

СИЛА ЗНАНИЙ – СВОБОДА ВОЗМОЖНОСТЕЙ



**Селюнина Наталья
Владимировна,
методист
ФНМЦ им.Л.В. Занкова**

**Развивающий урок:
какой он?**

СЕГОДНЯШНЯЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ НЕ ПОСПЕВАЕТ ЗА МЕНЯЮЩИМСЯ МИРОМ



XIX век



XX век



XXI век

«Нужно, конечно, большое внимание обратить на образование. Всем нам вместе взятым нужно очень сильно задуматься о своих детях и стараться создать другую систему образования. Сейчас это старая система образования, которая абсолютно неконкурентоспособна»

Г.О. Греф



Известная проблема советской и российской школы

Российские и международные исследования показывают, что российские школьники обладают значительным объемом знаний, однако они не умеют грамотно пользоваться этими знаниями.



*Мы учимся,
увы, для
школы, а не
для жизни.*

*Сенека
(4 г. до н.э. — 65 г. н.э.)*

Раньше мы это “формализмом знаний”
называли

сегодня — “ситуационностью знаний”



Ситуационность знаний: примеры

Пример задания

**Кол-во верных
ответов**

1) $5 \times 4 = ?$

$\approx 95\%$

2) В коробке 5 рядов по 4 конфеты в каждом. Сколько всего конфет в коробке?

$\approx 85\%$

3) У меня завтра день рождения, будет 15 человек. Хватит ли одной коробки конфет, если в ней 5 рядов по 4 конфеты в каждом?

$\approx 50\%$



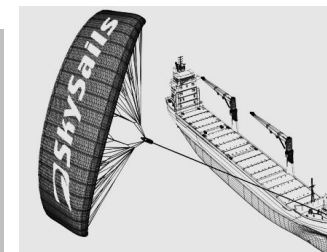
PISA, 15-летние

со сложной составной структурой

ПАРУСНЫЕ КОРАБЛИ

Девяносто пять процентов товаров в мире перевозят по морю примерно 50 000 танкеров, грузовых кораблей и контейнеровозов. Большинство этих кораблей используют дизельное топливо.

Инженеры планируют разработать поддержку кораблей, используя силу ветра. Их предложение заключается в прикреплении к кораблям кайтов (парящих в воздухе парусов) и использовании силы ветра, чтобы уменьшить расход дизельного топлива и его влияние на окружающую среду.



Вопрос 4. ПАРУСНЫЕ КОРАБЛИ

Из-за высокой стоимости дизельного топлива в 0,42 зедра за литр хозяева корабля «Новая волна» думают о том, чтобы снабдить свой корабль кайтом.

Подсчитано, что подобный кайт даёт возможность уменьшить расход дизельного топлива на 20%.

с простой структурой

За год двигатель на корабле потребляет 3500000 л топлива, 1 литр топлива стоит 0,42 р. Установка паруса на корабле стоит 2500000 р. Парус экономит 20% топлива.

Через сколько лет экономия топлива покроет стоимость установки паруса?

Россия, 5-6 кл.: ≈50%

Название: «Новая волна»

Тип: фрахтовое судно (сдаётся в наём)

Длина: 117 метров

Ширина: 18 метров

Грузоподъёмность: 12 000 тонн

Максимальная скорость: 19 узлов

Расход дизельного топлива за год без использования кайта: примерно 3 500 000 литров



Стоимость установки кайта на «Новой волне» составляет 2 500 000 зедов.

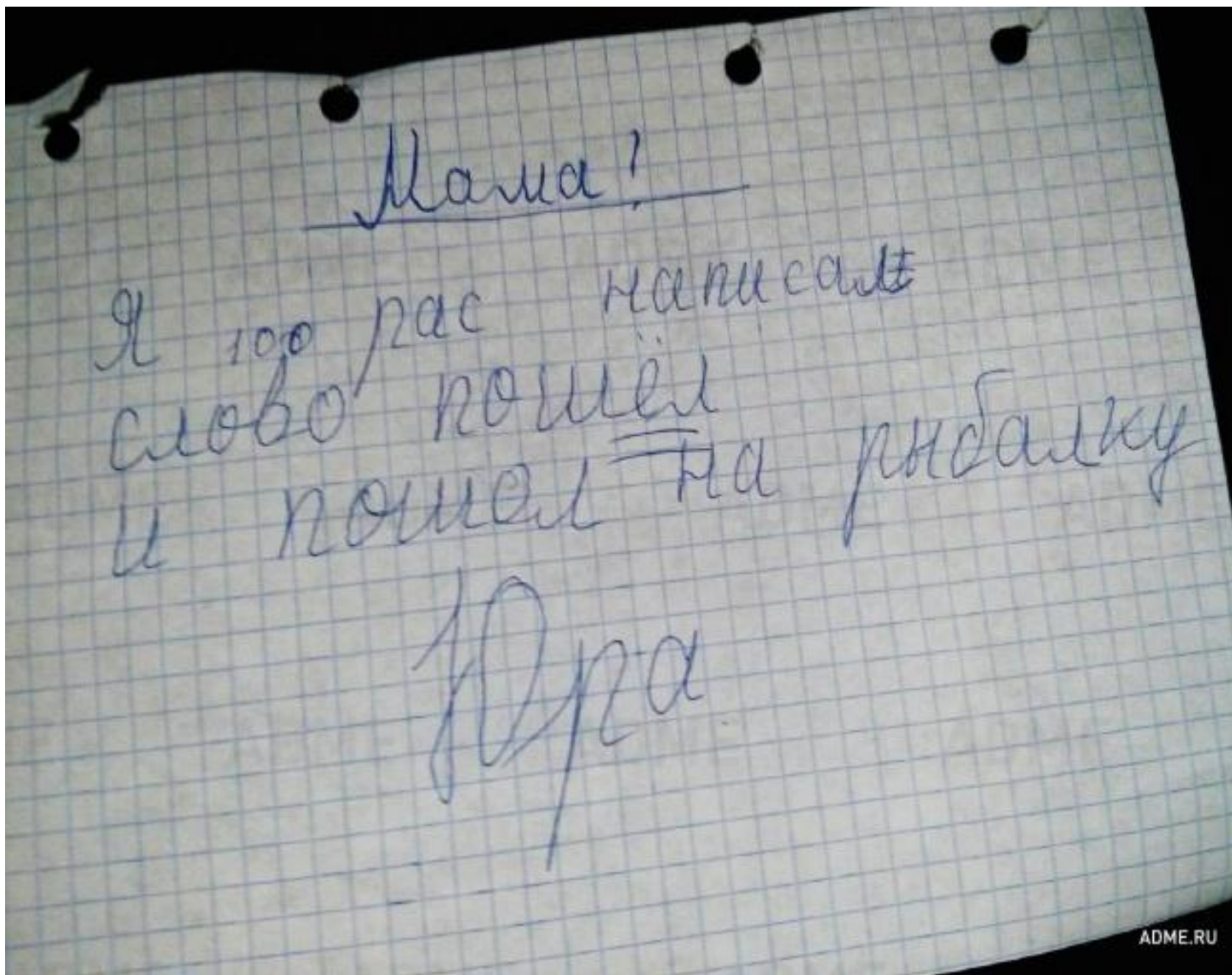
Через сколько примерно лет экономия на дизельном топливе покроет стоимость установки кайта?

Приведите вычисления, подтверждающие ваш ответ.

Россия: 16%

Среднее по ОЭСР:
15%

Лучший:
47%







Навыки XXI века: исследования ITL, 2009–2012

- Самостоятельное приобретение и пополнение знаний, их интеграция и перенос
- Разрешение проблем и инновационность
- Использование ИКТ для обучения
- Коммуникативные умения
- Навыки сотрудничества
- Самостоятельное планирование своей работы учащимися, мониторинг индивидуального прогресса в учении

Исследование «Инновационные практики обучения (ITL)», 2009-2012

Стэнфордский исследовательский институт, SRI International, США, Калифорния

Спонсор исследования – корпорация Микрософт



Рынок труда: изменения в структуре спроса на профессиональные навыки

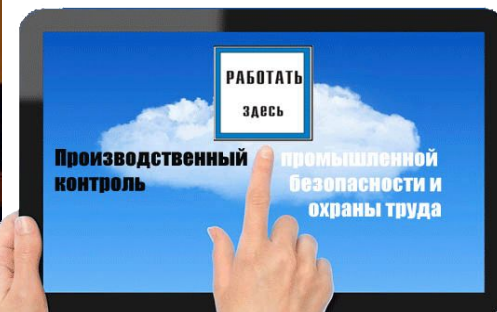
Рутинные операции

Методичное точное многократное повторение освоенной процедуры

Ручные



Умственные



Идет замена: автоматизация, робототехника, компьютеризация

Рынок труда: изменения в структуре спроса на профессиональные навыки

Нерутинные операции

По умолчанию требуют знания, не описываются исчерпывающе фиксированным набором правил

Ручные



Интерактивные



Аналитически
е



Требуются умения:

•приспосабливаться по ситуации

•распознавать символы, цвет, запахи ...

•предлагать новые решения

•решать проблемы

•понимать текст

•обрабатывать информацию

•взаимодействовать с другими, убеждать, аргументировать



*Из всех компетенций, необходимых в 2020 году, «решение сложных проблем» войдет в состав ключевых компетенций для более чем трети (36%) рабочих мест во всех секторах экономики...
в сравнении с 4% рабочих мест, требующих физической силы и сноровки.*

Всемирный экономический форум, 2015

Источник: Future of Jobs Survey, World Economic Forum.



Умение учиться — это **способность** человека объективно **обнаруживать**, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, **находить** недостающие знания самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) и эффективно **осваивать** новые умения (способы деятельности) на их основе.





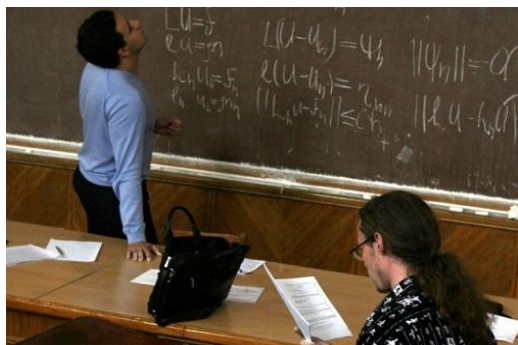
Мнение специалистов



Майкл Барбер



Лавина идёт. Высшее образование и грядущая революция// Химия и жизнь. 2013. №6



Кейтлин Доннели
Саад Ривзи

«Мы живём в эпоху, когда ... этика нужна больше, чем когда-либо, когда умение ясно мыслить и аргументированно спорить важны, как и прежде, а способность находить каплю мудрости в море информации становится важнейшим качеством личности, выделяющим её из толпы».



Мировоззрение — это система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире, т. е. о природе, обществе и мышлении. Само собой разумеется, научное мировоззрение школьника формируется на протяжении всего школьного курса...

Для выполнения данной задачи недостаточно познания отдельных, изолированных явлений, ведь одной из важнейших черт научного мировоззрения является то, что мир представляется не в виде суммы отдельных предметов, а как целое, в котором части объединены в определенную систему. Уже в I классе можно заложить те «кирпичики», которые в дальнейшем послужат формированию научного мировоззрения...

(Л.В.Занков. Беседы с учителями.)



Риски детства

1. Парадокс “известной неизвестности”:
кто они – наши дети?
2. Драма отставания родителей и учителей от
детей.
3. Мир меняется быстрее, чем система
образования, готовящая к жизни в нем.

А.Г. Асмолов



Два мира современного ребенка

Реальный мир

Онлайн-мир



Я – значимое лицо в ЭТОМ
мире!





