

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа №12 р.п. Ильиногорск
Володарского района Нижегородской области

Компьютерная презентация
практических достижений
профессиональной деятельности

*Формирование читательской
компетентности младших
школьников на уроках
литературного чтения на основе
коммуниктивно-
деятельностного подхода*



Кожевникова Людмила Юрьевна

Дата рождения 24.03.1974 год

Образование: высшее, окончила Нижегородский государственный педагогический университет

Специальность: педагогика и методика начального обучения

Квалификация: учитель начальных классов

Место работы: МБОУ НШ № 12 п. Ильиногорск

Общий стаж: 24 года

Стаж педагогической деятельности : 24 года

Категория: высшая квалификационная категория



Профессиональное кредо:
***« ЧТОБЫ ИМЕТЬ ПРАВО УЧИТЬ,
НАДО ПОСТОЯННО УЧИТЬСЯ САМОМУ»***

Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

научно-исследовательские

Изучение работ Джона Дьюи, У.Х. Килпатрик, С.Т.Шацкого, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, А.К. Дусавицкого, П.Я. Гальперина, А.Н.Леонтьева, Н.Н.Светловской и др.

методические условия

Разработка уроков, учебных заданий, методических разработок учебных проектов

организационно-педагогические

Участие в семинарах и проведение открытых уроков для учителей начальных классов, по проблеме проектной, исследовательской деятельности, участие в вебинарах, онлайн-конференциях

Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

- низкий уровень словарного запаса учащихся замедляет процесс осмысления прочитанного по мере чтения, и после прочтения;
- современные дети в гораздо большей степени зрители, чем читатели и слушатели;
- при изучении произведений на уроках литературного чтения ограничивается время на проведение исследования и творчества;
- проблема формирования у учащихся умений, навыков и способов деятельности, определяющих читательскую компетентность как одну из ключевых, которая составляет основу умения учиться;
- недостаточный уровень умения учащихся видеть проблему, формулировать цель и достигать результаты;
- недостаточный уровень умения учащихся эффективно сотрудничать в группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей;
- уменьшение количества часов на изучение литературы, начиная с начальной школы по литературному чтению и необходимостью формирования читательских компетенций.

Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования



Требования ФГОС - достижения учащимися трех видов результатов: (личностных, метапредметных, предметных)

- Урок – реализация стандарта (формирование таких компетенций, как: умение принимать решения, быть коммуникабельным, мобильным, заниматься проектной деятельностью и т. д.)
- Социальная компетентность – основной метапредметный результат (применение учащимися полученных знаний на практике и понимание их значения в своей личной жизни)

Д.Б. Эльконин рассматривает процесс чтения как средство развития теоретического мышления; Л.В. Занков, З.И. Романовская, В.И. Яковлева раскрывают механизмы развития личности путем детского чтения;

В.Г. Казанская считает, что современный урок чтения – это целостная взаимосвязанная система зависимостей и закономерностей, где психологический фактор является определяющим; Р.Н. Бунеев, Т.Г. Галактионова, Е.И. Казакова и др. изучают чтение как процесс формирования универсальных учебных действий младших школьников; Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн ведущую роль в развитии личности младших школьников отдают чтению.

Теория формирования типа правильной читательской деятельности Н.Н. Светловская; деятельностный подход к обучению (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, Н. Ф. Талызина); технологии формирования навыка беглого, осознанного чтения младшего школьника (А.М. Кушнер, М.И. Оморокова); смысловое чтение (Н.Сметанникова, Г. Граник, Л. Концевая, С. Бондаренко); Д. Б. Эльконин своими работами «Интеллектуальные возможности младших школьников и содержание обучения» и его соратник В. В. Давыдов в книгах «Теория развивающего обучения» создали фундамент для построения деятельностной педагогики, где ведущими становятся принципы деятельности и предметности.

Цель и задачи педагогической деятельности

Цель: формирование читательской компетентности младших школьников на уроках литературного чтения на основе коммуникативно-деятельностного подхода.

