

**Создание условий для детской
экспериментальной
деятельности в группах.**

Цель: расширение знаний педагогов о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.

Задачи:

- расширять знания педагогов о значении экспериментирования в развитии детей дошкольного возраста;
- формировать представления о правильной организации экспериментирования с ребенком-дошкольником;
- уточнить знания педагогов о наполняемости уголков экспериментальной деятельности.

**Основная задача ДОУ поддержать и
развить в ребенке интерес к
исследованиям, открытиям, создать
необходимые для этого условия.**

Условия создания экспериментальной деятельности.



содержание

**Предметно
-
развивающ
ая среда**

**Психологический
комфорт**

Содержание

Картотека
экспериментов
(цель, содержание,
оборудование,
которое
необходимо
для опыта)

предметно-развивающая среда

Центры
эксперименти
рования

```
graph TD; A[Центры экспериментирования] --> B[Материалы меняются, находятся в свободном доступе];
```



Материалы
меняются,
находятся в
свободном
доступе

В уголке экспериментальной

деятельности должны быть выделены:

- 1) место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции. Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т. п.)
- 2) место для приборов. Место для хранения материалов (природного, "бросового")
- 3) место для проведения опытов
- 4) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)

**Во всех возрастах существуют три
компонента, с помощью которых можно
оформить уголок.**

Компонент
дидактический

Компонент
оборудования

Компонент стимулирующий

| Компонент дидактический | Компонент оборудования | Компонент стимулирующий |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - книги познавательного характера для среднего возраста; - тематические альбомы; - коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки :" (зимы, весны, осени), "Ткани". "Бумага", "Пуговицы" - Мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из стекла" | <ul style="list-style-type: none"> - Песок, глина; - набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде; - материалы для игр с мыльной пеной, красители - пищевые и непещевые (гуашь, акварельные краски и др.). - семена бобов, фасоли, гороха - некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука) Простейшие приборы и приспособления: - Лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами. - "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки. | <ul style="list-style-type: none"> - на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста. - персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация. - карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается. |

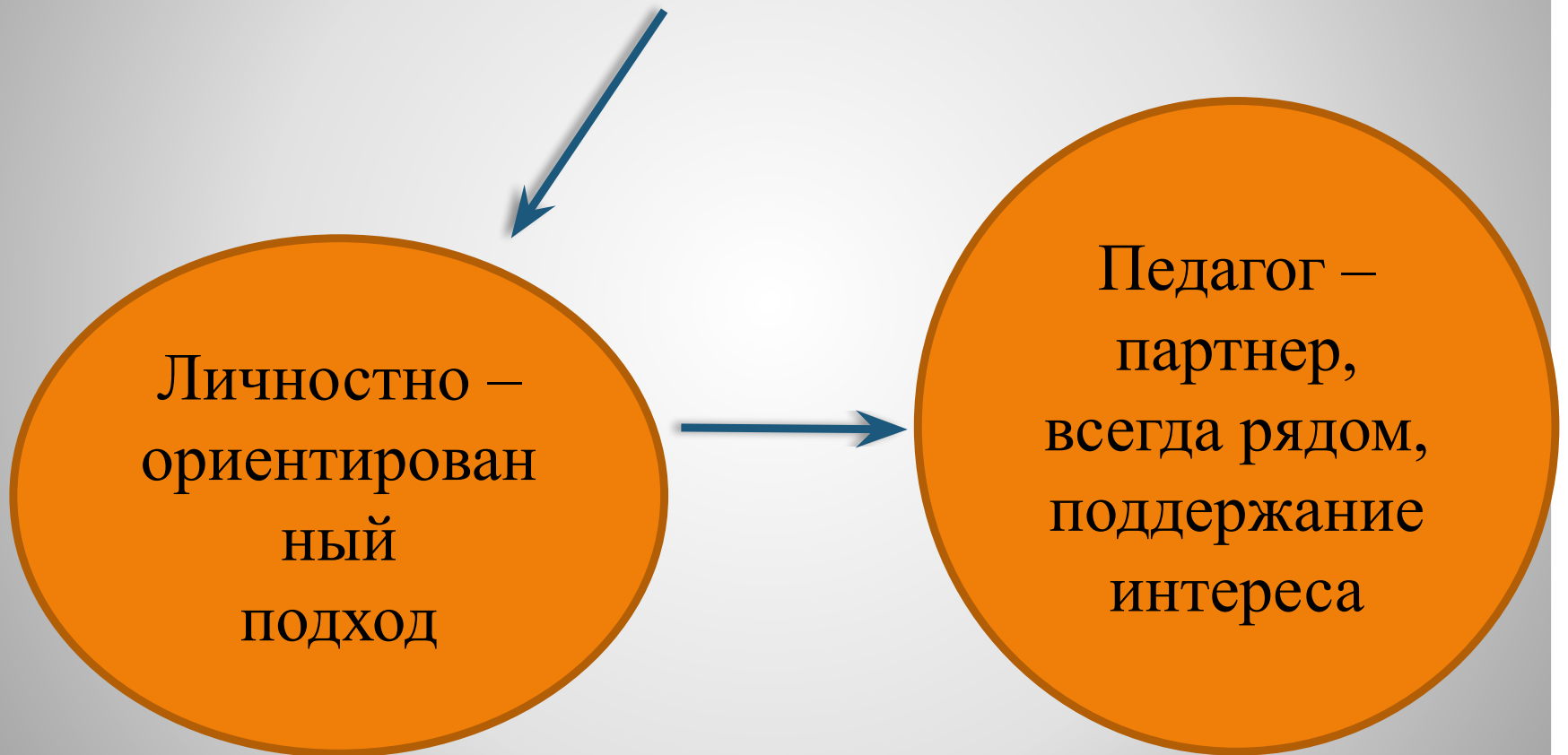


КРАСИТЕЛИ

15/7/2013 10:02am



Психологический комфорт



Заключение

- Существуют три основных условия для создания экспериментальных зон:
содержание, предметно-развивающая среда, психологический комфорт.
- В связи с созданием таких зон у детей осуществляется познавательное развитие, также развивается мышление, внимание, речь.
- Работая вместе с детьми, педагоги также развивают свои знания в области экспериментирования. Правильно спланированное занятие может помочь лучше узнать детей, что в дальнейшем поможет в работе с каждым ребенком.
- Для наиболее эффективной работы с детьми,

**Спасибо за
внимание.**