УЧИТЕЛЬ МОЖЕТ ВЗРАСТИТЬ УСПЕШНОГО УЧЕНИКА, ЕСЛИ

принимает **принцип поддержки разнообразия детства**, понимает как работать на **оптимальное общее развитие** каждого ребенка; умеет создавать **«ситуации успеха»** в восхождении по «лестнице успешности»;

умеет **мотивировать** на обучение;

знает **ЧЕМУ? КАК?** и

ЗАЧЕМ УЧИТЬ?

ведет ребенка к **самостоятельной учебной деятельности**,

учитывая его

зону ближайшего

развития



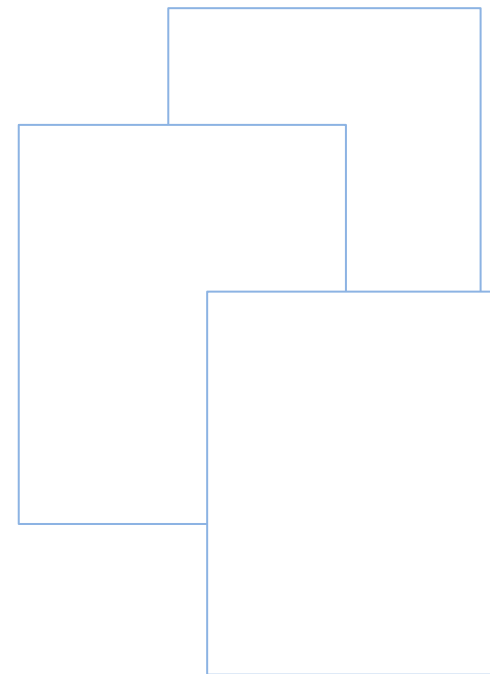


Качество **школьного образования** детерминируется качеством подготовки педагогов.

(По результатам PISA)

Качество **образовательных достижений школьников** детерминируется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами.

(По результатам ITL, PISA)



Успешный учитель → **успешные ученики**





Профессиональный стандарт педагога

Трудовые функции. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. Развивающая деятельность.

Трудовые действия

Организация учебного процесса с учетом своеобразия развития первоклассника.

Применение инструментария и методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка

Необходимые умения

Ставить различные виды учебно-познавательных и учебно-практических задач, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей содержания.

Оценивать образовательные результаты: предметные и метапредметные компетенции.

Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку, вне зависимости от его реальных учебных возможностей

Необходимые знания

Педагогические закономерности организации образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт и содержание основных образовательных программ





Чем владеет успешный ученик? Учитель?

1. Стратегии поведения в ситуации неопределенности

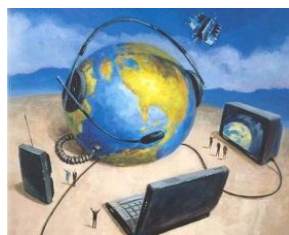
Пассивное поведение: *Лучше подожду, как-нибудь обойдётся.*

Стереотипное поведение: *Лучшее – враг хорошего!*

Хаотичное поведение: *А вдруг повезёт!*

Поисковая активность: перебор вариантов с отслеживанием результатов каждого шага

2. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир



**Знания
Связи
Перенос
Позиция**



Чем владеет успешный ученик? Учитель?

3. Ценностные установки и нравственные



- Знание социальных норм
- Опыт принятия решений
- Опыт позитивного поведения

4. Учебная самостоятельность





КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ,
СПОСОБНОГО РЕАЛИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИКЕ:

- **Профессиональное образование.**
- **Внутренняя мотивация к педагогической деятельности.**
- **Потребность в постоянном саморазвитии.**

Все высшие духовные потребности человека: **в познании, в самоутверждении, в самовыражении, в безопасности, в самоопределении, в самоактуализации** — являются стремлениями к саморазвитию, направленными на созидание, улучшение личностью самой себя (самосовершенствование).



УЧИТЕЛЬ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

« Учитель в ходе собственного практического опыта воспитывает в себе «чуткость к изменениям «погоды» на уроке, проникновение в духовный мир учеников и применяет такие педагогические способы и приемы, которые соответствуют конкретным обстоятельствам» .

(Л.В. Занков. Беседы с учителями, с. 179)

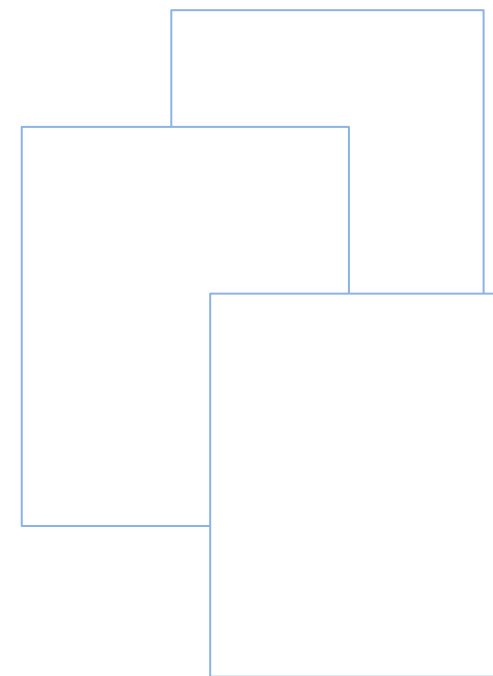


Качество **школьного образования** детерминируется качеством подготовки педагогов.

(По результатам PISA)

Качество **образовательных достижений школьников** детерминируется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами.

(По результатам ITL, PISA)



Успешный учитель → **успешные ученики**



Классы учебных заданий, которые нужно включать в учебный процесс

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ УСТАНОВКИ

особый тип диагностических заданий с предметным содержанием; "метапредметные" задания

РЕФЛЕКСИЯ. ЛИЧНОСТНЫЕ СМЫСЛЫ УЧЕНИЯ

(листы самооценки), специальные вопросы к заданиям с предметным содержанием; "метапредметные" задания

САМОРЕГУЛЯЦИЯ, САМООРГАНИЗАЦИЯ

(листы продвижения), задания проектного типа, задания для совместной работы, задания на развитие речи; не менее 3-х проектов для каждой темы

СОТРУДНИЧЕСТВО

КОММУНИКАЦИЯ

РАЗРЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ

творческие задания, учебные исследования, задания проектного типа; до 30-40%

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ПРИОБРЕТЕНИЕ ЗНАНИЙ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ



Цель – развитие личности (мышления, воли, эмоционально-нравственной сферы)

Единые дидактические и методические основы

Дидактические принципы

- 1) обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- 2) ведущая роль теоретических знаний;
- 3) осознание процесса учения;
- 4) быстрый темп изучения материала;
- 5) работа над развитием каждого

Типические свойства методики

- 1) многогранность;
- 2) процессуальность;
- 3) коллизии;
- 4) вариантность.

Предметные методики

Организационные формы

Система контроля

условия организации инициативной деятельности

достижение планируемых результатов

личностных

метапредметных (регулятивных,
познавательных, коммуникативных)

предметных



Развивающий урок: какой он?

1. Структура и содержание современного урока.

Учит ли урок учиться?

2. Учебное сотрудничество как условие достижения планируемых результатов.

3. Возможности современного урока в аспекте формирования и развития УУД

4. Формирующая оценка

достижения планируемых результатов.



Как учить? Основные педагогические средства

**Основная педагогическая задача:
инициировать детское действие и
образовательный запрос учащихся**

**Основные педагогические средства
в руках учителя:
УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ
и УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ**



Окружающий мир 1 класс

Прочитайте текст. Что неправильно делали его герои? Зачеркните эти слова, а сверху напишите, как они должны были поступить.

Тёплым весенним днём школьники отправились в лес. Мальчики наломали веток, срубили молодую ёлочку и развели костёр. Девочки в это время нарвали ландышей. После обеда все пошли посмотреть старинную церковь. Возвращаясь, ребята прошли мимо своего горящего костра. Довольные, они вернулись домой.



Тетрадь, стр. 39, задание 50



- Рассмотрите внешнее строение этих птиц. Узнайте, чем они питаются зимой. Как называют птиц, которые осенью не покидают своих родных мест?





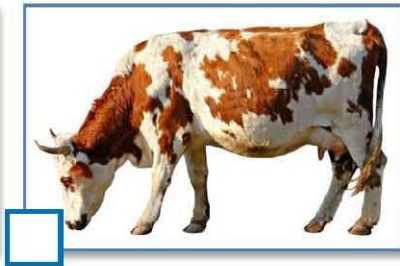
**ТЕМАТИЧЕСКИЙ
ЗАЧЕТ по
окружающему
миру**

4. а) Зачерни «лишнее».



б) Какое время года показано на фотографиях? Запиши его название _____

5. а) Отметь ✓ домашних животных.



б) Подчеркни фотографии хищных животных.



Что происходит на уроке?

Эксперимент Г.Натхолла:

- Ученики уже знают 40% нового материала.
- 30% того, что освоил каждый школьник, не освоил ни один другой ученик
- 25% информации усвоено в ходе частных разговоров друг с другом, из использования информационных ресурсов без сопровождения взрослых.



Социальный характер мышления

- «Я могу ошибаться, и ты можешь ошибаться, но совместными усилиями мы можем постепенно приближаться к истине»

К.Поппер «Открытое общество и его враги», 1992

- Когнитивная акселерация Хетти: когнитивное развитие – это социальный процесс, которому способствует качественный диалог между учениками при поддержке учителя.
- *John Hattie Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning, 2012.*



Организация урока

		Абсолют но не так 1	Не так 2	Так 3	Абсолютно так 4	Не могу оценить
С Р Е Д А	Мебель не закреплена и используется в соответствии с задачами					
	Ученики перемещаются в соответствии с учебными задачами					
В З А И М О Д Е Й С Т В И Е	Учитель инициирует взаимодействие учеников					
	Учитель стимулирует детей задавать вопросы					
	Учитель поощряет обмен мнениями					
	Ученики инициируют обсуждение между собой					
	Ученики инициируют обсуждение с учителем					

О Б Р А Т Н А Я С В Я З Ь	Учитель даёт обратную связь постоянно					
	Учитель даёт обратную связь позитивно					
	Ученики дают ОС на работы друг другу					
	Ученики дают ОС учителю					
У Ч Ё Т Р А З Л И Ч И Й	Учитель уделяет внимание коммуникации учеников					
	Всем ученикам разрешено участвовать во всех видах работ					
	Учитель подхватывает инициативу учеников					
	Учитель внимателен к дифференциации учеников					



Критерии хорошего урока

Разработанные нами критерии:

- Максимум выбора
- Не дан алгоритм решения
- Нет единственно правильного решения
- Привлекаются знания из разных областей
- Обязательно обсуждение
- Групповая форма работы

Критерии, разработанные ОЭСР (2017):

- Создание у учащихся мотивации (*задать “большой” философский вопрос*)
- Создание вызова (*достаточно сложное*)
- Учитель может не иметь правильного ответа
- Ученики могут не знать всех ответов
- Использование знаний по предмету
- Разработка собственного “продукта” группой



Необходимый минимум для развивающего урока

1. Доверительная атмосфера
2. Богатство содержания
3. Многогранность методов обучения
4. Деятельность самих учащихся.
5. Соблюдение заповедей занковского урока



СТЫДНО

СКУЧНО

СТРАШНО



Заповеди занковского урока

- **ИДТИ ОТ ДЕТЕЙ**
- **УРОК НАЧИНАЕТСЯ С УРОКА**
- **ОШИБКА — НАХОДКА УЧИТЕЛЯ**
- **ДОВЕРЯТЬ СИЛАМ ДЕТЕЙ**



1 • Закрасьте ель так, чтобы она была **перед** домом.



4 ■■■ Рассмотрите рисунок «Ель **за** домом».