Задачи:

- Изучить научно-методическую литературу по формированию читательской компетентности.
- Разработать уроки различных типов и видов в парадигме деятельностных методов обучения, внедрить их в практику.
- Создать базу эффективных методов и приемов по формированию читательской компетентности учащихся.
- Развить увлечённость чтением, потребность в регулярном чтении посредством использования нестандартных форм и методов обучения в урочной, внеурочной, внеклассной деятельности.
- Создать единое читательское пространство на основе взаимодействия: ученик-учитель - родитель- библиотекарь.

Читательская компетентность учащихся начальной школы – это сформированная у детей способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению книг до чтения, по мере чтения и после чтения.

Структура читательской компетентности

(Т.А. Чабанова, Е.Л. Гончарова, Н.Н. Сметанникова)

1. Владение техникой чтения (когнитивный аспект);
2. Владение приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения (когнитивный аспект);
3. Знание книг и умение их самостоятельно выбирать (когнитивный и мотивационный аспект);
4. Эстетическое отношение к действительности, отражённой в художественной литературе (ценностно-смысловой аспект);
5. Сформированность нравственных ценностей и эстетического вкуса, понимание духовной сущности произведений (ценностно-смысловой аспект).



«Ведущая педагогическая идея»

Коммуникативно-деятельностный подход

Уровень специфических надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией деятельности

Необходимым становятся не сами знания, а знания о том, где и как их применять

Но еще важнее знание о том, как информацию добывать, интерпретировать, или создавать новую

Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся

Результаты деятельности, а деятельность — это решение задач

Построение развивающей образовательной среды, с учетом индивидуальных особенностей учащихся

Результат определяется уровнем развития общих способностей ребенка, его интересами и учебными возможностями

Формирование читательской компетентности

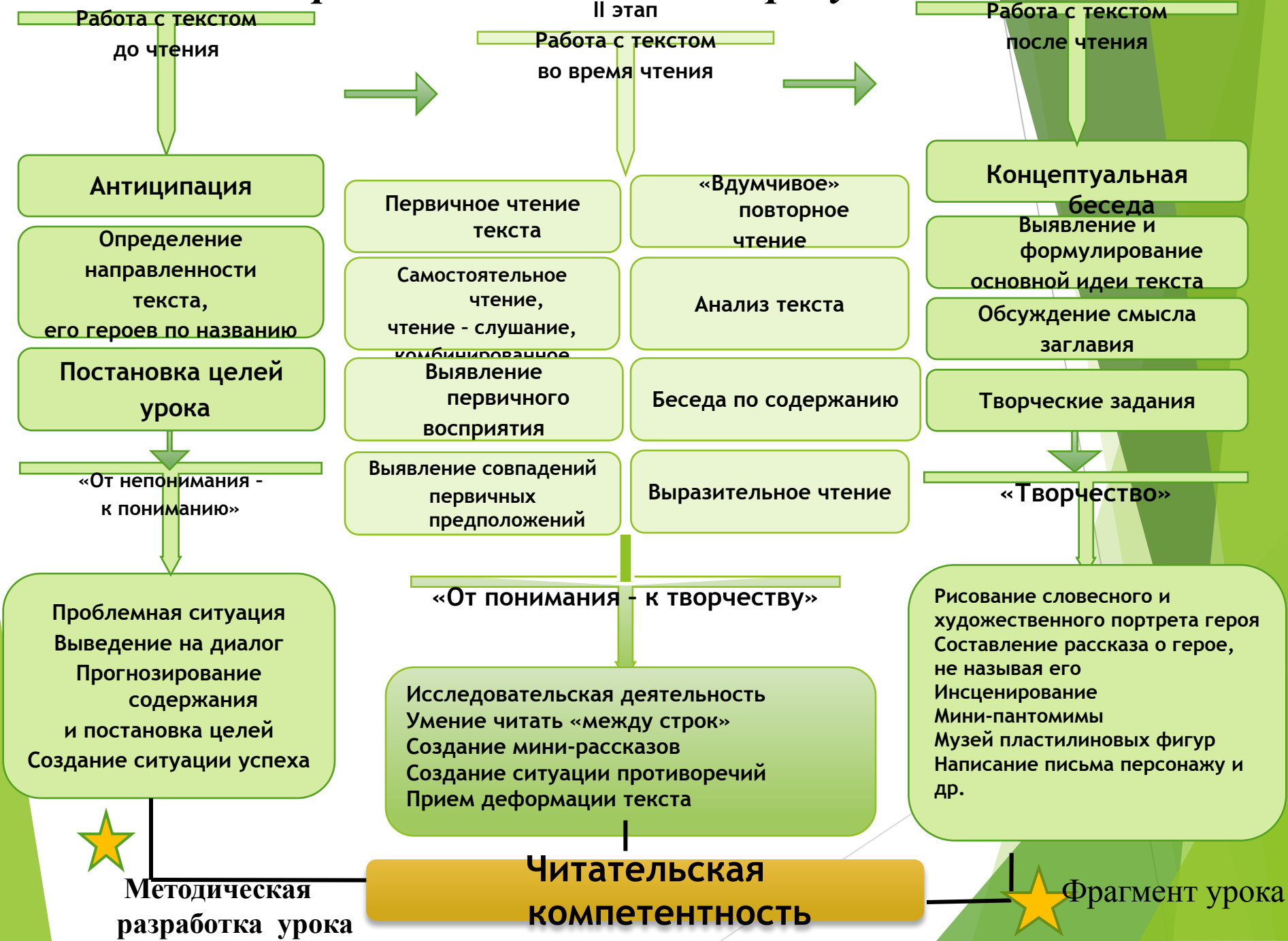
Учащиеся как полноправные участники деятельности (способных ее организовать, управлять ею и рефлексировать)

