

## **Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми**

РКО уделяет этому вопросу особое внимание – существует специальный раздел (в виде приложения):

- **Базовый компонент** профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми составляют:
  - а) общая профессиональная педагогическая подготовка - предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;
  - б) основные профессионально значимые личностные качества педагога.



- **Специфический компонент** профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми образуют:

а) **психолого-педагогические знания, умения и навыки:** знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления; особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии; о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки программ и технологий обучения одаренных детей; умения и навыки в области разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности; в области дидактики и методики обучения одаренных детей с учетом видов и особенностей одаренности учащихся, их контингента и конкретных условий обучения; умения и навыки психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей и других членов семьи);



б) **профессионально-личностная позиция** педагогов, позволяющая:

- не столько успешно реализовывать традиционный тип обучения (преподавания) для одаренных детей, сколько успешно активизировать и развивать детскую одаренность;
- не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять учащимся свободу учиться;

в) **профессионально значимые личностные качества** педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии; внутренний локус контроля; высокая и адекватная самооценка; стремление к личностному росту и т.д. Эти качества срабатывают эффективно лишь в системе и тогда, когда подчинены тому, что делает человека педагогом - «желанию жить в ученике».



# **Профессионально-личностная подготовка педагогов**

## **для работы с одаренными детьми.**

Специфика такой подготовки специалистов требует обязательного учета:

- 1) профессионально-личностной позиции педагогов;
- 2) комплексного (психолого-педагогического и профессионально-личностного) характера образования педагогов;
- 3) создания системы консультирования и тренингов. Именно в этой форме, как показывает опыт обучения педагогов, им легче осознать собственные личностные проблемы, мешающие им в работе. Эта форма эффективна для формирования необходимых учителю навыков самопознания, самоконтроля, а также потребности саморазвития;
- 4) создания психолого-педагогических условий (системы факультативов, кружков, секций) для развития



- 5) демократизации и гуманизации всех обучающих процедур, создания творческой и свободной атмосферы учения;
- 6) образовательной ступени и сферы деятельности педагогов (педагоги дошкольных учреждений, учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги, работающие в системе дополнительного образования, педагоги-дефектологи, практические психологи, а также представители школьной администрации и т.п.);
- 7) особенностей контингента учащихся (их возраста, состояния здоровья и т.п., при этом специальное внимание должно уделяться специфическим группам одаренных детей - детям-сиротам, детям-инвалидам и др.);
- 8) профессиональной, постпрофессиональной подготовки и профессионального опыта педагогов:
- а) опыта педагогической, воспитательной работы с детьми;
  - б) уровня полученной ранее специальной подготовки для работы с одаренными детьми;



9) специфики образовательной инфраструктуры - характерные особенности условий, в которых проводится работа с одаренными детьми, связанные с наличием тех или иных компонентов образовательной системы, которые значимы для обучения и развития одаренных детей (необходимых учебно-методических материалов, музеев, концертных залов, библиотек, театров, а также необходимых специалистов, например, психологов, педагогов дополнительного образования и т.п.).



В соответствии с этим подготовка педагогов может строиться по следующим **принципам**:

*А. Принцип единства и дифференциации общего и специального обучения.*

*Общее обучение* - раздел по проблематике одаренности должен быть включен в курс психологии во всех психологических и педагогических ВУЗах. Таким образом может осуществляться необходимая первичная подготовка всех специалистов, работающих с детьми. Курс подготовки должен включать все основные разделы разработанной концепции (см. выше).

*Специальное обучение* должно строиться с учетом специфики, указанной в пунктах 1-5.



- *Б. Принцип этапности обучения.* Подготовка должна проводиться на разных этапах обучения и дальнейшей профессиональной деятельности (ВУЗ, магистратура, курсы повышения квалификации и т.п.)
- *В. Принцип единства теоретической и практической подготовки.* В ходе подготовки специалистов, работающих с одаренными детьми, необходимо адекватно сочетать теоретическую и практическую подготовку. Реализация данного принципа требует использования существующих и/или подготовки соответствующих экспериментальных площадок, на базе которых может проводиться стажировка специалистов для работы с одаренными детьми, сочетаемая с последовательным или одновременным слушанием теоретических курсов.