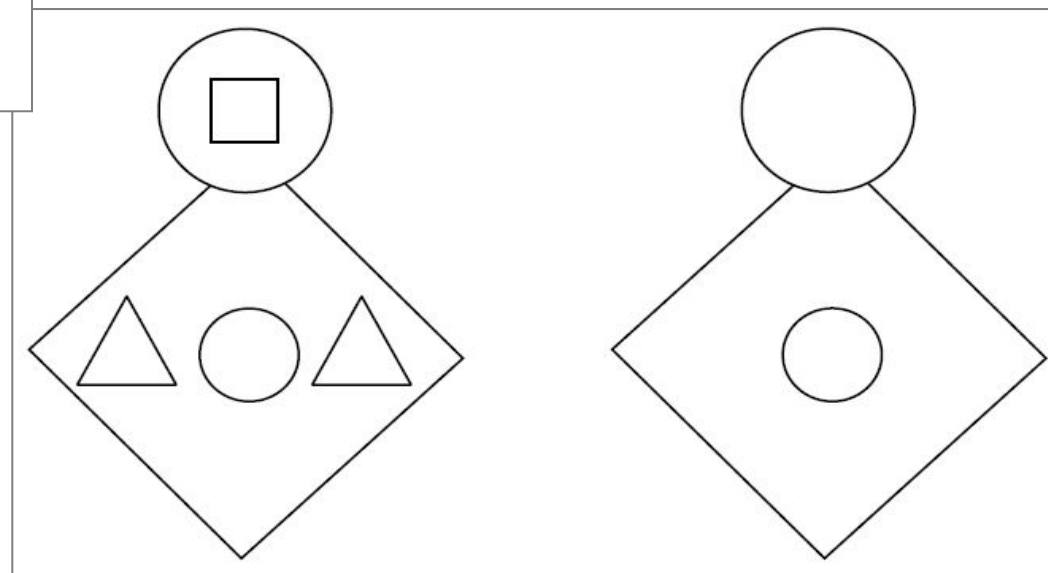
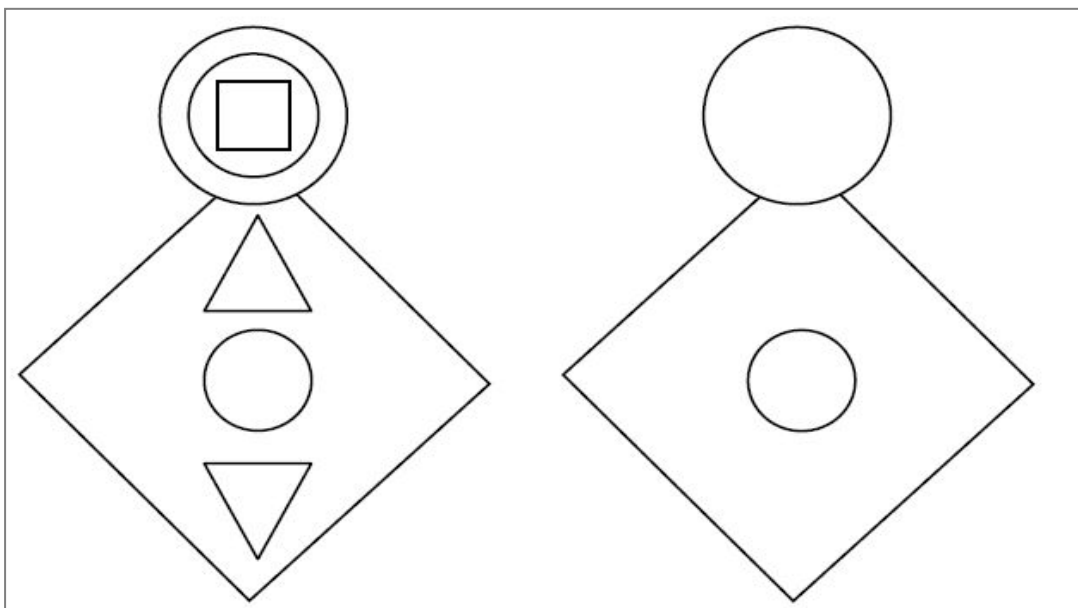


Отметьте ✓, на каком рисунке верно выполнено задание.





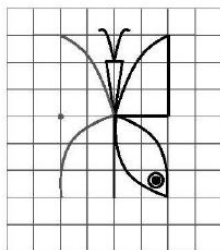
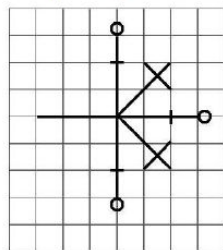
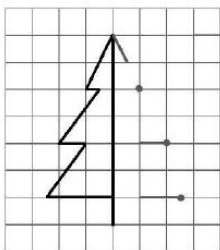
1 • **Сделайте одинаковые пары серёжек.**



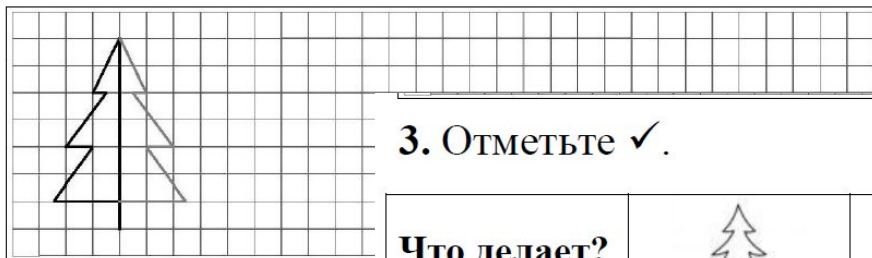


Лист А



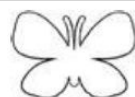

1. Рассмотрите и дорисуйте по клеткам.



2. Нарисуйте.



3. Отметьте ✓.

Что делает?				
Растёт		✓		
Питается				
Двигается		✓		

4. Подчеркните ответ.

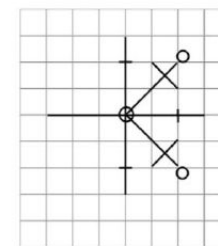
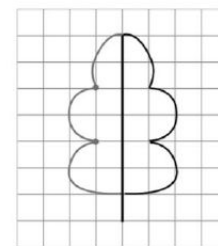
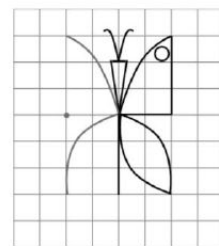
ДА

НЕТ

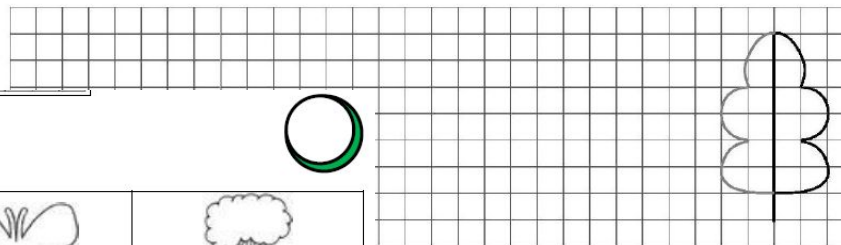


Лист Б

1. Рассмотрите и дорисуйте по клеткам.



2. Нарисуйте.



Вы вместе выполняете все задания. Решите, какой лист вы сдадите от вашей пары, что будет результатом вашей работы.

1. Рассмотрите картинки. Дорисуйте по клеткам.

2. Создайте общий рисунок и раскрасьте его. Рассмотрите картинки в задании 1. На вашем рисунке должно быть три предмета, два из которых – деревья. Если вы выбираете бабочку или снежинку, то совместите их элементы.

3. Заполните таблицу. Отметьте ✓, что могут делать эти объекты.

4. Вернитесь к рисунку задания 2. Подчеркните ответ на вопрос: верно ли, что все предметы на вашем рисунке относятся к



3 | ●● | Отметь ✓.

	легко 	трудно 	не знаю 
Работать в паре			
Договариваться получается			
Решить, чей листок сдаем от пары			
Работать одному / одной			



Учим сотрудничать

- **Осознание необходимости сотрудничать.**
 - В каких случаях лучше работать вместе?
 - Какую работу лучше делать вместе, а какую – одному?
- **Учимся распределять обязанности: как определить, кому что лучше поручить?**
- **Нужно ли определять личный вклад в общую работу и когда? Как это лучше делать?**

• **Что делает лидер? Хороший лидер**



Лист продвижения группы по заданию

Этап работы	Время	Фамилии исполнителей	Отметка
1. Самостоятельное чтение материала всеми участниками группы	1,5 мин		
2. Распределение ролей: кто следит за временем; кто готовит план для пересказа; кто готовит три вопроса по тексту			
3. Работа со своей частью задания. Заполнение личного листа			
4. Обсуждение выполненного, выбор выступающих от группы (чьи вопросы и чей план из предложенных выбран для выступления)			
5. Репетиция выступления Ты говоришь о... Ты о том-то... Кто сможет дополнить...			
6. Выступление с материалом	Группа «З»		



Зачем нужно учебное сотрудничество со сверстниками?

Именно группа детей

- изначально является инициатором учебного сотрудничества со взрослым



- снимает парадокс взрослого как **первоисточника и побуди-теля** детской самостоятельности, но и её **ограничителя**

*Полноту самостоятельности, необходимость и возможность отрабатывать на практике «взрослые» функции **контроля и оценки, целеполагания, планирования, координации** ребенок обретает, прежде всего, во взаимодействии со сверстниками*



Первый шаг – первичное освоение форм (культурных формул) взаимодействия со взрослыми и сверстниками), например:

- **Фиксация позиций:** «Согласен», «Не согласен», «Я считаю так же. Я тоже», «Я думаю иначе. Я не так», «Сомневаюсь»
- **Прояснение позиций, порядок обсуждения:** «Понятно ли я говорю?», «Непонятно, поясни, пожалуйста», «Хочу задать вопрос», «Хочу ответить», «Говорим по очереди», «А ты как думаешь?»
- **Столкновение мнений, ситуация несогласия:** «С чем мы все согласны?», «В чём расходимся?», «Как это можно проверить?», «Как докажешь?»
- **Выработка общего решения:** «Какой план действий?», «Каким способом будем действовать?», «С чего начнём?» и др.



СЛУШАТЬ ? СЛЫШАТЬ

1. Предъявление задания (четкая формулировка задания, вопроса или прочтение его детьми).
2. Пауза.
3. Слово «слабозамотивированному» или имеющему трудности в обучении ребенку.

ДОГОВОРЕННОСТИ с классом:

- говорим четко и громко (не нужно повторение учителем ответа ребенка);
- не повторяем ответы и мысли друг друга (распространяется и на педагога);
- нет диалога через учителя (находим глазами отвечающего).

4. Слово для уточнения, пояснения другому ребенку (в зависимости от ситуации одному или двум)



Учитель: Сначала послушайте задание, затем распределите в паре обязанности. Помните, что вместе вы отвечаете за результат.

1. Прочитайте, что написано на карточках.
2. Выберите карточки со словами и приклейте их на лист справа, где написано СЛОВА.
3. Выберите карточки со слогами и приклейте их на лист слева, где написано СЛОГИ.

мир Ми он ро мно ум Ни



- Как вы думаете, какой была бы наша жизнь, если бы люди не открыли железо, уголь, нефть?



- Каждая группа выберет направление своего путешествия по России. Что вам потребуется в пути? Опишите природу, образ жизни людей, которых вы встретите.
- Вы познакомились со всеми природными зонами России. Подготовьтесь к обобщающему занятию по теме «Зависимость быта и занятий населения от природных условий».



