

*Контрольно-оценочная  
работа младших  
школьников на уроках в  
начальной школе*

*«Контроль и оценка составляют основу  
успешности обучения»*

*С.Т. Шацкий*

---

# Цель педагогической концепции в работе с детьми:

формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников, закладывающей основы учебной самостоятельности школьников (основы умения учиться).

---

## *Принципы контрольно-оценочной деятельности*

- *Принцип «блокового» контроля (контрольные работы проводятся по блокам);*
- *Принцип дифференциации (материал разного уровня сложности);*
- *Принцип выбора (обучающийся выбирает задания из набора известных, освоенных в процессе изучения по данному предмету);*
- *Принцип непрерывности (учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении);*
- *Гибкость и вариативность инструментария оценки;*
- *Сочетание качественной и количественной составляющих оценки;*
- *естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).*

# Модели оценочной деятельности: процедуры

**Внутренняя оценка:**  
учитель, ученик,  
ОУ и родители

**Внешняя оценка:**  
государственные службы

**аттестация:**  
ОУ, педагоги,  
выпускник

**мониторинг:**  
система  
образования

*Экспертные и объективизированные процедуры*

# Внутренняя оценка

## Оценка учителя

Состояние

Динамика:  
индивидуальный  
прогресс

Диагностика

Срез

Текущая

Тематический

Промежуточный

Стартовая

Итоговый

## Оценка ученика

Само-  
оценка

Взаимо-  
оценка

Степень обобщенности оценки: дифференцированная,  
интегрированная

# Способы осуществления оценивания.

## Количественный показатель

- Отметка.
- Результат тестирования в баллах.

## Качественный показатель

- Словесные высказывания о процессе и результате работы.
- Эмоциональная реакция.

---

Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:

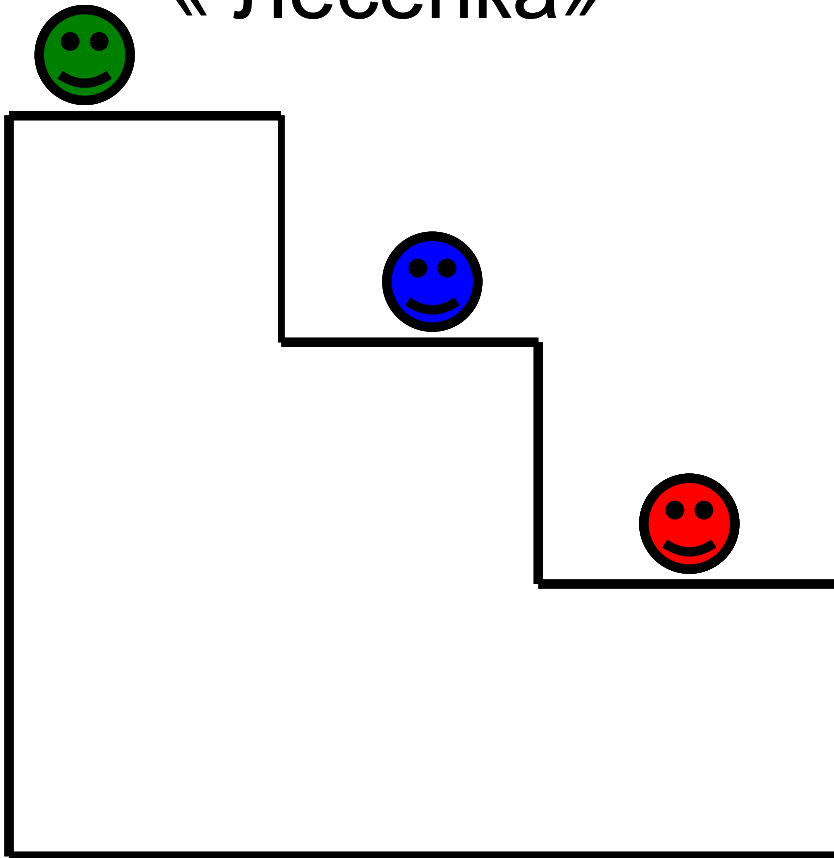
- «Лесенка»
- «Волшебная линейка»
- «Светофор»
- **Словесное оценивание**

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «листов учебных достижений».