«Великая цель образования это не знания, а действия»

Гербер Спенсер

★ Организация образовательного процесса с позиции КТД

Система работы в технологии продуктивного чтения



Формирование смыслового чтения



Работа с текстом

Понимание информации

Знакомство с информацией

Запоминание информации

Цели чтения

Работа с иллюстрациями, рисунками, чертежами

Использование информации в жизненных ситуациях

Подтверждение выдвинутых гипотез

Основные умения:

- ❖ умение осмысливать цели чтения;
- ❖ умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели;
- ❖ умение извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров;
- ❖ умение определять основную и второстепенную информацию;
- ❖ умение свободно ориентироваться и воспринимать тексты различных стилей;
- ❖ умение понимать и адекватно оценивать языковые средства массовой информации.



Приемы стратегии смыслового чтения



Приемы формирования смыслового чтения

Система работы



Типы и виды уроков (учебных занятий), ориентированных на формирование проектных умений учащихся

Урок формирования и развития отдельных проектных умений на материале предмета

Цель:
освоить предметное содержание + сформировать отдельные проектные компетенции

Тип урока (цель)



Урок осуществления полного цикла проектной деятельности

Цель:
осуществить полный цикл проектной деятельности через реализацию учебного проекта

Урок формирования проектных умений

Урок - часть проектного модуля

Урок - проект

Урок - исследование

★ Система действий учителя и учащихся на разных стадиях работы над проектом

★ Технологическая карта раздела «Сказки зарубежных писателей»

