

Методические рекомендации по организации работы с календарём природы.

(Суворова С.Ф.)



Правильно организованная работа с календарем природы в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта имеет большое коррекционное значение. У детей развиваются и уточняются представления о предметах и явлениях действительности, устанавливаются определенные логические связи и зависимости между ними, обогащается словарный запас, развивается наблюдательность.

На основе наблюдений за явлениями природы умственно отсталые учащиеся правильно осмысливают их взаимосвязь: например, прилет грачей, ручьи, проталины, первые кучевые облака на синем небе говорят о наступлении весны, а отлет различных видов птиц говорит о приближении зимы.



Уже в 1 классе программа предусматривает ведение календаря природы. На первых же осенних прогулках и экскурсиях в природу детей знакомят с особенностями этого времени года. Они наблюдают, как опадают листья, собирают по несколько листьев, сравнивают их по величине: маленький – большой, длинный – короткий, равные; по количеству: много – один, много – мало; по цвету: желтые, красные, зеленые. У детей развиваются пространственные представления: здесь – там, близко – далеко, справа – слева и т.д.

Каждый день календарю отводится 5 – 10 минут урока. В это время обобщаются наблюдения, сделанные детьми .



Первое время все оформление календаря производит учитель в присутствии детей. Постепенно дети приучаются к самостоятельности. В дальнейшем устанавливается порядок: кто из детей первый заметит какое-либо новое явление, делает отметку в классном календаре (рисует, наклеивает лист, картинку и т.д.). Это служит стимулом для развития интереса и наблюдательности. Каждый ученик стремится заметить что-то новое, чтобы принять участие в оформлении календаря.

Таким образом, с 1 класса дети приучаются систематически наблюдать природу. Очень важный момент в обучении умственно отсталых школьников – установление причинно-следственных связей. Это тесно связано с мышлением, которое у умственно отсталых учащихся развито недостаточно, чтобы хорошо усваивать материал, и, самое главное, понимать его (осмысливать).



Разнообразные приемы работы

с календарем погоды.



Ученица 4 «А» класса определила число, день недели по календарю погоды, обозначила условными знаками этот день, называет признаки весны.



Подведение итогов, что в году четыре времени года.
Игра «Времена года»

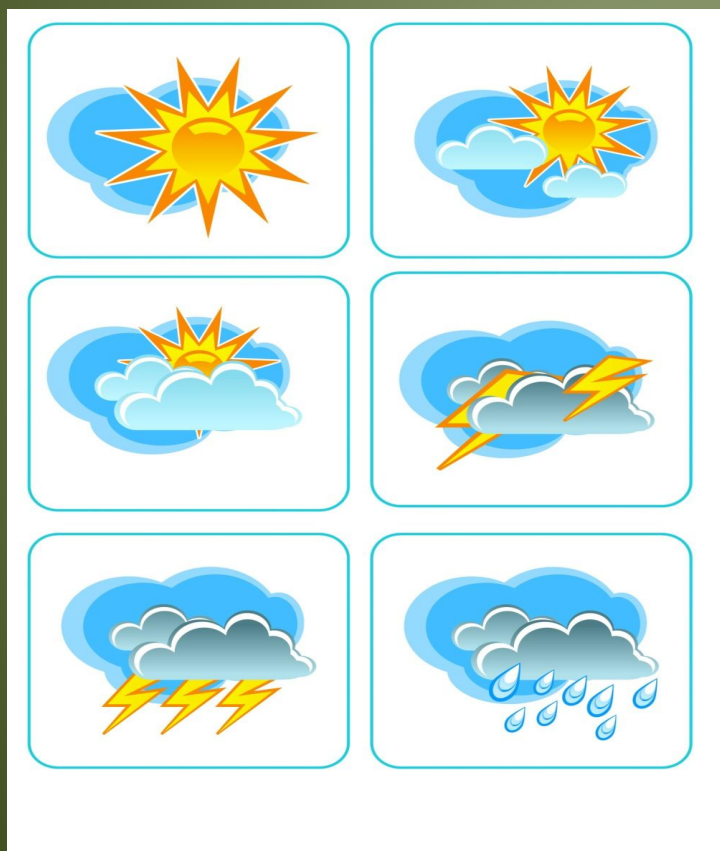


- установление связи между числом и выставкой рисунков и аппликаций на доске;



По данному календарю природы дети учатся определять дни недели, месяц, число, время суток.

Варианты условных обозначений в календаре природы





Календарь природы для индивидуальной
и групповой работы

Помните, что игра – основной вид деятельности ученика специальной (коррекционной) школы и не менее важный – для ребят начальной школы. Посредством игры дети лучше запоминают материал. Могут повторять его снова и снова, не в виде сухой теории, а практически – через игру.

Игры: «Времена года», «12 месяцев», «Семь братьев».



Спасибо за
внимание!