## Критерии программы «Astor»

Учить должен:

- быть доброжелательным и чутким;
- разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы;
- иметь опыт работы в учреждениях для детей младшего и дошкольного возраста (в том числе и со своими собственными детьми);
- иметь высокий уровень интеллектуального развития;
- иметь широкий круг интересов и умений;
- иметь помимо педагогического еще какое-либо образование;
- быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей;
- иметь живой и активный характер;



- обладать чувством юмора (но без склонности к сарказму);
- проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному совершенствованию;
- иметь творческое, возможно, нетрадиционное личное мировоззрение;
- обладать хорошим здоровьем и жизнестойкостью;
- иметь специальную послевузовскую подготовку по работе с одаренными детьми и быть готовым к дальнейшему приобретению специальных знаний.

### Другие характеристики «учителя для одаренных»

По М. Карне (кн. «Одаренный ребенок»)

- позитивная Я-концепция;
- целеустремленность и настойчивость;
- зрелость;
- эмоциональная стабильность;



- владение эффективными методами преподавания;
- знание концептуальных моделей;
- способность к самоанализу;
- готовность к повышенным требованиям;
- способность работать с разными категориями детей;
- знакомство с разнообразными предметными областями с целью интеграции обучения;
- умение грамотно оценивать достижения детей;
- умение защищать интересы одаренных детей и находить своих сторонников.



- чуткость;
- способность к индивидуализации обучения;
- признание и учет роли родителей в обучении одаренных детей.

Список профессиональных умений  
(принят в педагогических учебных заведениях шт.  
Колорадо, авт. Сили)

умения в порядке убывания значимости:

- умение строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования ребенка;
- умение модифицировать учебные программы;
- умение стимулировать когнитивные способности учащихся;
- умение работать по специальному учебному плану;
- умение консультировать учащихся.



## Необходимые характеристики для учителя по работе Торренса «творческие методы в преподавании»

- признание ранее не признанных или неиспользуемых возможностей;
- уважение желания ребенка работать самостоятельно;
- умение воздерживаться от вмешательства в процесс творческой деятельности;
- предоставление ребенку свободы выбора области приложения сил и методов достижения цели;
- индивидуализированное применение учебной программы в зависимости от особенностей учеников;
- создание условий для конкретного воплощения творческих идей;
- предоставление возможности вносить вклад в общее дело группы;



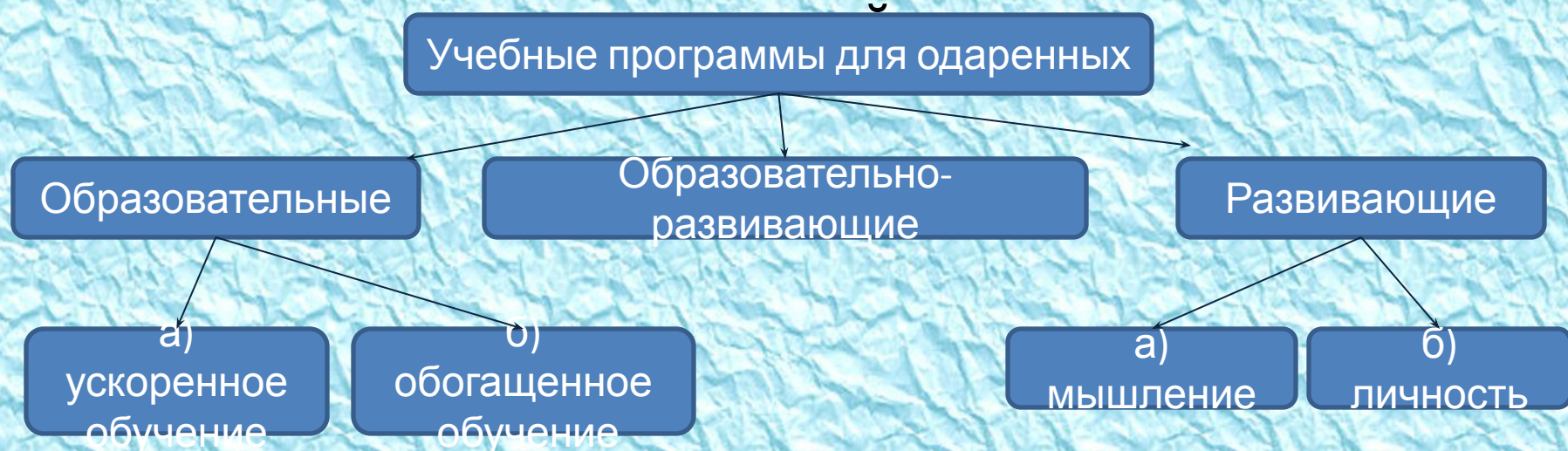
- поощрение работы над проектами, предложенными самими учениками;
- исключение какого-либо давления на детей, создание раскрепощенной обстановки;
- одобрение результатов деятельности детей в какой-либо области с целью пробудить желание испытать себя в других видах деятельности;
- подчеркивание положительного значения индивидуальных различий;
- уважение потенциальных возможностей отстающих;
- демонстрация энтузиазма;
- оказание авторитетной помощи детям, высказывающим отличное от других мнение и в связи с этим испытывающим давление со стороны своих сверстников;
- извлечение максимальной пользы из хобби, конкретных увлечений и индивидуальных наклонностей;