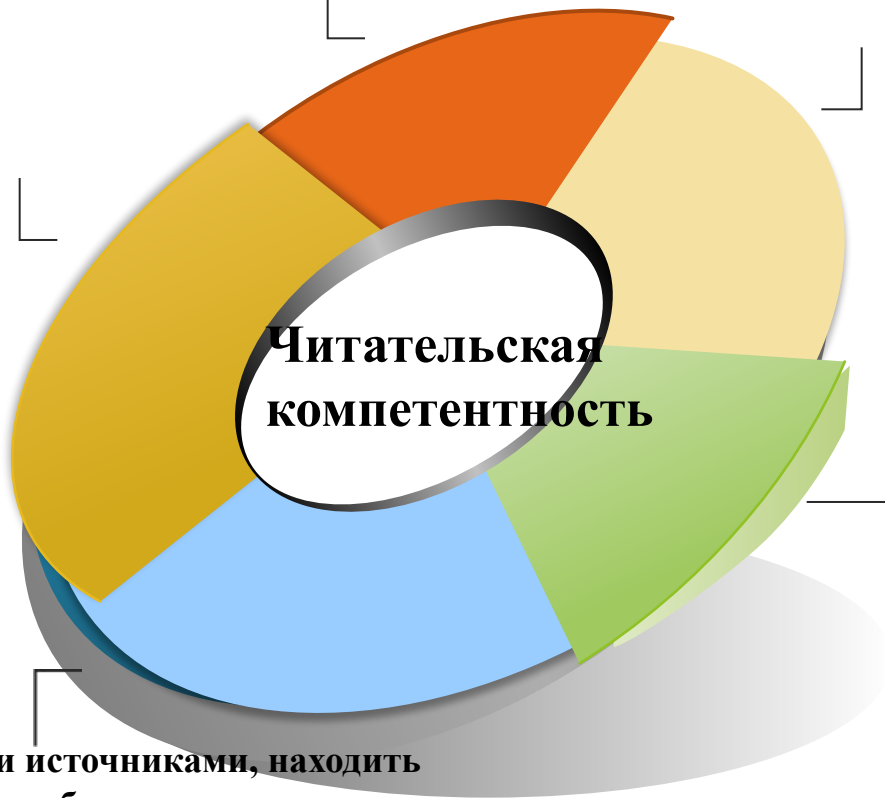
Система работы

Исследовательская деятельность

Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал

Выделять причинно-следственные связи, формулировать выводы

Привитие навыков и умений самостоятельной работы с учебной, научной, методической и справочной литературой



Умение самостоятельно организовать собственную деятельность, оценить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности и для жизни

Умение работать с разными источниками, находить нужную информацию, при необходимости вступать во взаимодействие со сверстниками и взрослыми, анализировать информацию, использовать в самостоятельной деятельности

★ Методическая разработка урока

★ Методическая разработка урока



Этапы работы методом исследования

Типы и виды заданий, формирующих читательскую компетентность



★ Совершенствование качеств навыка чтения (упражнения)

★ Примеры заданий, формирующие читательскую компетентность

★ Сочинения к проекту «Родная природа в произведениях разных писателей»



Система работы

Методы досуговой педагогики

урок



внеурочная деятельность



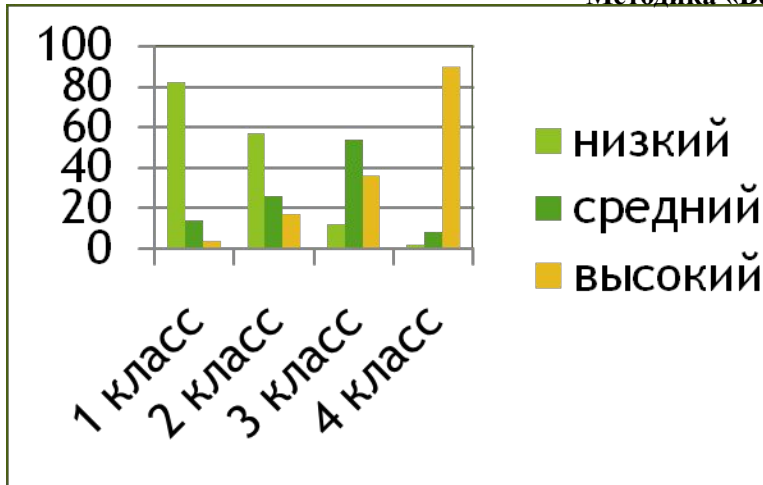
Читательская компетентность

Результативность

Методика «Изучение саморегуляции»

