# РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ



«РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»

#### ПОНЯТИЕ «РАЗВИТИЕ»

НАПРАВЛЕННОЕ, **3AKOHOMEPHOE** изменение, в результате КОТОРОГО ВОЗНИКАЕТ НОВОЕ состояние объекта. (Крайг Г. Психология развития)

#### ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ:

#### ФИЗИЧЕСКАЯ:

- \* ВНЕШНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ (РОСТ, ВЕС, И Т.Д.);
- \* ВНУТРЕННИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ( КОСТИ, МЫШЦЫ, ЖЕЛЕЗЫ, МОЗГ, ОРГАНЫ ЧУВСТВ );
- \* ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ;
- \* ДВИГАТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ.

#### КОГНИТИВНАЯ:

\* ИЗМЕНЕНИЕ В ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ; ВОСПРИЯТИИ, ПАМЯТИ, РАССУЖДЕНИИ, ТВОРЧЕСКОМ ВООБРАЖЕНИИ, РЕЧИ.

#### ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ:

- \* РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ (ИЗМЕНЕНИЯ  $\mathfrak A$  КОНЦЕПЦИИ, ЭМОЦИЙ, ЧУВСТВ);
- \* МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И МОДЕЛЕЙ ПОВЕДЕНИЯ).

## ТРИ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ

#### СОЗРЕВАНИЕ:

\* ПРЕДВАРИТЕЛЬНО ЗАПРОГРАММИРОВАННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ РОСТА СООТВЕТСТВЕННО С ГЕНЕТИЧЕСКИМ ПЛАНОМ ( СОЗРЕВАНИЕ ОРГАНОВ ТЕЛА, ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ И СПОСОБНОСТЕЙ ИДЕТ С РАЗНОЙ СКОРОСТЬЮ).

#### НАУЧЕНИЕ:

\* ПРОЦЕСС ИЗМЕНЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРИОБРЕТЕНИЯ ЛИЧНОГО ОПЫТА ИЛИ УПРАЖНЕНИЙ.

#### СОЦИАЛИЗАЦИЯ:

- \* УСВОЕНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ ОПРЕДЕЛЕННОЙ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ, НОРМ И ЦЕННОСТЕЙ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНИРОВАТЬ В КАЧЕСТВЕ ПОЛНОПРАВНОГО ЧЛЕНА ОБЩЕСТВА;
- \* ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЛИЧНОСТЬ ( ВОСПИТАНИЕ);
- \* СТИХИЙНЫЕ, СПОНТАННЫЕ ПРОЦЕССЫ ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРО-ВАНИЕ ЛИЧНОСТИ.

# КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

- 1. КОМПЕТЕНЦИИ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К САМОМУ ЧЕЛОВЕКУ КАК К ЛИЧНОСТИ, СУБЪЕКТУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ;
- 2. КОМПЕТЕНЦИИ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К СОЦИАЛЬНОМУ ВЗОИМОДЕЙСТВИЮ ЧЕЛОВЕКА И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ;
- 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

# ВИДЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД):

- \* ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ;
- \* РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ;
- \* ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ;
- \* КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.



# ЛИЧНОСТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

- 1. ЦЕННОСТНО СМЫСЛОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ;
- 2. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ;
- 3. КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПЕТЕНЦИИ;
- 4. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ;
- 5. ЛИЧНОСТНО РАЗВИВАЮЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ.

# ТРИ ВИДА ЛИЧНОСТНЫХ ДЕЙСТВИ:

- \* САМООПРЕДЕЛЕНИЕ внутренняя позиция школь-
  - НИКА (ЛИЧНОСТНОЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ, ЖИЗНЕННОЕ САМО -
    - ОПРЕДЕЛЕНИЕ);
- \* СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ связь между целью учебной деятельности, её мотивом и результатом учения;
- \* НРАВСТВЕННО ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ личностный моральный вывор, исходя из социальных и личностных цен юстем.

# САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРВОКЛАССНИКА:

- \* ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ;
- \* ЧУВСТВО НЕОБХОДИМОСТИ УЧЕНИЯ;
- \* ПРЕДПОЧТЕНИЕ КОЛЛЕКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫМ;
- \* ПРЕДПОЧТЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО СПОСОБА ОЦЕНКИ СВОИХ ЗНАНИЙ - ОТМЕТКИ – СПОСОБАМ ПООЩРЕНИЯ ( СЛАДОСТЯМ, ПОДАРКАМ)

# ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ИГРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШЕГО ЩКОЛЬНИКА»

- 2. Первый тур «Определяем круг проблем».
- 3. Второй тур «Выделяем главную проблему».
- 4. Третий тур «Ищем и предлагаем пули решения проблемы».
- 5. Релаксация.

#### РАЗМИНКА:



- 1. ГРУППЫ ПОДБИРАЮТ НАЗВАНИЕ СВОЕЙ КОМАНДЕ НА ШКОЛЬНУЮ ТЕМАТИКУ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБЩЕНИЯ И ОБРАТНОЙ СВЯЗИ.
- 2. КАЖДАЯ ГРУППА ДОЛЖНА ПРОДОЛЖИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ:
- «Младший школьник это.....»
- (Защита задания, сдача экспертному жюри время 10 минут ).



# ЭТАП ПЕРВЫЙ:

- 1. Группы определяют ряд проблем, осложняющих процесс развития личностных компетенций младшего школьника.
- 2. Зачитывают сообщения и сдают материал экспертному жюри.

( время 15 минут )

### ЭТАП ВТОРОЙ:

- 1. Из всех перечисленных проблем группы выделяют наиболее существенную и важную.
- 2. Защищают сообщение и сдают материал экспертному жюри.

( время 15 минут )



#### ЭТАП ТРЕТИЙ:

- 1. Группы разрабатывают три идей решения главной проблемы:
  - стратегическую;
  - тактическую;
  - фантастическую.
- 2. Защищают свой проект и сдают материал экспертному жюри.
  - (время 10 минут)

## РЕЛАКСАЦИЯ:

1. <u>Каждый</u> родитель должен продолжить предложение:

```
«Работая в группе, я поняла(л)......, хотела (л) бы узнать о....., могла(г) бы поделиться......»
2. Сдают материал экспертному жюри. (время 10 минут)
```

3. Жюри подводит итог и сообщает результат. (полученная информация обрабатывается и ана-лизируется учителем, делаются соответству-ющие выводы)

# БОЛЬШОЕ СПАСИБО ЗА

