

Начальная школа XXI века.

Урок русского языка.

Долгожданный дан звонок –
Начинается урок...



Учитель I категории Чеботарёва Л. Н.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА УРОКЕ

На уроке будь старательным,
Будь спокойным и внимательным.
Всё пиши, не отставая,
Слушай, не перебивая.
Говори всё чётко, внятно,
Чтобы было всем понятно.
Если хочешь ответить,
Надо руку поднимать.



Очень дружные ребята.
Дону – батюшке служить!
Мы донские казачата,
Век готовы мирно жить,

Мы донские казачата,
Очень дружные ребята.
Век готовы мирно жить,
Дону – батюшке служить!



Тема урока:

«Последовательность предложений

Цели в тексте».

урока:

- Формирование учебно – познавательного интереса к тексту в ходе совместной деятельности в сотрудничестве с учителем.
- Умение правильно распределять предложения в тексте.
- Развитие орфографической зоркости, речи, памяти, внимания.
- Воспитание любви к Донскому краю.

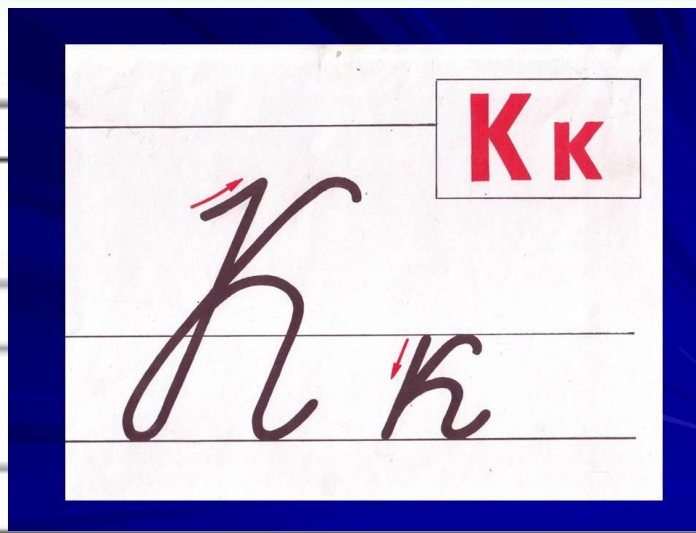


Минутка чистописания.



Великий и могучий Дон
Он с Волгой нежной обручён.
Прекрасный здесь живёт народ.
Казачи..... мир его зовёт.





КОКСОВ Казачи Казачата

Казак без ойня не орижвёт и
дня.



Словар

э.мляника, уч.еник, ин..е,
здра.вствуйте, х..рощо,
работа.

Молодцы!!!

GIFR.RU

Так держать!!!



«Последовательность предложений в тексте».

Что такое

Текст? – это несколько

предложений,

связанных между собой по

смыслу.

Тема текста – это то, о чём мы

говорим.

Работа в парах.

*Вспомним
пройденное...*



Является (+) или не является группа предложений текстом.

<p>И вот в донском крае наступила осень. Небо всё в тучах. Голы ветки деревьев. Нет цветов на лугах и в степях.</p>	+
<p>За рощей большой овраг. Хорошо поют в саду соловьи. Птицы улетели в тёплые края. Весеннее солнышко светит ярко.</p>	
<p>Дождь перестал. Кругом стоят лужи. Бегут, шумят мутные ручьи. Всем ребятам весело. Прыгают они через ручейки.</p>	+
<p>Метель заметает дорожки. В саду распускаются цветы. Далеко на речке квакают лягушки.</p>	

Физкультминутка.



Работа по учебнику. Урок № 106



Можно ли назвать то, что ты прочитаешь, текстом? Объясни почему. Воспользуйся подсказкой.

2Они тихонько раскачиваются на гибкой зелёной ножке. **3**Словно бусы, серебрятся на стебельке скромные бубенчики-цветочки. **5**А как чудесен тонкий, нежный аромат ландышей! **1**В конце мая в лесу расцветают ландыши. **4**Влажные длинные листья скрывают цветы от посторонних глаз.

Какое предложение должно начинать текст? Какое — заканчивать? В каком порядке должны следовать предложения, описывающие ландыши?

Вывод:

В тексте для передачи его смысла важна
последовательность предложений.

Учебник стр. 61 - !



Установи правильную последовательность предложений в тексте. Озаглавь получившийся текст и спиши в тетрадь.

- 4 На небе появилась радуга.
- 2 Он разогнал тучи.
- 3 Заиграло лучами солнце.
- 1 Подул лёгкий ветерок.

*Подул лёгкий ветерок.
Он разогнал тучи.
Заиграло лучами солнце.
На небе появилась радуга.*



Самостоятельная работа.

Установи последовательность
предложений.

Любили люди девушку за её сердце доброе. _____

Жил на берегу Тихого Дона казак. _____

Некрасивая лицом была девушка да и горбатая. _____

Была у него дочка Груня. _____

Зато сердце у Груни было – сто лет ищи по всему Дону,
не сыщешь! _____

(по П.Лебеденко)

Жил на берегу Тихого Дона казак.

Была у него дочка Груня.

Некрасивая лицом была девушка да и горбатая.

Зато сердце у Груни было – сто лет ищи по
всему Дону, не сыщешь!

Любили люди девушку за её сердце доброе.



(по П.Лебеденко)

«Доброе сердце дороже



Пётр
Лебеде́нко.



Рефлексия деятельности.

Что нового узнали на уроке?

Как вы думаете, достигли ли мы цели, поставленной в начале урока?

Кто не понял новую тему?

Домашнее задание.



Уровень 1 – упр. 2, стр 61.

(исправь текст, придумай заголовок, запиши в тетрадь).

Уровень 2 – карточки

(вставь буквы, исправь текст, придумай заголовок, запиши в тетрадь).

Спасибо за урок!



Молодцы!