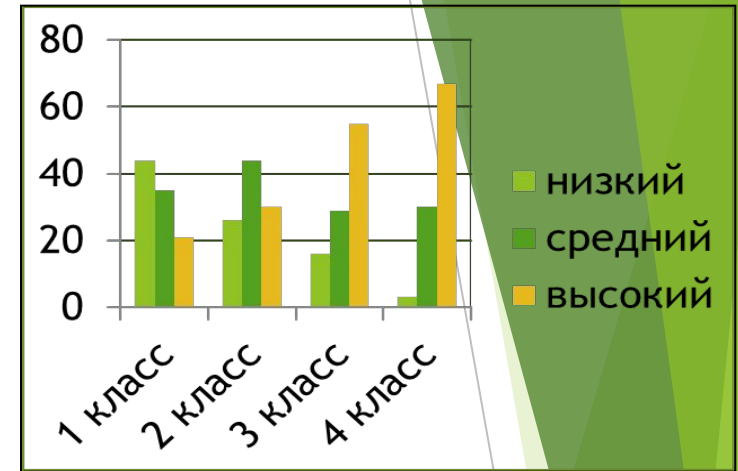
Личностные УУД

Методика «Беседа о школе»



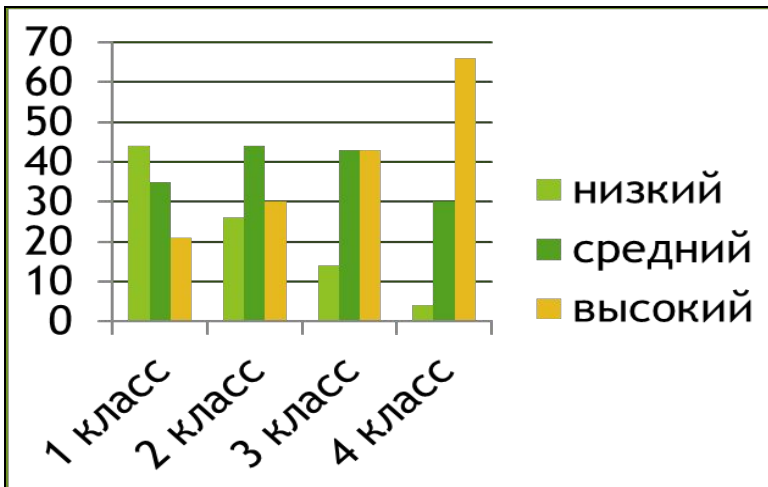
Регулятивные УУД

(по У.В.Ульенковой)



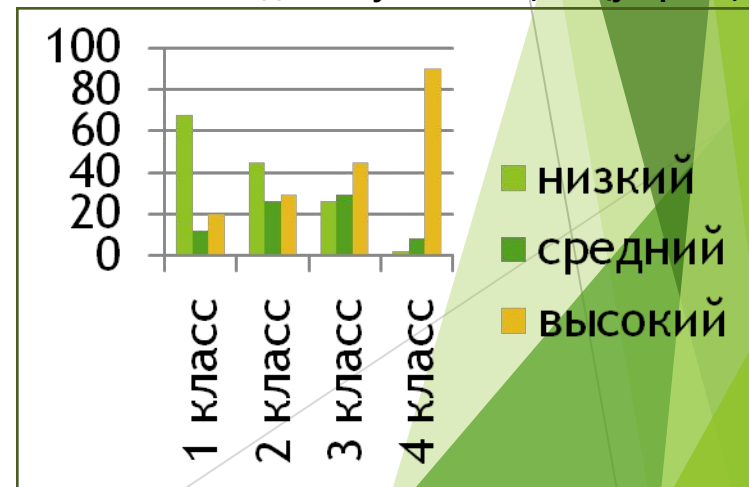
Познавательные УУД

Методика «Кодирование»



Коммуникативные УУД

Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман)



