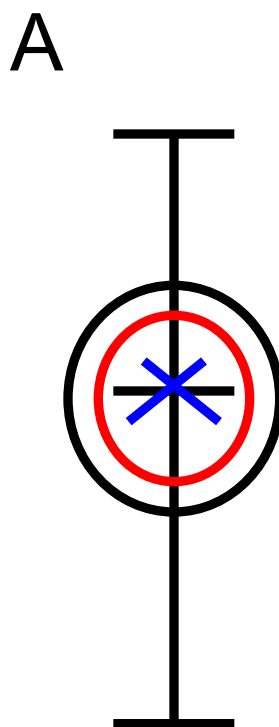
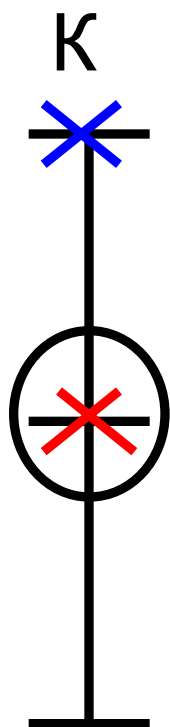
« Лесенка»



- **Материал усвоен**
- **Требуется помощь или коррекция**
- **Не понял, как выполнить задание.**

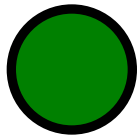
Приемы оценочной деятельности.

« Волшебная линейка»

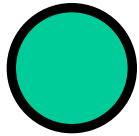


Приемы оценочной деятельности.

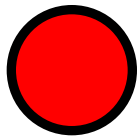
« Светофор »



Я умею сам



Я умею, но
не уверен



Нужна помощь.

Словесные оценивания

Умница!

Молодец!

Отлично!

Хорошо!

Приемы оценочной деятельности.

Лист учебных достижений.

Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов.

При создании учитывать: программу и требования к обязательному минимуму содержания образования.



- Лист индивидуальных достижений обучающегося – таблица, которая вкладывается в дневник и заполняется учеником в течение недели.
-

ПОРТФОЛИО ученика



7.

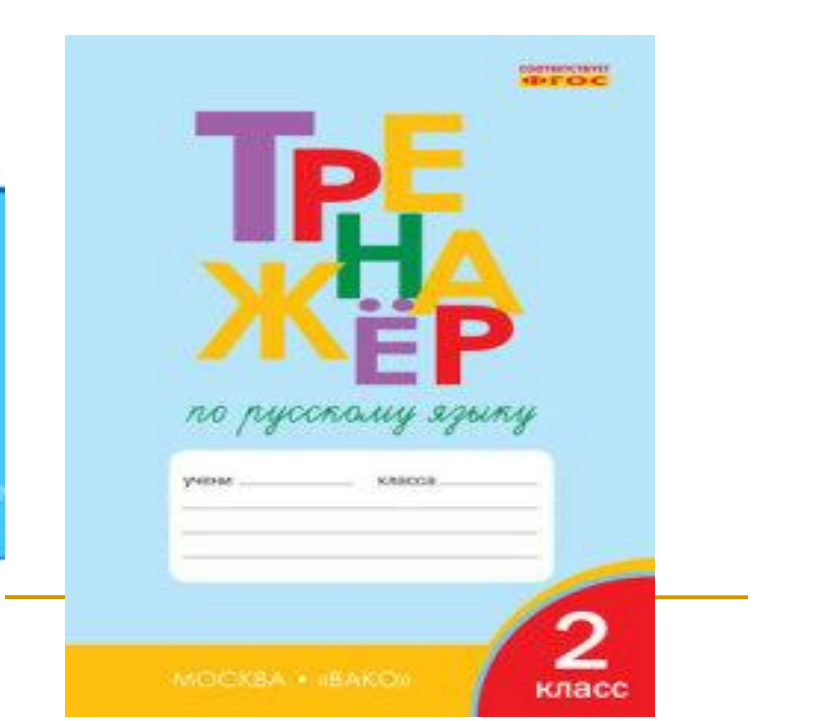
Раздел «Рабочие материалы»



8.

«Мои достижения»

- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочитал книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год:
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных мероприятиях
- Мои проекты
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)



*Спасибо за
внимание!*