---

# Приемы оценочной деятельности.

« Лесенка»

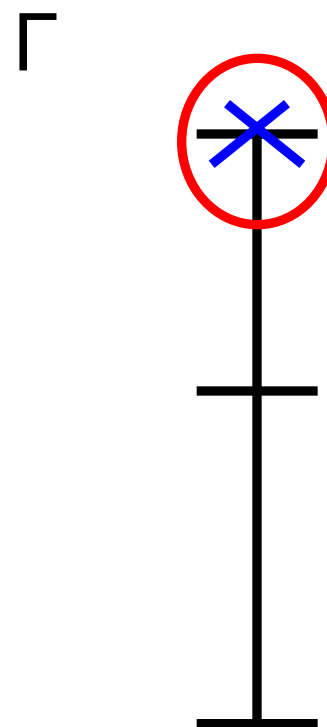
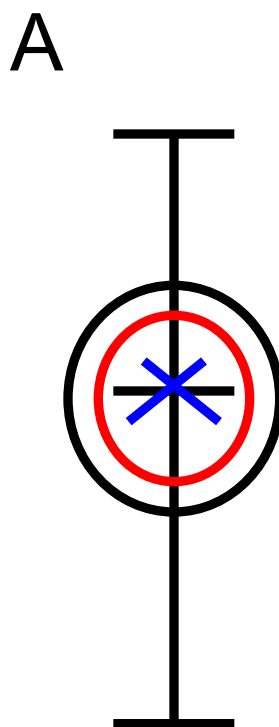
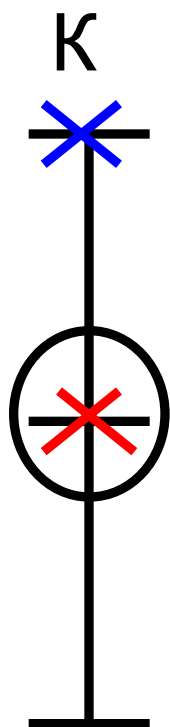


- **Материал усвоен**
- **Требуется помощь или коррекция**
- **Не понял, как выполнить задание.**



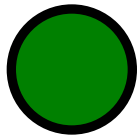
# Приемы оценочной деятельности.

« Волшебная линейка »

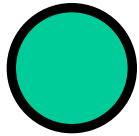


# Приемы оценочной деятельности.

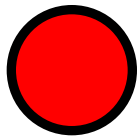
## « Светофор »



Я умею сам



Я умею, но  
не уверен



Нужна помощь.

## Словесные оценивания

**Умница!**

**Молодец!**

**Отлично!**

**Хорошо!**

# Приемы оценочной деятельности.

## Лист учебных достижений.

**Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов.**

**При создании учитывать: программу и требования к обязательному минимуму содержания образования.**



- Лист индивидуальных достижений обучающегося – таблица, которая вкладывается в дневник и заполняется учеником в течение недели.
-

# ПОРТФОЛИО ученика



7.

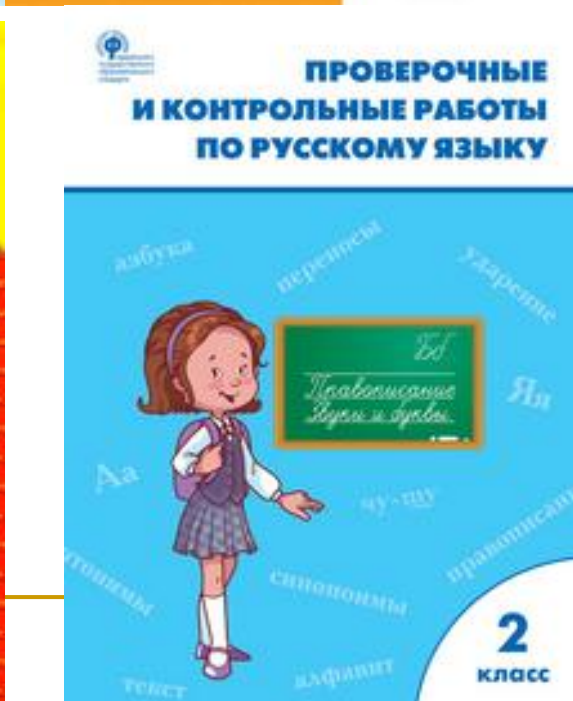
## Раздел «Рабочие материалы»



8.

## «Мои достижения»

- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочитал ..... книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год: .....
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных мероприятиях
- Мои проекты
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)



*Спасибо за  
внимание!*