Учебная самостоятельность: важнейшие компоненты



1. *Позиционное сотрудничество (учение в общении)*

Умею слушать и слышать
другое мнение, стараюсь его учесть,
если считаю верным

2. *Поисковая активность*

Умею наблюдать, задавать
вопросы,
видеть противоречия, сомневаться
проверять предположения ...

3. *Самопознание и самооценка*

Исследую свои сильные и слабые
стороны, могу ставить личные цели



ПРИМЕРЫ ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАНИЙ: РАЗНОУРОВНЕВЫЙ, МНОГОАСПЕКТНЫЙ АНАЛИЗ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Напиши три существительных трех разных родов:

а

а

а

■ Найди третье «лишнее». Сколько вариантов получилось?

о Э р

ма ми на

рама Мила мул

Мы ед_м и ед_м. Прочитай, что они делают.

УДИВИТЕЛЬНОЕ -КА



■ Персонажи какой сказки здесь живут? Инсценируйте её, придумав реплики каждому герою. В каких ещё сказках они живут?

Найди на рисунке предметы, названия которых заканчиваются на -ка. Я начинаю: подушка, ложка... А в твоём доме есть такие предметы?



В учебно-методических комплектах определены 4 линии, позволяющих у каждого ребенка развивать

САМОКОНТРОЛЬ:

- 1) Осознание учеником операций, которые составляют то или иное учебное действие *(пооперационный самоконтроль)*.**
- 2) Выделение известного и неизвестного *(того, что я уже знаю, и что сейчас новое)*.**
- 3) Критическое восприятие образа *(сравнение со своим взглядом)*.**
- 4) Осознание своих возможностей при выполнении разноаспектных заданий *(осознание)*.**



- 1) Осознание учеником операций, которые составляют то или иное учебное действие (пооперационный самоконтроль).**

Пример задания (2 класс):

■ **42.** Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Впиши слова, изменяя их форму так, чтобы получилась рифма.

бор

вет__р

клён

с__вёнок

Всю ночь кр__чал _____

В таинственном _____,

И за __кошкой _____

К__чались на _____.



(Т. Белозёров)

◆ Отметь сильные и слабые позиции гласных в корне слов:

кричать, крикливый, крик

тайник, тайна

окно, окошечко, окна

совы, совёнок

покачать, раскачал, качка

ветерок, ветреный

◆ Допиши порядок действий.

1. Устанавливаю, что слова в группе _____.

2. Определяю _____ . 3. Ставлю _____ .

4. Подчеркиваю _____ .



2) Выделение известного и неизвестного
(того, что я уже знаю, и что сейчас новое).

Пример задания (1 класс):

■ **70.** Произнеси названия месяцев. Запиши только те, в которых ты напишешь Ъ. Какую роль он выполняет в этих словах?

Январь, февраль, марть, апрель, майь, июнь, июль, августь, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

Какую роль выполняют в этих словах буквы е, я?

Произнеси, как можно перенести написанные слова.

Запиши, разделяя для переноса слова:

ученик, ученица, учительница.



Переноси слова по слогам: му-ра-вей, сравни: здесь.

Слог из одной гласной не оставляй на строчке и не переноси на другую: ово-щи, аист.

Буквы Ъ, Ь, Й не отделяй от стоящей перед ними буквы: ма-лень-кий, объ-яв-ле-ние, му-ра-вей-ник.

При переносе слов с удвоенными согласными одну букву оставляют на строке, другую переносят: суб-бота, сум-ма.

Обсудите, что из этого правила вы уже умеете делать, а чему ещё надо учиться.



3) Критическое восприятие образа (сравнение со своим взглядом).

■ **47.** Учительница обращается к классу:

– Назовите гласные звуки в слове «пою».

Ученик:

– Поют разными звуками: низкими, высокими и этими... средними.

– На какой вопрос отвечал ученик? А ты всегда слышишь, о чём говорят в классе? Выполни задание учителя.

Проверь свою внимательность. Запиши слова:

петь, пою, поёт.

Раздели слова на слоги и для переноса.

Выполни звуко-буквенный разбор любого слова. Объясни свой выбор.



4) Осознание своих возможностей при выполнении разноаспектных заданий (осознание).



Пример задания (2 класс):

■ **201.** Задания на выбор. Какое задание труднее?

1. Приведи примеры слов с Ь – показателем мягкости согласного, с удвоенными согласными и слов с непроизносимым согласным. Выполни их звуко-буквенный анализ.

2. Тебе известны теперь все пять вариантов расхождения в слове количества звуков и количества букв. Приведи примеры этих вариантов. Выполни их звуко-буквенный анализ.



Что я знаю и умею

ЧТО Я ЗНАЮ И УМЕЮ

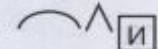
Задания этого раздела выполняй постепенно.

1. Отметь правильный ответ.
2. Оцени, как ты выполнял(а) задание, закрасив кружок рядом с его номером:

зелёным – легко, без затруднений;
жёлтым – с некоторыми затруднениями;
красным – самостоятельно с заданиями не справился(лась).
Результаты твоей работы оценит и учитель, обозначив:
зелёным – «выполнено правильно»;
жёлтым – «допущены некоторые ошибки»;
красным – «допущено много ошибок», с заданием не справился(лась).

Оценка
учителя

1. Отметь слова, в которых больше звуков, чем букв.
 1. Артём. 4. Вьюга.
 2. Класс. 5. Маяк.
 3. Юла.
2. Отметь слова, в которых все согласные звуки твёрдые.
 1. Мыши. 4. Корова.
 2. Малина. 5. Трамвай.
 3. Конь.
3. Отметь слова, в которых за одной буквой «спрятаны» две орфограммы.
 1. Щука. 4. Живой.
 2. Часы. 5. Ночка.
 3. Ковёр.

4. Отметь слова, которые можно перенести.
 1. Игорь. 4. Иней.
 2. Кросс. 5. Обьезд.
 3. Иногда.
5. Отметь однокоренные слова.
 1. Болото. 4. Больной.
 2. Заболеть. 5. Больница.
 3. Болтун.
6. Отметь слова, в которых есть приставка.
 1. Заяц. 4. Подписал.
 2. Забежал. 5. Зашёл.
 3. Залп.
7. Отметь слова, которые соответствуют схеме: 
 1. Посмотрели. 4. Солдатики.
 2. Грибники. 5. Лесок.
 3. Нарисовали.
8. Отметь слова с разделительным Ъ.
 1. В__юга. 4. Под__езд.
 2. Об__явление. 5. Жил__ё.
 3. Печен__е.
9. Отметь слова с разделительным Ь.
 1. Мал__чик. 4. Под__ём.
 2. Васил__ки. 5. Вороб__и.
 3. Ил__я.



Что я знаю и умею

10. Отметь **✓** слова с орфограммой «Буква проверяемого безударного гласного в корне слова».

1. Весна. 4. Гроза.
 2. Сорока. 5. Лимон.
 3. Коврик.

11. Отметь **✓** слова, в которых надо написать букву парного звонкого согласного звука.

1. Сугро[п]. 4. Малы[ш].
 2. Шка[ф]. 5. Арбу[с].
 3. Лоша[т'].

12. Отметь **✓** только имена собственные.

1. Машина. 4. Мурзик.
 2. Москва. 5. Америка.
 3. Собака.

13. Отметь **✓** существительные, которые употребляются только в форме множественного числа.

1. Коньки. 4. Ворота.
 2. Ножницы. 5. Карандаши.
 3. Кошки.

14. Отметь **✓** существительные среднего рода.

1. Горячее. 4. Река.
 2. Конь. 5. Окно.
 3. Солнце.

15. Отметь **✓** имена прилагательные.


1. Синева. 4. Доброта.
 2. Зеленеть. 5. Добрый.
 3. Зелёный.

22. Отметь **✓**, как называются слова типа «маленький – большой».

1. Многозначные. 4. Антонимы.
 2. Однокоренные. 5. Родственные.
 3. Синонимы.

23. Заполни таблицу своими примерами.

	Название орфограмм	Примеры	Оценка учителя
<input type="radio"/>	буква проверяемого безударного гласного в корне	_____	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	буква непроверяемого безударного гласного в корне	_____	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	парные согласные в корне	_____	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	непроизносимый согласный в корне	_____	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	и, а, у после шипящих	_____	<input type="radio"/>

 Проверь, правильно ли ты оцениваешь свои возможности. Заполни следующую таблицу, и ты увидишь, что тебе ещё надо повторить.

Цвет кружка (раскрась)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Номера заданий, отмеченные учителем данным цветом	_____	_____	_____

Что я знаю и умею

77. В каких природных сообществах выросли эти сосны: на болоте или в лесу?

1. _____
2. _____
3. _____



ЧТО Я ЗНАЮ. ЧТО Я УМЕЮ

Оцените, как вы выполняли задание:

- + легко, без затруднений,
- ⊥ с некоторыми затруднениями,
- самостоятельно с заданием не справился (не справилась).

В пустых клетках вы по своему выбору можете отметить выполнение любого задания из рабочей тетради или учебника.

1. Как я ориентируюсь в пространстве

Номер задания	2	4	69	71			
Как я его выполнил							

2. Как я ориентируюсь во времени

Номер задания	6	28	50	61			
Как я его выполнил							

3. Как я различаю масштаб карт

Номер задания	9	11	70			
Как я его выполнил						

4. Как я устанавливаю взаимосвязи между неживой и живой природой

Номер задания	21	32	73	77		
Как я его выполнил						

5. Как я устанавливаю экологические связи

Номер задания	35	43	75			
Как я его выполнил						

6. Умею ли я группировать объекты природы

Номер задания	38	54	56			
Как я его выполнил						

7. Как я умею при описании объектов выделять их существенные признаки

Номер задания	45	60	81			
Как я его выполнил						

8. Как я знаю представителей растений и животных природных зон

Номер задания	34	40	78			
Как я его выполнил						

9. Как я знаю представителей растений и животных природных сообществ

Номер задания	41	44	57	59	74	
Как я его выполнил						



Типы проблемных заданий:

ребенок сталкивается с нехваткой
(избытком) информации для
решения поставленной проблемы;



ПНРКС



ПНРКСВМ



ПНРКСВМОА



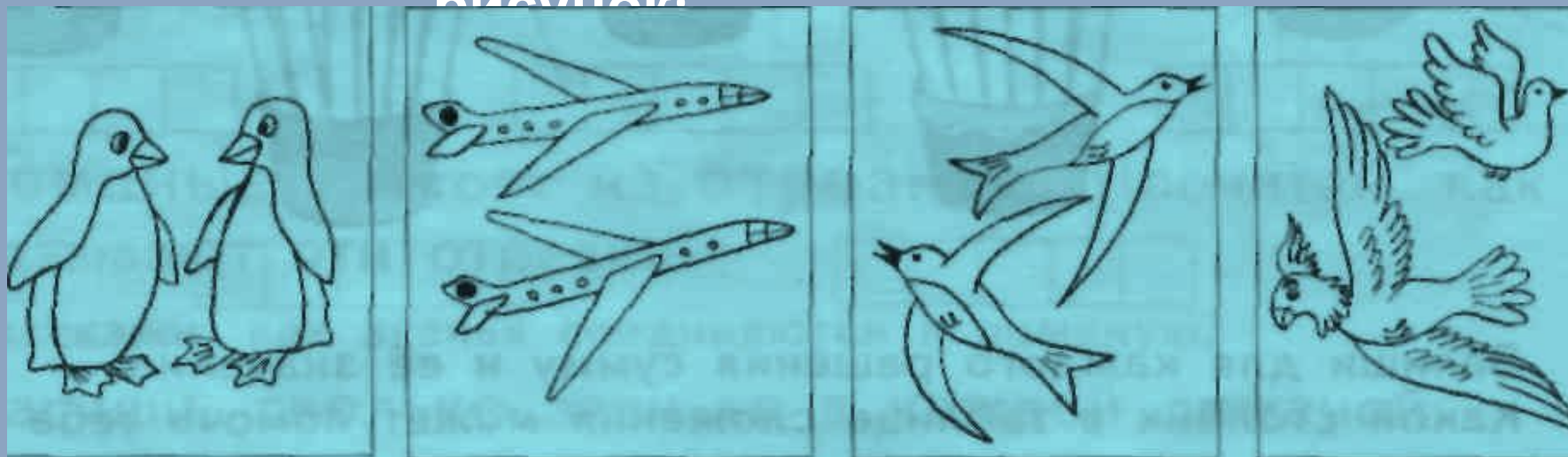
Типы проблемных заданий:

ребенок оказывается в ситуации выбора мнения, подхода, варианта решения и т.п.;



«Математика». 1 кл., часть 3, стр. 28. (авторы И.И. Аргинская).