- создание ситуаций, при которых ученик, не обнаруживающий особых успехов в обучении, имеет возможность тесного общения с более способным учеником; поиск возможных точек соприкосновения фантазии с реальностью;
- терпимое отношение (по крайней мере временно) к возможному беспорядку;
- поощрение максимальной вовлеченности в совместную деятельность;
- способность убедить учеников, что учитель является их единомышленником, а не противником.



# Подходы к разработке программ для одаренных



Требования к учебным программам:

## В области содержания обучения:

- изучение глобальных (широких) тем и проблем;
- междисциплинарный характер изучения тем;
- интеграция тем и проблем, относящихся к разным областям знаний, путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера;
- изучение задач и проблем «открытого» типа (т.е. не имеющих единственно правильного и окончательного решения).



## В области задач и методов обучения:

- поощрение углубленного изучения тем и проблем, выбираемых самим ребенком;
- обеспечение самостоятельности в учении, т.е. обучения, руководимого ребенком;
- развитие навыков и методов исследовательской работы;
- развитие продуктивного мышления высокого уровня (творческого, критического, абстрактно-логического мышления, умения ставить и решать проблемы);
- поощрение создания работ с использованием разнообразных материалов, способов и форм;
- Развитие самопознания и самопонимания, понимания индивидуальных особенностей других людей



## Л. В. Попова выдвигает следующие требования:

- гибкость - необходимость учитывать различия в развитии познавательных процессов и некоторых навыков предпочитаемого стиля работы;
- необходимость целенаправленного развития высших познавательных процессов;
- наличие аффективного (связанного с эмоциональным развитием) компонента, что дает возможность ребенку лучше понять себя, других, научиться выражать себя и избегать межличностных проблем.

## Мейкер считает, что программа для обучения одаренных должна:

- быть ускоренной, усовершенствованной и усложненной;
- качественно превосходить обычный курс обучения;
- корректироваться самими учениками;
- способствовать развитию абстрактного мышления.



Пассов предложил семь принципов специализации учебных программ, применительно к одаренным и талантливым детям разного возраста:

- содержание учебной программы должно предусматривать детальное, углубленное изучение наиболее важных проблем, идей и тем, которые интегрируют знания со структурами мышления;
- учебная программа должна предусматривать развитие продуктивного мышления, а также навыков его практического применения, что позволяет ученикам переосмысливать имеющиеся знания и генерировать новые;
- программа должна давать одаренным детям возможность постоянно приобщаться к постоянно меняющемуся, развивающемуся знанию и к новой информации, прививать им стремление к приобретению знаний;



- программа должна предусматривать наличие и свободное использование соответствующих источников;
- программа должна поощрять инициативу и самостоятельность одаренных детей в учебе и развитии;
- программа должна способствовать развитию их сознания и самосознания, пониманию связей с другими людьми, природой, культурой и т.д.
- программа должна оцениваться в соответствии с ранее обозначенными принципами; при этом особое внимание уделяется сложным мыслительным процессам детей, их способностям к творчеству.



Программа для одаренных дошкольников, разработанная в университете шт. Иллинойс предусматривает:

- знакомство с материалом, который обычно не включается в стандартный учебный план;
- поощрение глубокой проработки выбранной темы;
- осуществление учебного процесса в соответствии с познавательными потребностями, а не с заранее установленной жесткой последовательностью;
- акцентирование более сложных видов деятельности, требующих абстрактных понятий и мыслительных процессов достаточно высокого уровня;
- большую мыслительную гибкость в отношении используемых материалов, времени и ресурсов;
- более высокие требования к самостоятельности и целеустремленности в решении задач;



- предоставление широких возможностей для приобретения и демонстрации лидерских способностей;
- поощрение творческого и продуктивного мышления;
- воспитание умения анализировать поведение и чувства как свои собственные, так и окружающих;
- создание эффективных предпосылок для расширения базы знаний и развития языковых способностей.