

# Педагогический опыт работы.

Злобина Елена Александровна.

Учитель начальных классов,

МКОУ «Барановская СОШ»,

Красногорский район,

Удмуртская Республика.

Педагогическое кредо:  
«Современные технологии  
+ творческая деятельность  
+ сотрудничество»  
– это формула успешности  
ученика!»



**Задаю себе каждый день вопрос:**

Как сделать так, чтобы желание учиться хорошо было не только ради высокого балла, а для того чтобы узнать, услышать, увидеть, впитать и стать умнее, талантливее, способным и интересным окружающим и самому себе?

**Ведущая идея моего педагогического опыта:** «Индивидуальный подход к каждому ребенку, стремление раскрыть именно его таланты и вызвать в нём желание к саморазвитию, самосовершенствованию. Найти общий язык с каждым учеником и не подавлять в нём инициативу – такова цель моего общения с детьми.



## **Реализация педагогической идеи:**

Использую разнообразные педагогические методы и приемы для эффективной подачи материала.

Организую процесс обучения на основе исследовательской деятельности учащихся.

Создаю на уроке условия для организации деятельности учащихся применяя информационные технологии. Применяю проектную деятельность для повышения интереса к изучаемому материалу.



## **Методические задачи моей работы:**

Развивать наблюдательность, воображение, продуктивное поисковое мышление, инициативность, ответственность, веру в собственные силы;

Формировать способности к самостоятельному познанию и обучению, переносу своих знаний с одного предмета на другой;

Реализовать способности и замыслы обучающихся в продуктах его деятельности.



Главный смысл моей педагогической деятельности состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику **ситуацию успеха**. Ситуация успеха может стать своего рода спусковым механизмом дальнейшего движения личности.

Особенно если это касается учебы, как самой главной линии ожиданий ребенка. Успех в учении – это единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желание учиться.

Следующим немаловажным  
условием профессионального  
успеха учителя - постоянное  
стремление его к  
самосовершенствованию,  
повышению своей  
профессиональной компетентности.  
Говоря словами одного мудреца:  
«Хорош лишь тот, в ком ещё не  
умер ученик».

Важным аспектом своей работы считаю дифференцированный подход в обучении. Учебный процесс строю с учётом реальных учебных возможностей, позволяя каждому осваивать универсальные учебные действия оптимальным для него темпом. Логика развития универсальных учебных действий, помогающая ученику почти в буквальном смысле объять необъятное, строится по формуле: от действия – к мысли. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умение учиться.



С целью эффективности образовательного процесса я использую различные формы учебной работы:  
индивидуальную, парную, групповую, коллективную.

Я считаю, важно не просто учить предмету, а **формировать способности к самостоятельной учебной деятельности**, которая становится на моих уроках важным компонентом учебного процесса, позволяющим реализовать компетентностный подход в преподавании.

Важную роль в своей работе отвожу здоровьесберегающим технологиям. Применяю динамические паузы, физкультминутки для глаз, развития мелкой моторики рук; организую музыкальные, танцевальные паузы; стараюсь создавать благоприятный психологический климат на уроке; слежу за своевременностью смены видов деятельности; выполняю санитарно-гигиенические условия реализации учебного процесса.

Всегда внушаю своим детям мысль: «**Вы не хуже других, вы не лучше других. Вы – это вы.**

У каждого из вас свой характер. Только от вас зависит, какая из вас выйдет личность – положительная или отрицательная». И помогаю воспитывать в каждом ребёнке положительные нравственные качества через литературу, внеклассные мероприятия, исследовательские проекты, коллективные творческие дела, собственный пример. Учю разумно оценивать различные жизненные ситуации, с которыми приходится встречаться моим детям.



Важно видеть в каждом  
ученике уникальную личность,  
уважать ее, понимать,  
принимать, верить в нее.  
– ***“Ребенок хорош, плох его  
поступок!”***

Исключаю в своей работе прямое принуждение, а также акценты на отставание и другие недостатки ребенка; стараюсь понимать причины детского незнания и неправильного поведения, устранять их, не нанося ущерба достоинству.

**– “В каждом ребенке – чудо, ожидай его!”**



**УЧИТЕЛЬ** – короткое слово, а смысл, как тугая коса, –  
Плетение с виду простое, но так многогранна краса.  
Ты – друг, ты – пример, ты – наставник, геолог ты, ювелир –  
Ты точной и мудрой огранкой алмаз в бриллиант превратил.  
Будь бережен с каждым алмазом, который доверила жизнь,  
Он дастся огранке не сразу – терпения ты наберись.  
Учитель – и словом, и делом таланта искру разожги,  
И каждому добрым примером путь в жизни найти помоги.