Например, Раскрась «лишний»
рисунок:



Сколько всего птиц на рисунках? _____

Сколько всего на них летающих объектов? _____



Ребенок сталкивается с незнанием или с новыми условиями использования уже имеющихся знаний

Например, Загадки

Кто залиvisto поет утром спать не даёт?

? залиvisto поет утром спать не даёт.



Например, Сравните по развивающему эффекту два столбика слов для чтения (период обучения грамоте):

**1) Оля – Оленька
Коля – Коленька
Поля – Поленька
Маша – Машенька**

**2) Оля – Оленька
Коля – Коленька
Поля – Поленька
Тоня – ?**



Эти знаки помогут тебе работать с учебником



Это нужно знать



Учим друг друга



Сведения о языке



Альбом
репродукций



Исследовательская
работа



Инсценируй



Задание выполняется
в «Рабочей тетради»

Эти знаки указывают учителю на возможные формы работы:



— «Задание для девочек»,
«Задание для мальчиков»;



— «Работа в паре»
и «Работа в группе».

Задания в рубрике «Проверь себя» могут выполняться на нескольких уроках как индивидуально, так и в паре или в группе, в классе или дома.



«Русский язык». 4 кл.

Учим друг друга.

Составь задание. Которое поможет и тебе, и одноклассникам запомнить новые словарные слова. Обсудите, какие могут быть варианты оформления работы: записать слова; записать слова и пропустить орфограммы; сочинить предложения, текст; придумать ребусы, кроссворд; подготовить рисунки... Выбери самый интересный для тебя вариант.

Подумайте, как вы организуете работу с подготовленным материалом. Можно составить задание самостоятельно, можно проконсультироваться у учителя, можно работать с кем-то в паре.



ещё одной реки — Клязьмы, также впадающей в Оку. На Клязьме стоял стóльный град тогдашней Руси — Владимир. Река Москва связывала город с северными княжествами. Ведь реки были главными дорогами в те времена. Летом по ним плыли на ладьях, зимой по льду шли санные обозы.

- Покажите на карте реки, по которым можно доплыть из Москвы до Каспийского моря.
- Используя рисунок и дополнительные источники, опишите древнюю Москву.

Москву окружали леса, память о которых сохранилась в названии одной из кремлёвских башен — Боровицкой, от слова «бор» — сосновый лес. К северу от города преобладали хвойные леса, к югу они переходили в лиственные. То есть Москва оказалась в области смешанного леса, рядом были все три подзоны русского леса, что немаловажно для развития хозяйства.

В конце XIII века князем в Москве стал сын Александра Невского Даниил. Удел ему достался незавидный.







Проект? Проект... Проект!

Проект... Современная школьная жизнь уже немыслима без этого явления. Вы любите выполнять проекты с вашими учениками? Правда?..



Далеко не каждый учитель относится к проектной деятельности своих учеников с радостью, далеко не все считают проект жизненно необходимым видом работы в начальной школе. Еще меньше восторга вызывают детские проекты у родителей.



ПЛАН ВЫСТУПЛЕНИЯ

а) Прочитайте план. Обсудите, какие пункты подходят для выступления по первому проекту. Отметьте их .

- | | | |
|-----------------------|---|--------------------------|
| <input type="radio"/> | 1. Представить членов своей группы. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="radio"/> | 2. Назвать тему проекта (о ком или о чём ваш проект). | <input type="checkbox"/> |
| <input type="radio"/> | 3. Прочитать, какой материал выбран. Пояснить, почему именно такой. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="radio"/> | 4. Назвать, из какого города начинался ваш маршрут. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="radio"/> | 5. Рассказать, какой транспорт выбран вами для путешествия, какие пересадки сделали.
<i>От _____ до _____ мы _____ на _____. В _____ мы сделали пересадку на _____.</i>
<i>И _____ до города Встреченска.</i> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="radio"/> | 6. Сделать вывод и объяснить его. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="radio"/> | 7. Поблагодарить одноклассников за внимательное слушание и интересные вопросы. | <input type="checkbox"/> |

б) Какие пункты плана подходят для выступления по второму проекту? Отметь их .

в) Подчеркните пункты, нужные для любого проекта.



Проект «Банк заданий по орфографии»

Цель проекта: накопить задания по изученным орфографическим темам и использовать их для самоконтроля и взаимопроверки.

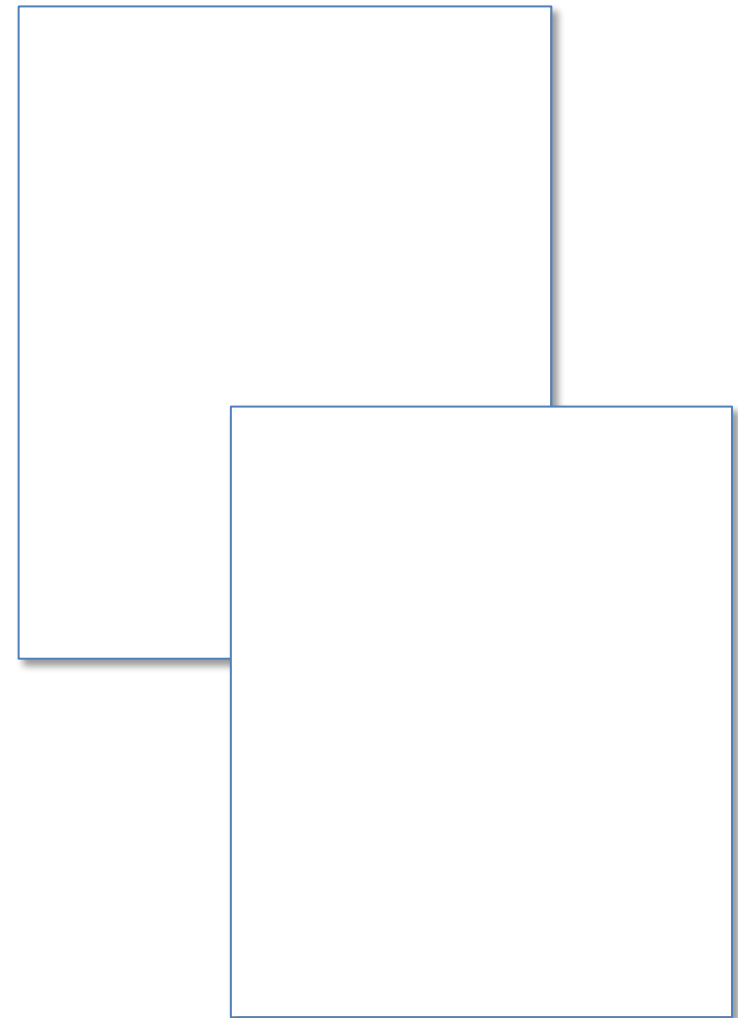
Оформление «Банка заданий»: задания могут быть оформлены в виде карточек, содержащих название темы, формулировку задания, текстовый материал. Можно указать класс и автора карточки.

Пример карточки

НЕ с глаголом
Запиши, раскрывая скобки: (не) читать, (не) навидеть, (не) сдобровать, (не) учить, (не) доумевать, (не) считать, (не) годовать, (не) писать.
Е. Петрова, С. Иванов, 3«а» класс

Карточки могут быть и с такими заголовками: «Разные орфограммы», «Орфограммы в корне», «Орфограммы в приставке» и др. Карточки составляются одним учеником, в паре или в группе. Перечень орфограмм дан на форзаце.

Обсудите условия подготовки и использования «Банка заданий» и примите наиболее удобный для вашего класса вариант.





Справочник исследователя

■ План проведения исследования:

определи тему, сформулируй цель, наметь источники информации, иллюстраций, способы фиксации для оформления сообщения.

Работать можно самостоятельно, или в паре, или в группе.

Срок выполнения: в течение учебного года.

Защита исследования: по мере готовности.

■ Возможные источники информации:

- тексты по выбранной тематике в учебнике русского языка и других учебниках;

- энциклопедии, справочники, воспоминания, журналы, сборники произведений устного народного творчества, литература по краеведению, например: «Энциклопедия для детей. Том «Искусство» (Издательство «Аванта +»); «История России», тома «Русские писатели», «Русские полководцы» (Издательство «Белый город»); «Энциклопедический словарь юного художника» (Издательство «Педагогика») и др.;

- телевизионные передачи, например, каналы «Культура», «Спорт»;

- музеи – краеведческие, картинные галереи;

- Интернет, например, сайты:

www.gramota.ru, www.krugosvet.ru,
hrono.ru, www.uznai-prezidenta.ru,
floranimal.ru.

■ Вид работы: сочинение, альбом, презентация.

■ **Оформление работы:** текст с иллюстрациями или с фотографиями, рисунками, таблицами, графиками, диаграммами; в конце представляется список литературы и ссылки на сайты.

■ **Защита итогов исследования.** Обсудите организацию защиты: кто присутствует, кто входит в состав жюри (одноклассники, родители, ученики других классов...), сколько тем защищается, время на доклад, какое максимальное количество вопросов можно задавать исследователю, какие средства необходимы для представления работы.

■ Структура доклада:

- 1) почему выбрана именно эта тема;

- 2) основное содержание работы (обратите внимание: насыщено ли фактами, событиями, выражено ли собственное отношение к ним, интересно ли изложено);

- 3) что дала работа по этой теме тебе, что ты посоветуешь другим.

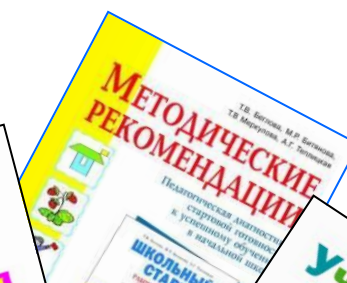
Обсудите вариант бланка оценки исследовательской работой членами жюри. В нём отражено:

1. Фамилия, имя автора(ов).

2. Название темы.

3. Критерии: а) оригинальность и ценность собранного материала; б) структура и логика работы; в) язык и стиль изложения; г) оформление; д) ответы на вопросы.

В проведении и оформлении исследования тебе поможет рабочая тетрадь «Я – исследователь», автор А.И. Савенков.



• Мониторинг УУД в начальной школе

Диагностические комплекты:

✓ «Хочу. Могу. Действую»,

✓ «Учимся учиться и действовать»

Авторы:

Битянова М.Р.

Меркулова Т.В.

Теплицкая А.Г.

Беглова Т.В.

Яковлева С.Г.



