

ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ.

Акименко Г.Г.

МАОУ гимназия №24

г. Ставрополя

им. Генерал-лейтенанта юстиции М.Г.

Ядрова





**Система оценивания
является одним из
механизмов,
обеспечивающих
функционирование ФГОС
НОО.**



1-е правило. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?



**Оцениваем результаты:
предметные,
метапредметные,
личностные.**



Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач.



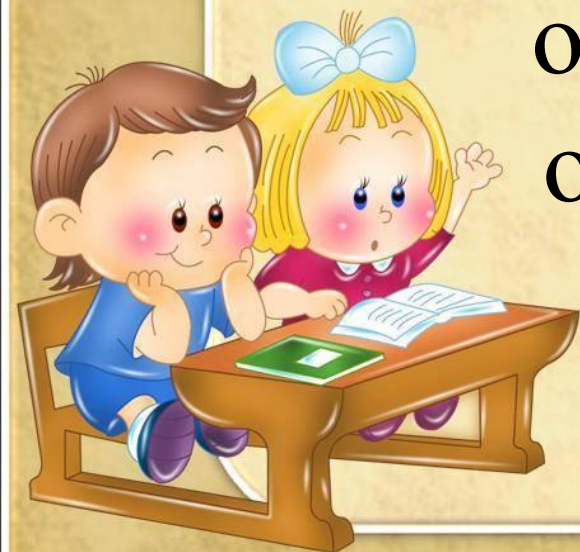
Результаты учителя – это разница между результатами учеников в начале обучения (стартовая диагностика) и в конце обучения (итоговая диагностика).



2-е правило. КТО ОЦЕНИВАЕТ?



Учитель и
ученик вместе
определяют
оценку и
отметку.





Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик)

1-й шаг.

Что нужно было сделать в этом задании (задаче)?

Какая была цель, что нужно было
получить в результате?

2-й шаг.

Удалось получить результат?

Найдено решение, ответ?



3-й шаг.

Выполнил полностью верно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?



4-й шаг.

Справился полностью самостоятельно или с чьей - то помощью (кто помогал, в чем)?

Со 2-го класса, после обучения детей использованию таблицы требований к этому алгоритму может быть добавлен **новый шаг.**

5-й шаг.

Какое умение отрабатывали при выполнении данного задания?



Начиная с 3-го класса, после введения правила уровней успешности к этому алгоритму могут добавляться новые шаги для оценивания учеником своих успехов и определения своей отметки в баллах.



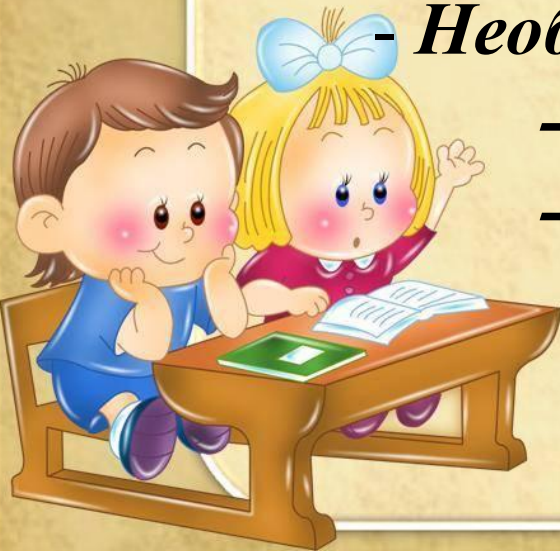
6-й шаг.

Каков был уровень задачи, задания?

- Необходимый уровень.

- Программный уровень.

- Максимальный уровень.





7-й шаг.

Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.

8-й шаг.

Исходя из продемонстрированного уровня успешности, определи отметку, которую ты себе поставишь.



Что делать в 1-м классе, где ученик ещё психологически не готов к адекватной оценке своих результатов, в том числе к признанию своих ошибок?



1-й шаг (на первых уроках).

Обозначаем своё настроение.

2-й шаг (через 2–4 недели).

Учимся сравнивать цель и результат.

3-й шаг (примерно через месяц).

Устанавливаем порядок оценки своей работы.

4-й шаг.

Учимся признавать свои ошибки.

5-й шаг.

Учимся признавать свою неудачу.

6-й шаг.

Используем умение самооценки.



3-е правило.
СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК?

По числу решённых задач.



4-е правило.
**ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ И
ОТМЕТКИ?**

В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений».

5+



ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ

по русскому языку 1 класс (конец года)



Линии развития	Правильно пользоваться речью в различных ситуациях			Использовать в общении знания о языке		Писать без ошибок (по изученным правилам орфографии и пунктуации)						Итог (можно в %)			
Ученики	Умения			Умения		Умения									
	• составлять предложения из слов	• отличать текст от предложений	• составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя	• правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом	• различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные)	• делить слово на слог, ставить ударение	• находить корень в группе однокоренных слов	• писать большую букву в начале предложения, в именах собственных	• писать буквы и, у, а после шипящих (в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу)	• обозначать мягкость согласных на письме	• не употреблять Ъ в буквосочетаниях чк, чн, нч, нщ	• писать изученные слова с непроверяемой безударной гласной в корне	• делить слова на части для переноса	• ставить знак препинания в конце предложения	
Александров															
Алексеева															
Андреев															
Антипов															
Атласова															
Беляева															
Борисова															



5-е правило.

КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ?



**Текущие – по желанию,
за тематические проверочные работы –
обязательно.**

**За задачи, решённые при изучении новой
темы, отметка ставится только по желанию
ученика, так как он ещё**

**овладевает умениями и знаниями
имеет право на ошибку.**

темы и



Особые ситуации при использовании уровней успешности.



Если ученик проболел, изучил материал самостоятельно и верно выполнил задание необходимого уровня, рекомендуется оценить его как задание **программного** уровня.



7-е правило.

КАК ОПРЕДЕЛЯТЬ ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ/ОТМЕТКИ?



Предметные четвертные отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

Итоговая оценка за ступень начальной школы – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

