

Конспект урока по учебнику «Окружающий мир»  
УМК «Школа России» 1 класс.

- тема:
- «Кто такие
- насекомые?»

- Басиева Лариса Домбаевна
- Учитель начальных классов
- Карманская средняя школа
- Дигорский р-он
- РСО-АЛАНИЯ

- Цели: определить характерные особенности внешнего строения насекомых ;дать элементарное представление о среде обитания насекомых ,о тесном единстве в мире природы ;развивать экологическое мышление ;воспитывать любовь к природе.

- Оборудование :иллюстрации животных, ноутбук, проектор, занимательный справочный материал загадки, стихи.

- Организационный момент:
- Сегодня у нас не простой урок ,а научное заседание. Мы с вами маленькие ученые ,и нам предстоит сделать несколько важных открытий для себя. Тему нашего заседания вы узнаете если отгадаете несколько загадок.

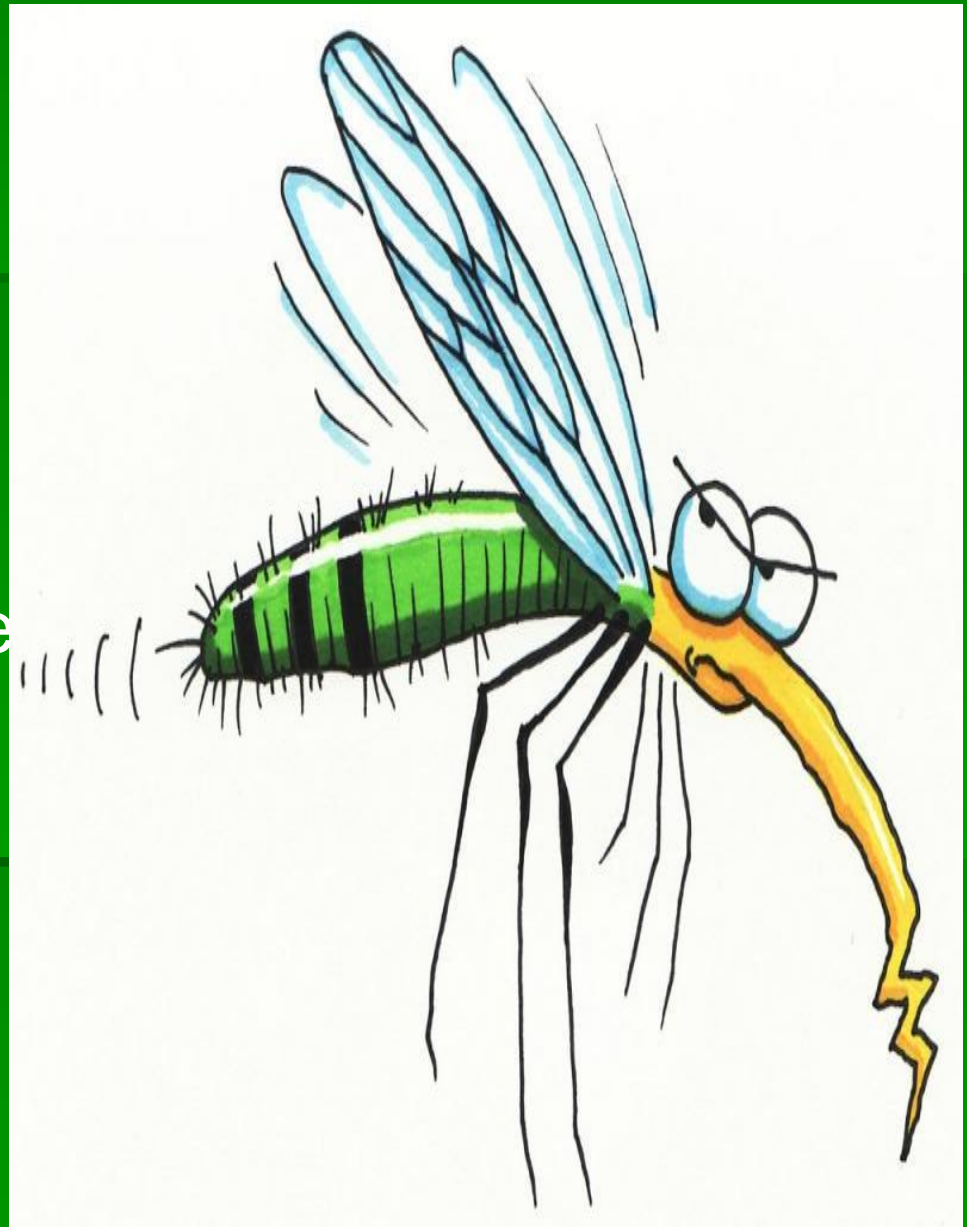
Голубой  
аэропланчик  
Сел на белый  
одуванчик.