Этапы формирования УУД





Система оценки

Стартовая диагностика

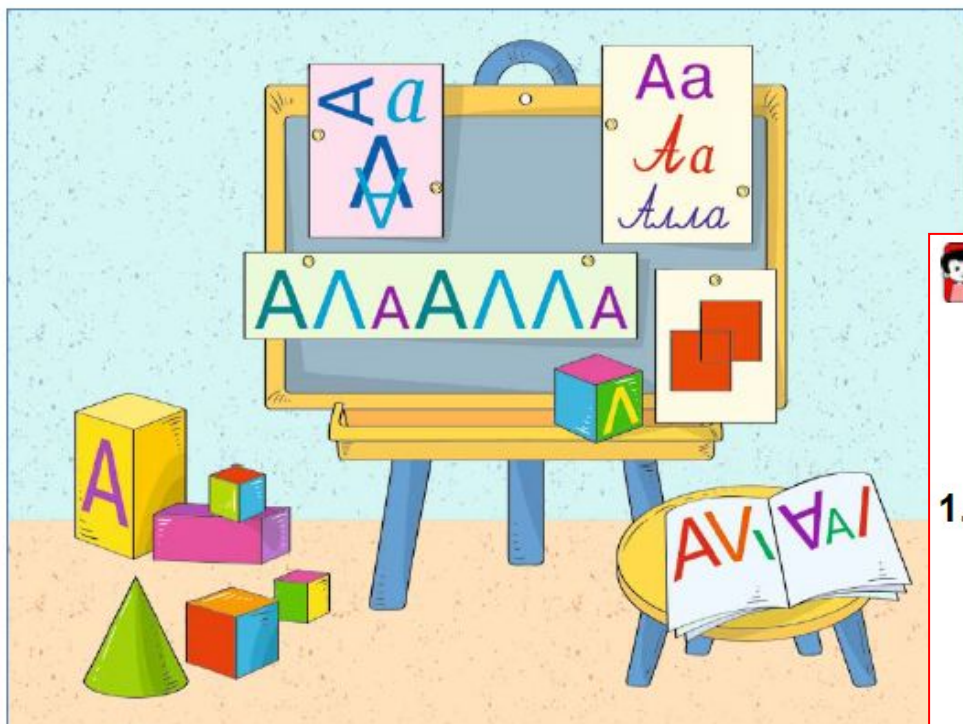
Формирующая оценка

- текущая
- промежуточная

«Итоговая» оценка



1. а) Отметь ✓ на рисунке .



б) Обведи буквы А

в) Ответь.

А —

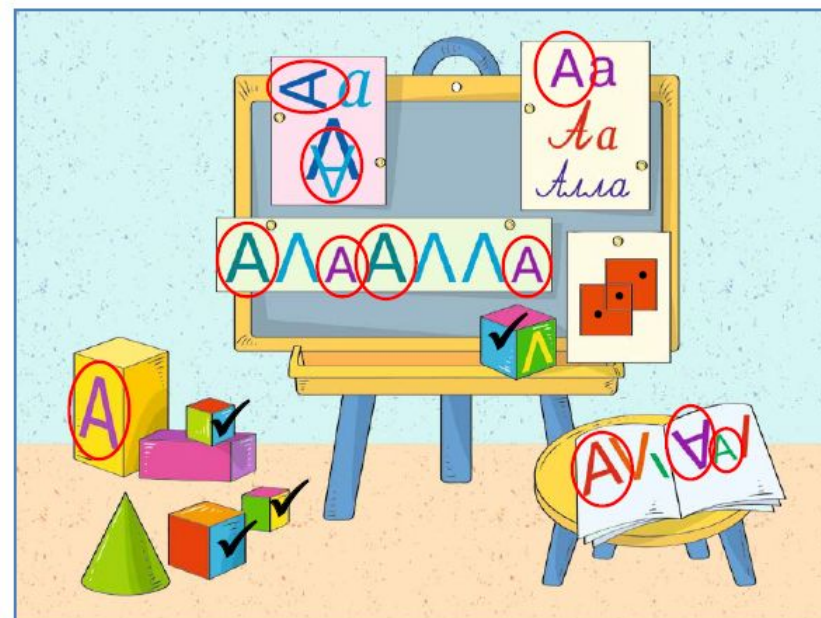
—

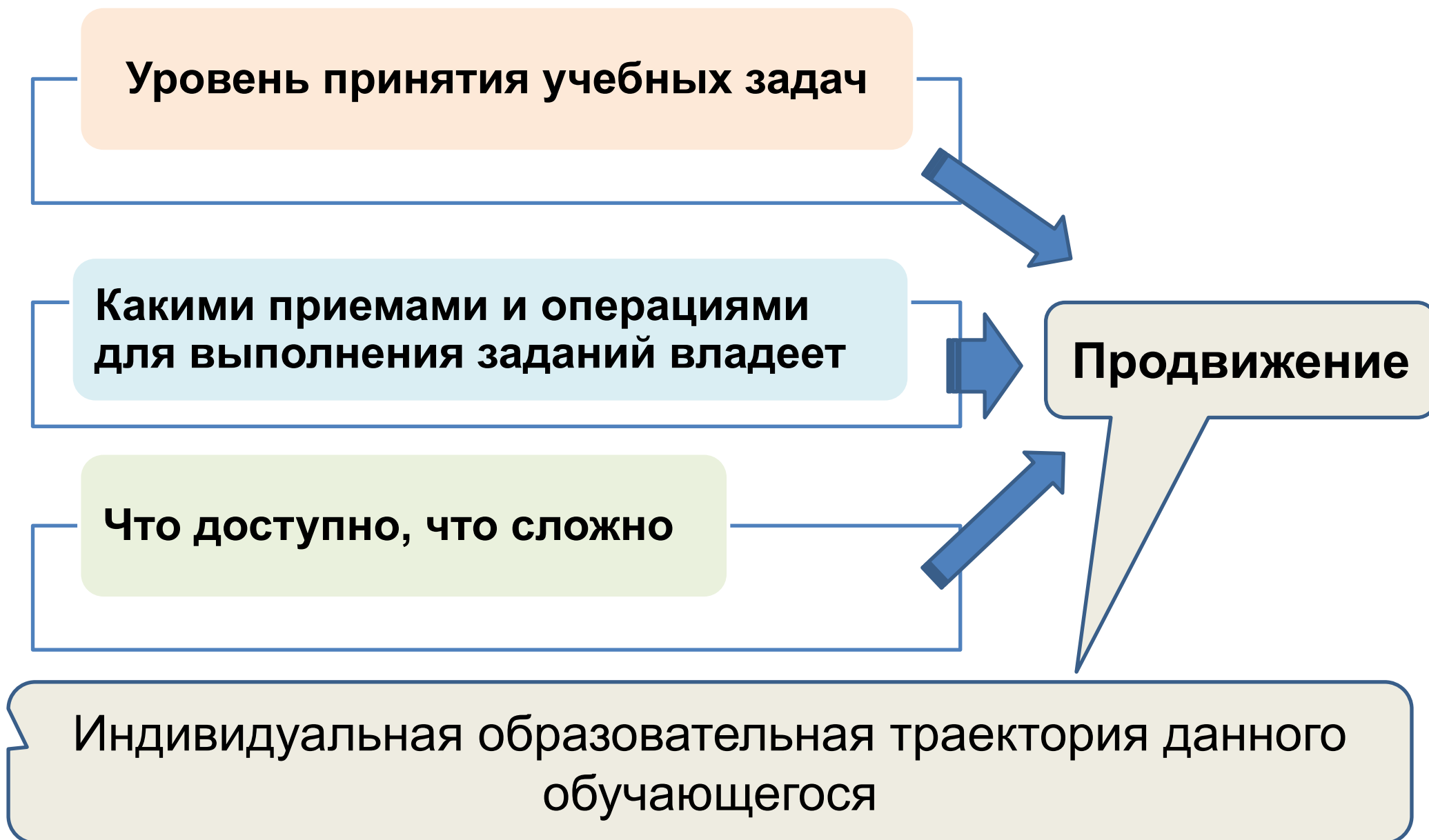


ЛИСТ А. Вернитесь к заданиям в листе 1.

Ваши имена (заполняется учителем)

1. Проверьте выполнение. Отметьте в листе 1.







Использование диагностических материалов в учебном процессе

Показать **формы**
предъявления
материала,
которые включаем
в работу на уроках

педагогу и
учащимся





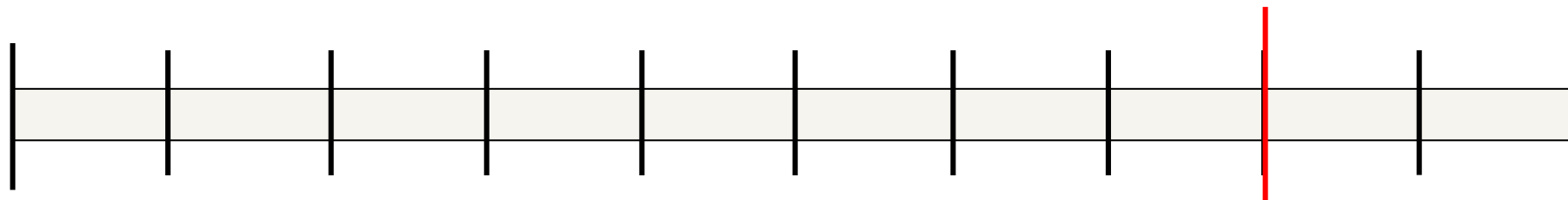
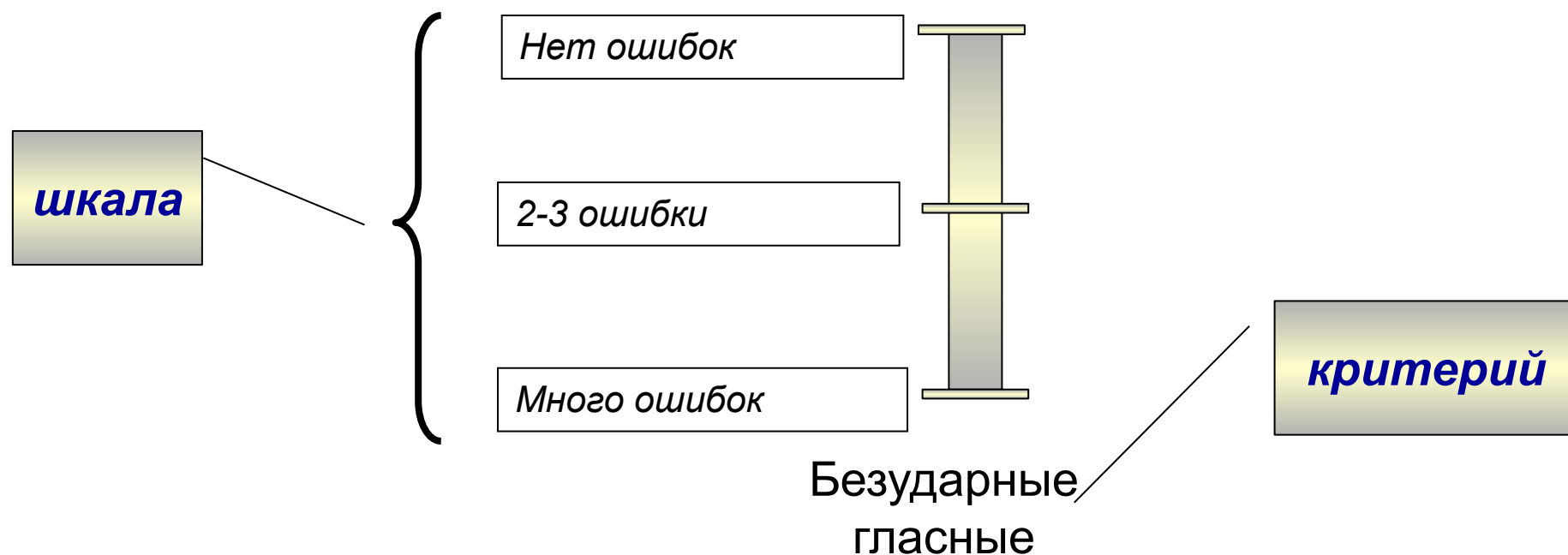
Формирующая оценка: СМЫСЛ И НАЗНАЧЕНИЕ

- обратная связь, диагностика, индивидуальная помощь и коррекция;
- стимул и поддержка, индивидуальный прогресс;
- снять зависимость от внешней оценки (учителя, взрослых), помочь ребёнку осознать,
(1) в чём у него/неё проблемы,
(2) что нужно делать, чему нужно научиться,
чтобы этих проблем не стало,
(3) как это можно сделать.

