


---

# **Речевое развитие детей в младшей группе**

**( из опыта работы)**

Подготовила воспитатель  
Синякова В.С.

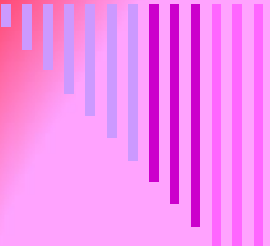
---



---

В современном мире, как правило, дети усваивают родной язык, подражая разговорной речи окружающих. К сожалению, занятые родители забывают об этом и пускают процесс развития речи ребёнка на самотек. Ребенок проводит мало времени в обществе взрослых (все больше за компьютером, у телевизора или со своими игрушками), редко слушает рассказы, сказки, песенки, потешки, колыбельные из уст мамы с папой и, как следствие всего этого, у ребёнка возникает много проблем с речью.

---



---

Имеются эмоциональные проблемы (отсутствует стремление к общению, одни дети замкнуты, обидчивы, другие- раздражительны, чрезмерно подвижны);



артикуляционный аппарат недостаточно подвижен - недостаточно развито слуховое восприятие;



дети позже начинают говорить, речевая активность на низком уровне, их речь бедна и примитивна, т.е. не соответствует возрастным особенностям.

---



Вопросы речевого развития нашли свое отражение в ФГОС, где представлены областью «Речевое развитие».

И направлены на решение задач:

- ❖ развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- ❖ развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- ❖ практическое овладение воспитанниками нормами речи.

# Формы и методы работы применяемые мною по речевому развитию в группе младшего возраста.

## ❖ Познавательные занятия.



Уделяю внимание развитию связной речи. Уччу:  
задавать и отвечать на вопросы полным  
предложением; составлять предложения по  
предметной и серии картинок; составлять рассказ (о  
реальном событии, предмете)



- ❖ Развиваю эмоциональной, выразительной речи детей младшего возраста через устное народное творчество: Чтение литературы, рассматривание демонстрационного материала, заучивание стихов, пословиц, поговорок и др.
- ❖ Проведение музыкальных и спортивных развлечений.
- ❖ Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.



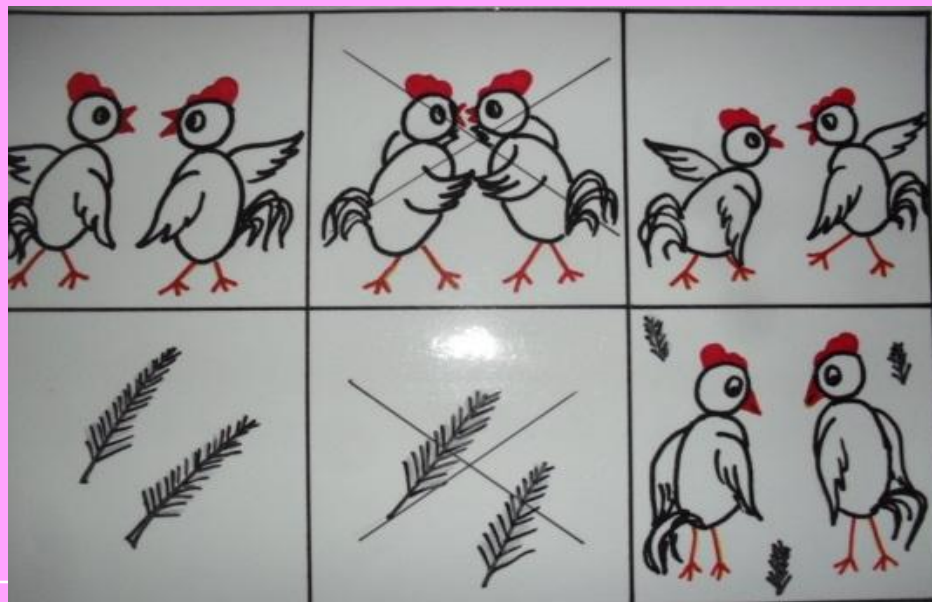
Развиваю речь детей в процессе драматизации и инсценирования.

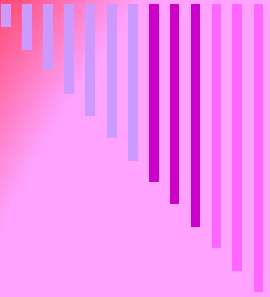
Организирую образовательный процесс с детьми по речевому развитию через театрализованную деятельность (овладение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха)





Использую в своей работе мнемотехнику - это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, развитие речи. Наглядность и создание плана высказывания облегчает процесс становления связной речи дошкольников.





---

В группе есть и обновляются картотеки по звукопроизношению, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика и подборка народных и хороводных игр.

---



---

Ведется работа с родителями:

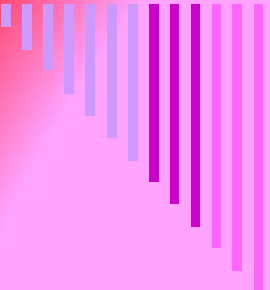
консультации устные и с печатными  
рекомендациями на следующие темы:

"Влияние малых фольклорных жанров  
на развитие речи детей ";

"Развитие образной речи детей с  
помощью игр";

"Поэтическое слово в раннем  
возрасте».

---



---

Речь, имеет большое значение для всестороннего развития ребенка в дошкольном возрасте.

В дальнейшем планирую продолжать вести систематическую работу по развитию речи на занятиях и вне; использование мнемотехники, внедрение инновационных форм в данном направлении; продолжать обогащение предметно-развивающей среды по речевому развитию с учетом новых технологий; улучшить работу по взаимодействию с родителями.

---