стрекоза



- Нос долог ,голос ТОНОК
- Кто его убьет -тот кровь свою прольет

■ комар.



Вокруг носа вьется ,в руки не дается.

муха





Шевельнулись у цветка  
все четыре лепестка.  
Я сорвать его хотел,  
он вспорхнул и улетел.

бабочка



- Летит- говорит,
- Сядет- молчит.
  
- пчела



илюстрация и скажите одним  
СЛОВОМ.  
Кто это?

Посмотрите внимательно на эти  
иллюстрации и скажите одним  
СЛОВОМ.  
Кто это?

- Тема нашего заседания :
- Кто такие насекомые и почему их так называют?

- Здесь шесть картинок .Кто-то перепутал все картинки .Давайте вместе разберемся где растения ,а где животные.



# Растения: береза, подсолнух.



**животные: белка, бабочка, рыба, жук.**



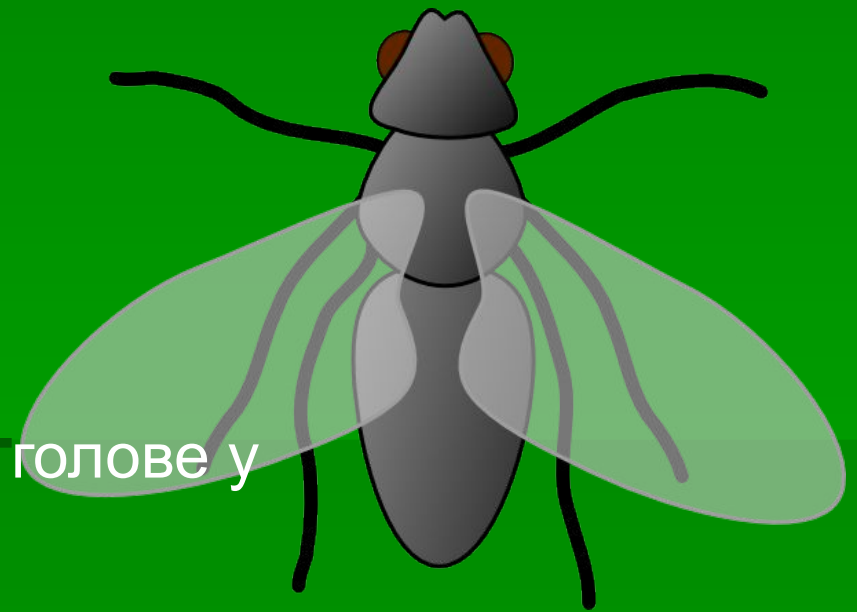


- Жук и бабочка -кто они? (насекомые)
- Куда вы их добавили ,к животным или растениям?
- Конечно к животным.
- Вот вам наше **первое ОТКРЫТИЕ.**
- Насекомые тоже животные .Сейчас мы займемся исследованием.

шесть

- Сколько ног у насекомых?
- Какие части тела вы увидели?  
(Голову ,грудь, брюшко.)

шесть



Посмотрите ,что есть на голове у Насекомого?  
(усики, глаза)

А что крепится к груди?  
(ноги ,крылья)

Еще одна часть –это брюшко.

и шесть ног.

Если мы еще внимательней рассмотрим брюшко насекомого то мы на нем заметим полоски .Это насечки .Благодаря этим насечкам и произошло название –НАСЕКОМЫЕ -это у нас получается

**третье открытие.**

**Второе открытие** это у насекомых ,как мы уже А теперь послушайте стихи и скажите, какую выявили есть голова, брюшко крылья ,грудь работу выполняют насекомые в природе? и шесть ног.