ОСНОВНОЙ СПОСОБ: включить детей в самостоятельную оценочную деятельность

Формирующая оценка: некоторые приёмы и техники

Волшебная линейка (Дембо-Рубинштейн)





Что я знаю и умею

ЧТО Я ЗНАЮ. ЧТО Я УМЕЮ

Оцените, как вы выполняли задание:

- + легко, без затруднений,
- ± с некоторыми затруднениями,
- самостоятельно с заданием не справился (не справилась).

В пустых клетках вы по своему выбору можете отметить выполнение любого задания из рабочей тетради или учебника.

1. Как я ориентируюсь в пространстве

Номер задания	2	4	69	71				
Как я его выполнил								

2. Как я ориентируюсь во времени

Номер задания	6	28	50	61				
Как я его выполнил								

3. Как я различаю масштаб карт

Номер задания	9	11	70				
Как я его выполнил							

4. Как я устанавливаю взаимосвязи между неживой и живой природой

Номер задания	21	32	73	77			
Как я его выполнил							





Что я знаю и умею

ЧТО Я ЗНАЮ И УМЕЮ

Задания этого раздела выполняй постепенно.

1. Отметь правильный ответ.
2. Оцени, как ты выполнял(а) задание, закрасив кружок рядом с его номером:
зелёным – легко, без затруднений;
жёлтым – с некоторыми затруднениями;
красным – самостоятельно с заданиями не справился(лась).
Результаты твоей работы оценит и учитель, обозначив:
зелёным – «выполнено правильно»;
жёлтым – «допущены некоторые ошибки»;
красным – «допущено много ошибок», с заданием не справился(лась).

Оценка
учителя

1. Отметь слова, в которых больше звуков, чем букв.
 1. Артём. 4. Выюга.
 2. Класс. 5. Маяк.
 3. Юла.
2. Отметь слова, в которых все согласные звуки твёрдые.
 1. Мыши. 4. Корова.
 2. Малина. 5. Трамвай.
 3. Конь.
3. Отметь слова, в которых за одной буквой «спрятаны» две орфограммы.
 1. Щука. 4. Живой.
 2. Часы. 5. Ночка.
 3. Ковёр.

4. Отметь слова, которые можно перенести.
 1. Игорь. 4. Иней.
 2. Кросс. 5. Обьезд.
 3. Иногда.
5. Отметь однокоренные слова.
 1. Болото. 4. Больной.
 2. Заболеть. 5. Больница.
 3. Болтун.
6. Отметь слова, в которых есть приставка.
 1. Заяц. 4. Подписал.
 2. Забежал. 5. Зашёл.
 3. Залп.
7. Отметь слова, которые соответствуют схеме: $\overset{\wedge}{\text{И}}$.
 1. Посмотрели. 4. Солдатики.
 2. Грибники. 5. Лесок.
 3. Нарисовали.
8. Отметь слова с разделительным Ъ.
 1. В_юга. 4. Под_езд.
 2. Об_явление. 5. Жил_ё.
 3. Печен_е.
9. Отметь слова с разделительным Ь.
 1. Мал_чик. 4. Под_ём.
 2. Васил_ки. 5. Вороб_и.
 3. Ил_я.



Что я знаю и умею

Сравни свои оценки с оценками учителя. Выпиши номера заданий, которые и ты, и учитель обозначили зелеными кружками:

Выпиши номера заданий, которые ты обозначил(ла) зелеными кружками, а учитель – желтыми или красными:

Выпиши номера заданий, которые и ты, и учитель обозначили красными кружками:

В чем тебе надо как следует разобраться? Какие темы тебе следует повторить?

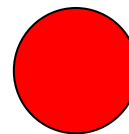


1) Учитель даёт сигнал ученику:

- выделяем **удачные** места
- указываем, что надо исправить
- даем напоминание, пример

2) Дети дают сигнал учителю:

- “место сомнений” и “место оценки” (у доски)
- “знаки сомнения” (в тетради, работе)
- “светофор” (в тетради)
- письмо учителю, ...





«Закрась светофор»




Задание, которое выполняют ученики первого класса параллельно с трехшаговым заданием по какому-либо предмету, завершение выполнения каждого шага символизируется красным, желтым и зеленым кружочками

Учитель. Ребята вы сейчас будете работать с заданием, которое у вас на карточке, и по ходу его выполнения отмечать, все ли части этого задания вы выполнили. Когда вы выполните все части задания, у вас получится закрашенный светофор



Спиши слова, вставляя пропущенные буквы:

*Кла __, дев_чка, в_р_бей, уч_ник,
р_бята, мальч_к, к_р_ндаш*

Вставь пропущенные буквы. Проверь себя по словарю.	
Запиши эти слова в алфавитном порядке.	
Поставь ударение	



3) Критериальная взаимооценка

4) Критериальная самооценка

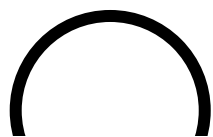
Критериальная оценка: два подхода

**Интегральное
описание критерия
например:
*базовый – повышенный***

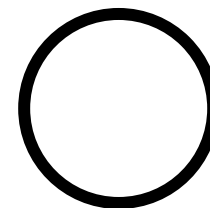
**Аналитическое
описание
критерия
*(балльная оценка)***

Оцениваем за главное: пример. Учимся правилам взаимооценки

- **Оцениваем за главное.** Введение двух разных критериев «правильность» и «оригинальность» на разных заданиях, например:



*Задание 1. Дорисовать до
круга.*



Задание 2. Сделать из круга(кругов) рисунок





Самостоятельное составление проверочных заданий, критериальной базы, схем, моделей

5) Самостоятельное составление “Правил” (работы в группе, выступлений, обсуждений ...) и мониторинг их выполнения

6) Самостоятельное составление проверочных вопросов, заданий, задач, тестов ...



“Лестницы продвижения”, “Листы продвижения”

- 7) Учитель, а затем дети самостоятельно отслеживают продвижение в освоении системы планируемых результатов, например, на основе списка тематических результатов – как предметных, так и метапредметных**



8) ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ОБСУЖДЕНИЕ (критериев, удачных мест, ошибок, оценок, способов действий, удачных стратегий ...)



9) Самооценка и рефлексия своего уровня понимания, дополняющая диагностику

Понятия

А) Я не знаю, что означает это слово.

Б) Я знаю, что означает это слово, понимаю его смысл.

В) Я знаю, что означает это слово, понимаю его смысл и могу объяснить это своему однокласснику, который его не понимает.

Алгоритмы, способы действий, правила

А) Я не умею это делать.

Б) Я умею это делать.

В) Я умею это делать и могу объяснить, как надо действовать своему однокласснику, который этого не умеет.



10) Лист самооценки (по результатам урока)

- 1) Сегодня на уроке я научился(лась) *ЧЕМУ?* _____
- 2) Самым неожиданным для меня сегодня стало *ЧТО?* _____
- 3) Сегодня на уроке я узнал(а) *ЧТО?* _____
- 4) Сегодня на уроке я мог(ла) бы лучше сделать *ЧТО?* _____
- 5) Осталось непонятным *ЧТО?* _____
- 6) Сегодня на уроке я был(а) *КАКИМ УЧЕНИКОМ? КАКОЙ УЧЕНИЦЕЙ?* _____



**ТЕМАТИЧЕСКИЙ
ЗАЧЕТ по
окружающему
миру**

8. Зачеркни «лишнее». Определи последовательность изготовления хлеба.





стандарты второго поколения

стандарты второго поколения

О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева

Мои достижения. Итоговые комплексные работы.




1 класс

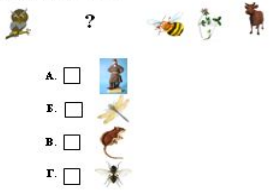
ПРОВЕЩЕНИЕ
АДЪЮТАНТСТВО





ТЕКСТ
Страница Сова

Вилу сорока луг сизифрант. Тылгосась короля.
Шлель спаленствитяф, китот
корова рос. Корова ела соевый
клевир и ушала стрелка мушкетер
молочком.
Иногда пелла шлепей взорлик
милит. Но в реламе малей немлю поела сова.
Одновым стрелатрелит соку, что б не лорела по
момит. Обиделься совам уперелта.
Стало на луку млого малейтлело
линейей. Завелклевир. Перелстала
корова дачельмлово.
Пикелстрел, что келлтрелово сляво. Стел он
просить сову зерделася.




Задание 3. Картинки в строке расставь так, как происходит обитание гусеного, как сова обидеться. Отметь знаком происшествию картинку. (Если нужно, перечисли солову еще раз.)



А. 
Б. 
В. 
Г. 


Задание 4. Выбери правильный ответ и поставь его знаком .
Совам же "лет", совам жукам...
 А. у совы. В. у старика.
 Б. у королевы. Г. у мушкетера.

Задание 5.
1) Запиши цифрами, сколько шишек сорвала мушкетер на каждой картинке.

2) Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько шишек должно быть на следующей картинке.

Задание 6.
1) Подчеркни в слове домаше буквы, которые составляют звуков.
2) Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.
домаше букв букв

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
*Задачи 7–11 можно выполнять в любом порядке.
Постарайся выполнить их максимум 9 заданий!*

Задание 7. Отметь знаком , какой из названных объектов пророс быстрее, но не увеличивает ни его ништа?
 А. Маша. В. Сова.
 Б. Клевир. Г. Шмель.

Задание 8. Раскрась сову.
1) Прочитай слова, которые нужно писать и проговори их вслух. Запиши эти слова.
2) Выбери рисунок, который относится к названию линейей картинки. Соедините стрелочкой с надписями.


Задание 9. Одна сова полетела за ночь 2 мили. Сколько милишек пролетит другая сова за две ночи?
Ответ. За две ночи сова пролетит _____ милишек.

Задание 10. Опять поговорим на вечер. Если нужно, перечисли солову про Сова. Как ты думаешь, что ты ей скажешь?

Задание 11. Напиши, что означает слово золеда.

Задание 12. Проверь. Если надо, исправь.

Имя _____
Фамилия _____



Задание 8. Рассмотрите таблицу.

Придумай слова, которые нужно вписать в прямоугольники.
Запиши эти слова.

Выбери рисунки, которые относятся к **живой** или **неживой** природе. Соедини их стрелками с названиями.