Сравнительный анализ уровня читательской компетентности

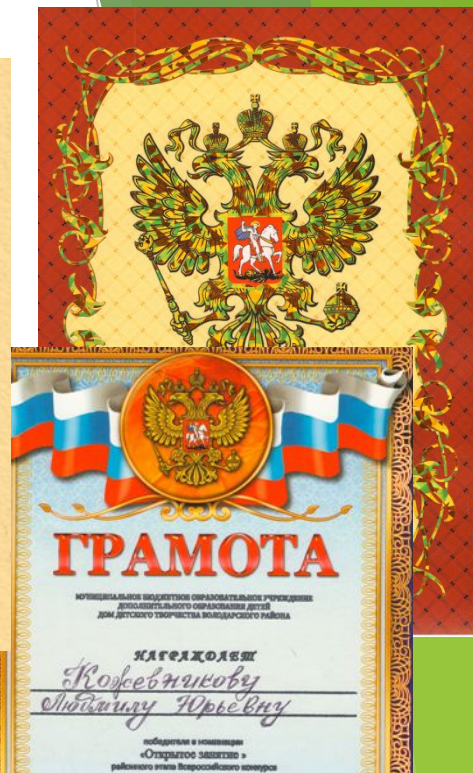


Диагностики

Результативность учебной деятельности

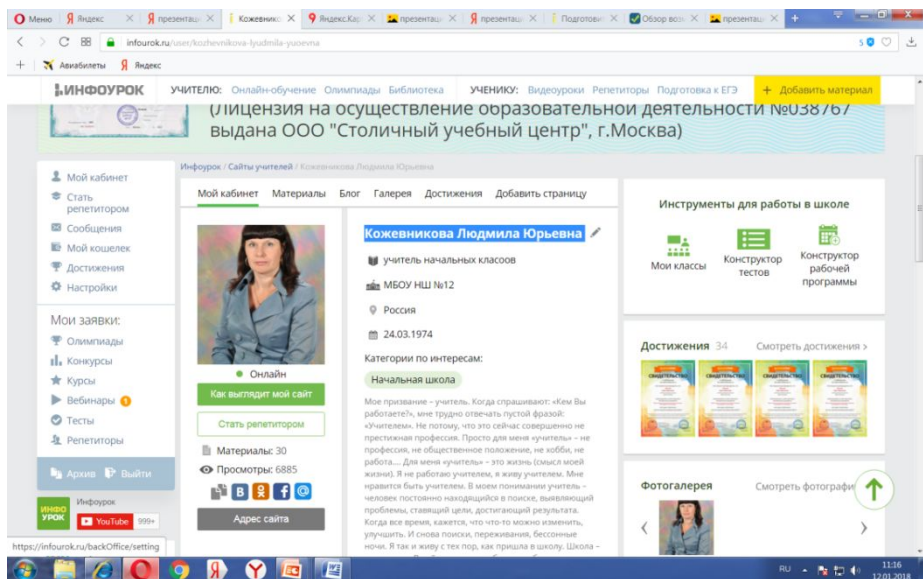


«Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты»