Если мы еще внимательней рассмотрим брюшко насекомого то мы на нем заметим полоски .Это насечки .Благодаря этим насечкам и произошло название –НАСЕКОМЫЕ -это у нас получается

**третье открытие.**

А теперь послушайте стихи и скажите, какую работу выполняют насекомые в природе?

мне окажи услугу:  
Пыльцу мучную эту  
Перенеси соседу...  
Пчела несет ее, и вот  
Цветок увял ,но зреет плод.

Что вы поняли из стихотворения?

Приносят ли пользу насекомые?  
Цветок всю ночь готовит мед  
Пчелу-сластену в гости ждет  
Бери, мол, но как другу  
мне окажи услугу:  
Пыльцу мучную эту  
Перенеси соседу...  
Пчела несет ее, и вот  
Цветок увял ,но зреет плод.

Что вы поняли из стихотворения?

Приносят ли пользу насекомые?

# Физминутка:



vesyolaya\_fizminutka.rar

- **Четвертое открытие** -Пчелы принимают активное участие в опылении растений.
- На своих мохнатых лапках переносят пыльцу цветков .
- Какие из насекомых опасны для человека, как вы думаете ?
- Хорошо бы было ,если бы не было этих вредных мух, комаров и т.д?

- У нас бы было меньше хлопот с ними ,верно ведь?
- Оказывается это ни так.
- Мухами, комарами и другими вредными насекомыми питаются птицы. Если мы истребим всех мух то
- исчезнут некоторые виды птиц. А это
- для природы очень плохо. Значит какой вывод сделаем из этого наблюдения ? Да,
- Правильно! В природе все взаимосвязано!
- .

от него другого компонента.  
▪ Это наше **пятое** открытие.

▪ Рассмотрим еще одну картинку.

▪ Это паук. Сколько ног у паука? (8)  
нет ничего «ЛИШНЕГО»

▪ Значит паук не насекомое. Исчезновение одного из них незамедлительно ведет к исчезновению зависимо от него другого компонента.

▪ Это наше **пятое** открытие.

▪ Рассмотрим еще одну картинку.

▪ Это паук. Сколько ног у паука? (8)

▪ Значит паук не насекомое  
Еще **одно** открытие.





# Экологические задачи.

## ■ «Непонятные глаза»

- Сидят на подоконнике стрекоза и муха.
- Оба смотрят в одну сторону –в комнату.
- Муха говорит стрекозе -Какое прекрасное варенье стоит на столе . Полетим ,полакомимся!
- Стрекоза отвечает :Где ты увидела варенье? Я вижу только комаров . Хочешь угостимся пока никого нет?
- Отвечает ей муха сердито :Не вижу я никаких комаров. Я кроме варенья больше ничего не вижу.
- Тогда ей так же сердито отвечает стрекоза :А я твоего варенья не вижу. Хочешь ,ешь его сама.
- Дети почему же так? Они же смотрят в одном направлении ,а видят совсем разное?

- Стрекоза –хищник .Она ловит насекомых налету ,а муха ест то что лежит неподвижно.

# ИТОГ УРОКА:

- Какие открытия на уроке мы сделали?
- 1.Насекомые тоже животные.
- 2.Унасекомых-6 ног.
- 3.Название насекомых произошло от слова – насечка.
- 4.Насекомые выполняют в природе важную работу.
- 5.В природе нет ничего лишнего.
- 6.Паук-не насекомое .У него -8 ног.

# Как нужно относиться к насекомым?

Давайте будем  
дружить друг с другом,  
Как птица с небом ,как поле с лугом,  
Как ветер -с морем ,трава -с дождями,  
Как дружит солнце со всеми нами!  
Давайте будем к тому стремиться,  
Чтоб нас любили и зверь, и птица  
И доверяли повсюду нам ,  
как самым первым  
Своим друзьям!

- Понравилось ли вам быть учеными и делать открытия для себя и других?
- Знаете ли вы что есть наука которая изучает жизнь насекомых?
- Она называется- **ЭНТОМОЛОГИЯ.**
- Когда вы вырастите вы можете стать настоящими учеными-**ЭНТОМОЛОГАМИ.**

- КОНЕЦ..
- А КТО СЛУШАЛ ВНИМАТЕЛЬНО-МОЛОДЕЦ!!!