

Готовность ребёнка к обучению В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ



Презентацию подготовила
Богачева Т. Н.
учитель начальных классов
МОУ «Новоандросовская СОШ»
Железногорского района
Курской области

Готовность обучения в основной школе может определяться двумя параметрами:


- сформированностью у обучающихся желания и **основ** умения учиться (учебная грамотность в рамках автономного действия);
- уровнем освоения основных культурных предметных средств/способов действия необходимых для продолжения обучения в основной школе.

Готовность обучения в основной школе может определяться двумя параметрами

сформированностью у обучающихся желания и основ умения учиться (учебная грамотность в рамках автономного действия)

уровнем освоения основных культурных предметных средств/способов действия необходимых для продолжения обучения в основной школе.

В умении учиться выделяют две составляющие



Поисковые
действия



«как
научиться?»



Рефлексивные
действия



«чему
учиться?»

- 1) самостоятельно найти недостающую информацию в книгах и Интернете;
- 2) запросить недостающие данные у знатока и умельца.
- 3) самостоятельно изобрести недостающий способ действия;

Для выявления основ данного умения необходима разработка комплексного теста на **учебную грамотность**.



Учебная грамотность – это тип и уровень того материала, который ребенок может самостоятельно осваивать, контролируя результат, а затем гибко использовать в разнообразных контекстах.

В учебной грамотности МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ:

- учебные ситуации;
- ситуации практические.



Учебные ситуации:

- освоение средства/способа действия (правило, схема, алгоритм, модель) с учетом применения
- извлечение опыта
- принятие подсказок
- извлечение способа действия
- творческие способности
- использование фрагмента конкретного опыта как фрагмента плана
- превращение фрагмента опыта в единицу действия
- возврат к первой задаче после подсказки способа во второй.

- область сложных координаций и композиции (неконституированная область) :
- ✓ дается образец решения – сумеет ли его ребенок обобщить, использовать по аналогии;
- ✓ дается способ через систему опор – убрать опоры – перейти к планированию (становится средством или нет);
- ✓ оперировать крупными блоками.

Ситуация практическая: *оценить свои ресурсы, исходя из задачи, найти пути приобретения недостающих средств/способов, ориентиров*

Итак, *учебная грамотность* – способность младших школьников продолжать свое учение в основной школе. Основными компонентами этой грамотности на выпуске из начальной школы могут быть:

- **учебные действия контроля и оценки** (контрольно-оценочная самостоятельность);
- **рефлексия** как способность учащихся определять границу применимости того или иного способа действия (опознание задач, с точки зрения наличия или отсутствия способа решения);
- **постановка умных вопросов (запросы)** перед взрослым на поиск недостающих способов действия (информации);
- **определение возможных путей решения задачи**, подбор необходимых средств и опробования для решения задачи.

***Спасибо за
внимание!***