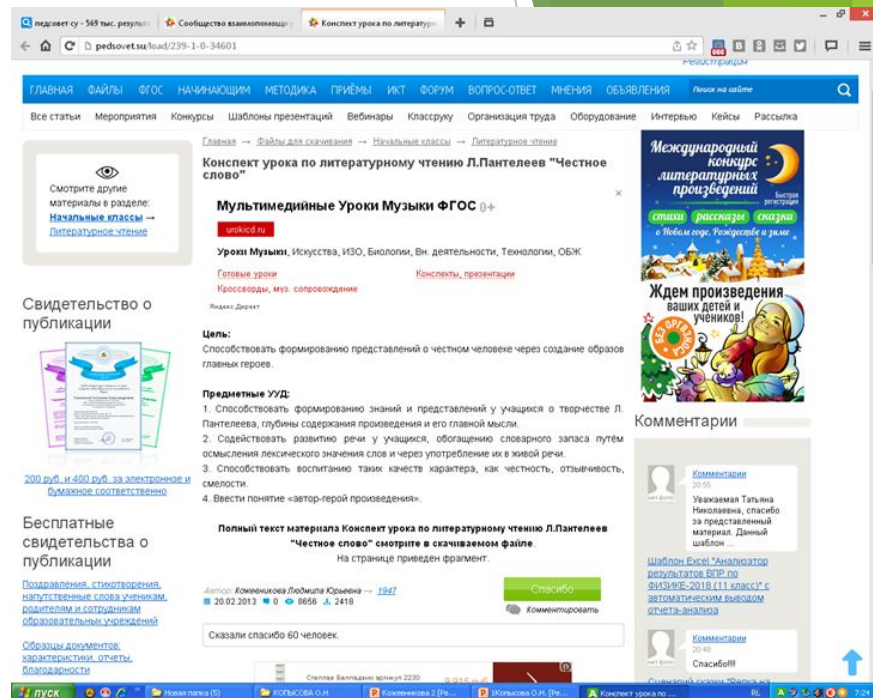


«Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника»

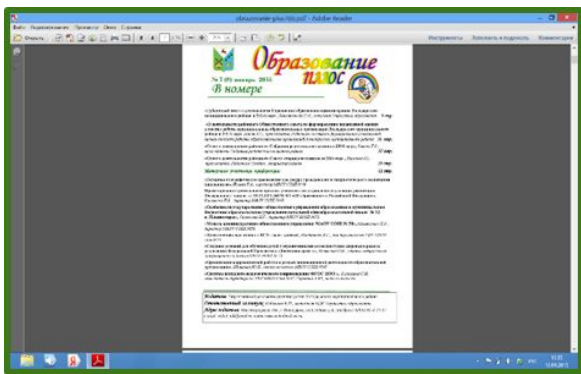
Публикации учебно-методических материалов на портале



<https://infourok.ru/user/kozhevnikova-lyudmila-yuoevna>



<http://pedsovet.su/index/8-224570>



Обобщение и распространение опыта

Литература

- ❖ Алексеев Н. Г., Леонтович А. В., Обухов А. С., Фомина Л. Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // 3. 3. Исследовательская работа школьников. 2002. № 1. С. 24–33.
- ❖ Бабанская Ю.К. Рациональная организация учебной деятельности / Ю.К. Бабанская, М., 1981. – 96 с.
- ❖ Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя./ [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под редакцией А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
- ❖ Методическое пособие «Проектная деятельность в учебном процессе» составители: Брыкова О.В., Громова Т.В., Салова И.Г., Санкт – Петербург, 2005 г.
- ❖ Обухов А. С. Рефлексия в проектной и исследовательской деятельности // Исследовательская работа школьников. 2005. № 3. С. 18–38.
- ❖ Н.Н.Светловская «Основы науки о читателе. Теория формирования правильной читательской деятельности». – М., Магистр, 1993 г..
- ❖ Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников: Метод. пособ. для учителя. / М. И. Оморокова – 2-е изд., испр. и доп. – М. – 2001. 46 с.
- ❖ Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов.-5-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2013.
- ❖ Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного образования. Теория и технологии/Е.Ю. Ривкин.-Волгоград: Учитель, 2013.
- ❖ Светловская, Н. Н. Методика внеклассного чтения: книга для учителя / Н. Н. Светловская. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 1991. 206 с. 2.
- ❖ Сосновская О.В. Теория литературы и практика читательской деятельности: учебник для высш.учеб. заведений / О.В. Сосновская, Academia, 2008. – 112 с.
- ❖ Формирование проектной компетентности школьников в условиях реализации требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие/авт.-сост.: О.В. Плетенева О.В. Тулупова, В.В. Целикова, В.Я., Бармина.-Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013.
- ❖ «Формирование читательской компетентности как основы развития... В.Н. Лутошкина, Е.Н. Плеханова Ф