**Напиши
свое слово**



Дом

Неживая природа



Клевер

**Напиши
свое слово**

Живая природа



Солнце



Мышь

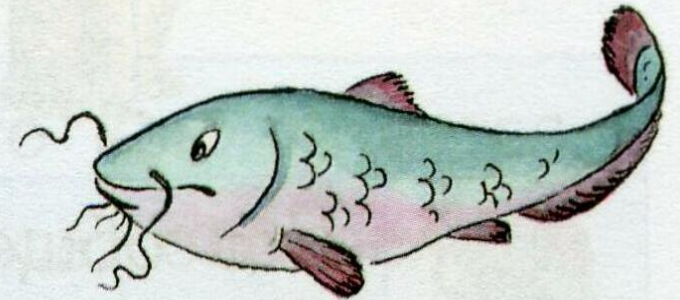
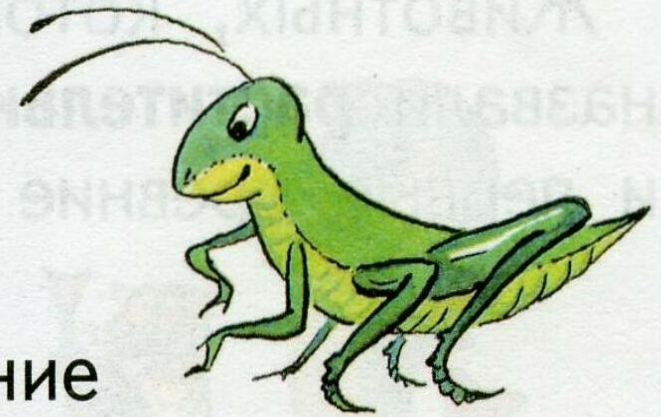
Комплексные контрольные работы



Какие понятия из перечисленных подходят к этим объектам природы?



животное
растение
птица
травянистое растение
насекомое
рыба
дерево
млекопитающее
коза





2. Рассмотрите карточку.

Подчеркни слова, в которых два слога, запиши их письменными буквами: лиса, кот, собака, чайка.

Отметьте ✓ нужную рамку.

1 Лиса, кот, собака, чайка.
Лиса, чайка.

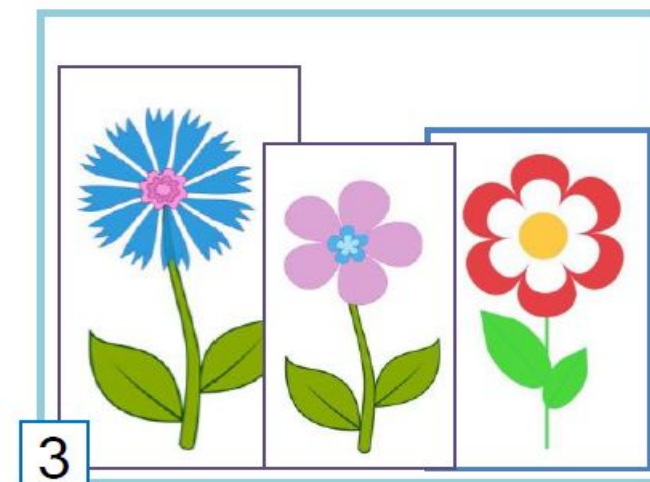
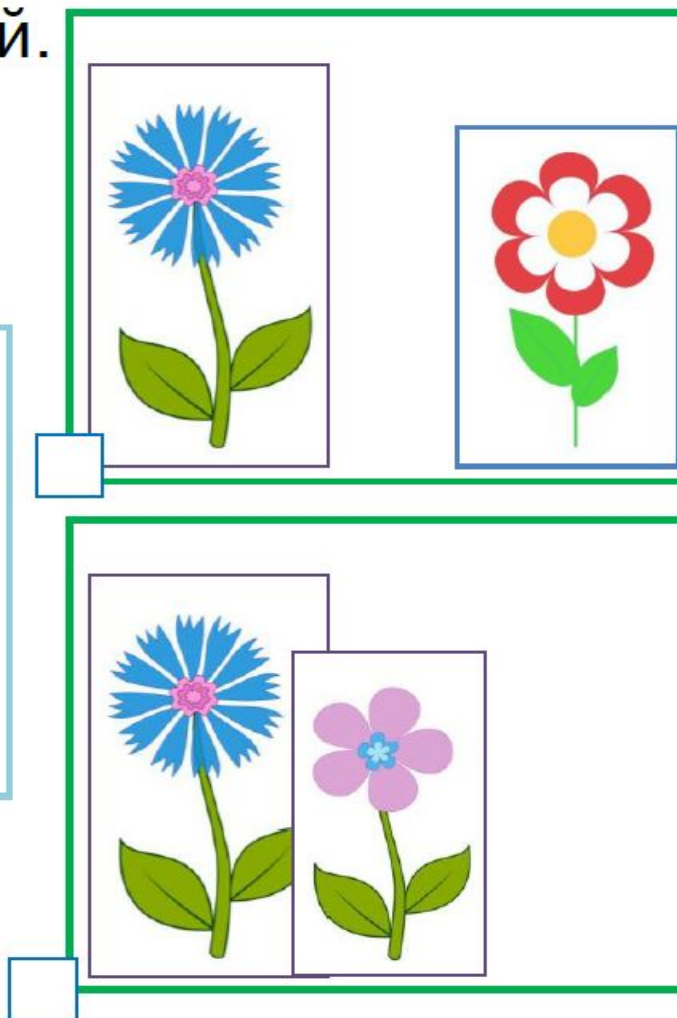
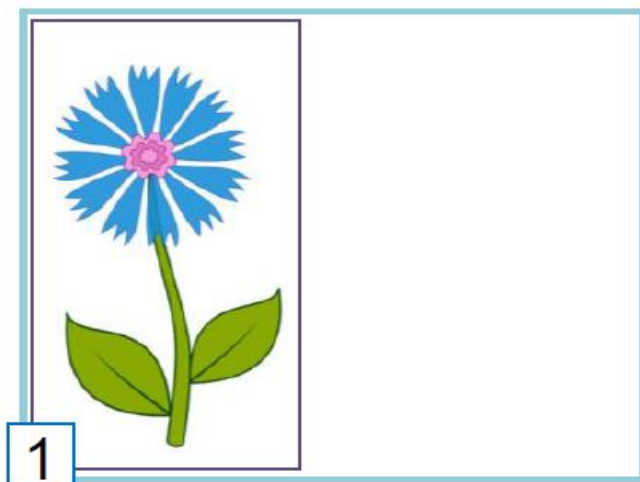
2 Лиса, кот, собака, чайка.
Лиса, чайка.

3 Лиса, кот, собака, чайка.
Лиса, чайка.

Подчеркни слова, в которых два слога, запиши их письменными буквами: лиса, кот, собака, чайка.



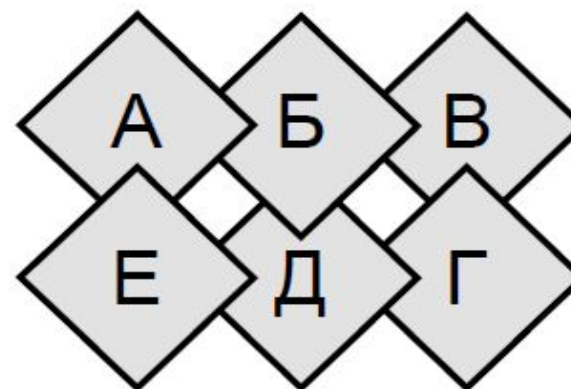
б) Отметь ✓ второй.



Примеры заданий из ВПР по математике

11

Квадраты с написанными на них буквами наклеивали по одному на бумагу и получили такую аппликацию.



- 1) Какая буква написана на квадрате, который наклеили первым?
- 2) Какие буквы написаны на квадратах, которые наклеили позже квадрата с буквой Д?



Примеры заданий из ВПР по русскому языку

6

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши основную мысль текста.**

7

На какие части можно разделить текст? **Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.**

8

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши свой вопрос.**



Необходимый минимум для развивающего урока

1. Доверительная атмосфера
2. Богатство содержания
3. Многогранность методов обучения
4. Деятельность самих учащихся.
5. Соблюдение заповедей занковского урока



СТЫДНО

СКУЧНО

СТРАШНО

Классы учебных заданий, которые нужно включать в учебный процесс

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ УСТАНОВКИ

особый тип диагностических заданий с предметным содержанием; "метапредметные" задания

РЕФЛЕКСИЯ. ЛИЧНОСТНЫЕ СМЫСЛЫ УЧЕНИЯ

(листы самооценки), специальные вопросы к заданиям с предметным содержанием; "метапредметные" задания

САМОРЕГУЛЯЦИЯ, САМООРГАНИЗАЦИЯ

(листы продвижения), задания проектного типа, задания для совместной работы, задания на развитие речи; не менее 3-х проектов для каждой темы

СОТРУДНИЧЕСТВО

КОММУНИКАЦИЯ

РАЗРЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ

творческие задания, учебные исследования, задания проектного типа; до 30-40%

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ПРИОБРЕТЕНИЕ ЗНАНИЙ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ

4D ОБРАЗОВАНИЕ: МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ МЕЖДУНАРОДНОГО ЦЕНТРА ПЕРЕПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ (ЧАРЛЬЗ Фадель)





СЕМЬ ПОКОЛЕНИЙ УЧЕБНИКОВ ПО СИСТЕМЕ Л.В. ЗАНКОВА

Издательство «Развивающее обучение»



7. Учебники в соответствии с ФГОС НОО.
Издательский дом «Федоров». 2009 г.

6. Учебники Издательский дом «Федоров». 2004 г.

5. Учебники Корпорация «Федоров». 1998 г.

4. Учебники (1-4).

3. Учебники (1-3).

Корпорация «Федоров». 1993-1996 г.

2. Пробные учебники.

Издательство «Просвещение» (1-3). 1991-1996 гг.

1. Учебники для
экспериментальных
классов. 1964-1966 г.





ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ВОЗМОЖНОСТЕЙ

СИСТЕМА ЗАНКОВА – ПЕДАГОГАМ

Научно-практические
конференции
Педагогические **форумы**
Педагогические **слеты**

Очные курсы в АПК и ППРО
Выездные курсы,
семинары
Вебинары

Всероссийский
интеллектуальный
марафон
учеников-занковцев

Конкурсы для
учителей, методистов,
студентов,
учащихся

Федеральный
научно-методический центр
им. Л.В. Занкова

Объединение
профессионалов,
содействующих системе
развивающего обучения
Л. В. Занкова

Занковские
педагогические
чтения

Научно-методический
журнал для педагогов
**«Практика
образования»**

Занковское пространство в
Интернете

**Дистанционное
обучение**



ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ — ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА ФГАУ ФИРО

Тема экспериментальной работы

**Система Л. В. Занкова как научно-методологическая программа
«педагогики развития» в образовательных организациях России**

Образовательных организаций — 262; классов — 437;

экспериментальная площадка является открытой.

Научные руководители экспериментальной площадки от ФИРО:

Асмолов Александр Григорьевич, д. психол. н., профессор, академик РАО,
директор ФГАУ «ФИРО»,

Карabanова Ольга Александровна, д. психол. н., профессор,
заведующий кафедрой возрастной психологии факультета психологии
МГУ им. М.В. Ломоносова.

Научный руководитель экспериментальной площадки
от НП «Объединение профессионалов, содействующих системе
развивающего обучения Л.В. Занкова»:

Яковлева Светлана Геннадьевна, к.п.н., доцент, почетный работник высшего
профессионального образования, директор НП «Объединение
профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В.
Занкова», директор ФНМЦ им. Л.В. Занкова



ПРИГЛАШАЕМ НА ВСЕРОССИЙСКУЮ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКУЮ КОНФЕРЕНЦИЮ



Москва, 24 ноября 2017



Москва, АПК и ППРО, 24 ноября 2017

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeLN-pYM7ag_4AZ-O5nEYVgX7KDHQwX_a8oArQgxLgc89WEcA/viewform



Занковское пространство



Благодарим за внимание!

Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова

125212, г. Москва, Головинское шоссе,
д. 8, корп. 2а, комн. 314.

ФГАОУ ДПО «Академия повышения
квалификации и переподготовки
работников образования».

Тел. 8(495) 995-10-54, доб. 21-30, 21-21;

e-mail: zankov@arkpro.ru;

fnmczankov@gmail.com

**Мы в социальных сетях — группа «Занковское
пространство»**

VK, FB — Группа «Занковское пространство»