

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа №12 р.п. Ильиногорск
Володарского района Нижегородской области

Компьютерная презентация
практических достижений
профессиональной деятельности

*Формирование читательской
компетентности младших
школьников на уроках
литературного чтения на основе
коммуниктивно-
деятельностного подхода*



Кожевникова Людмила Юрьевна

Дата рождения 24.03.1974 год

Образование: высшее, окончила Нижегородский государственный педагогический университет

Специальность: педагогика и методика начального обучения

Квалификация: учитель начальных классов

Место работы: МБОУ НШ № 12 п. Ильиногорск

Общий стаж: 24 года

Стаж педагогической деятельности : 24 года

Категория: высшая квалификационная категория



Профессиональное кредо:
***« ЧТОБЫ ИМЕТЬ ПРАВО УЧИТЬ,
НАДО ПОСТОЯННО УЧИТЬСЯ САМОМУ»***

Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

научно-исследовательские

Изучение работ Джона Дьюи, У.Х. Килпатрик, С.Т.Шацкого, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, А.К. Дусавицкого, П.Я. Гальперина, А.Н.Леонтьева, Н.Н.Светловской и др.

методические условия

Разработка уроков, учебных заданий, методических разработок учебных проектов

организационно-педагогические

Участие в семинарах и проведение открытых уроков для учителей начальных классов, по проблеме проектной, исследовательской деятельности, участие в вебинарах, онлайн-конференциях

Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

- низкий уровень словарного запаса учащихся замедляет процесс осмысления прочитанного по мере чтения, и после прочтения;
- современные дети в гораздо большей степени зрители, чем читатели и слушатели;
- при изучении произведений на уроках литературного чтения ограничивается время на проведение исследования и творчества;
- проблема формирования у учащихся умений, навыков и способов деятельности, определяющих читательскую компетентность как одну из ключевых, которая составляет основу умения учиться;
- недостаточный уровень умения учащихся видеть проблему, формулировать цель и достигать результаты;
- недостаточный уровень умения учащихся эффективно сотрудничать в группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей;
- уменьшение количества часов на изучение литературы, начиная с начальной школы по литературному чтению и необходимостью формирования читательских компетенций.

Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования



Требования ФГОС - достижения учащимися трех видов результатов: (личностных, метапредметных, предметных)

- Урок – реализация стандарта (формирование таких компетенций, как: умение принимать решения, быть коммуникабельным, мобильным, заниматься проектной деятельностью и т. д.)
- Социальная компетентность – основной метапредметный результат (применение учащимися полученных знаний на практике и понимание их значения в своей личной жизни)

Д.Б. Эльконин рассматривает процесс чтения как средство развития теоретического мышления; Л.В. Занков, З.И. Романовская, В.И. Яковлева раскрывают механизмы развития личности путем детского чтения;

В.Г. Казанская считает, что современный урок чтения – это целостная взаимосвязанная система зависимостей и закономерностей, где психологический фактор является определяющим; Р.Н. Бунеев, Т.Г. Галактионова, Е.И. Казакова и др. изучают чтение как процесс формирования универсальных учебных действий младших школьников; Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн ведущую роль в развитии личности младших школьников отдают чтению.

Теория формирования типа правильной читательской деятельности Н.Н. Светловская; деятельностный подход к обучению (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, Н. Ф. Талызина); технологии формирования навыка беглого, осознанного чтения младшего школьника (А.М. Кушнер, М.И. Оморокова); смысловое чтение (Н.Сметанникова, Г. Граник, Л. Концевая, С. Бондаренко); Д. Б. Эльконин своими работами «Интеллектуальные возможности младших школьников и содержание обучения» и его соратник В. В. Давыдов в книгах «Теория развивающего обучения» создали фундамент для построения деятельностной педагогики, где ведущими становятся принципы деятельности и предметности.

Цель и задачи педагогической деятельности

Цель: формирование читательской компетентности младших школьников на уроках литературного чтения на основе коммуниктивно-деятельностного подхода.

Задачи:

- Изучить научно-методическую литературу по формированию читательской компетентности.
- Разработать уроки различных типов и видов в парадигме деятельностных методов обучения, внедрить их в практику.
- Создать базу эффективных методов и приемов по формированию читательской компетентности учащихся.
- Развить увлечённость чтением, потребность в регулярном чтении посредством использования нестандартных форм и методов обучения в урочной, внеурочной, внеклассной деятельности.
- Создать единое читательское пространство на основе взаимодействия: ученик-учитель - родитель- библиотекарь.

Читательская компетентность учащихся начальной школы – это сформированная у детей способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению книг до чтения, по мере чтения и после чтения.

Структура читательской компетентности

(Т.А. Чабанова, Е.Л. Гончарова, Н.Н. Сметанникова)

1. Владение техникой чтения (когнитивный аспект);
2. Владение приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения (когнитивный аспект);
3. Знание книг и умение их самостоятельно выбирать (когнитивный и мотивационный аспект);
4. Эстетическое отношение к действительности, отражённой в художественной литературе (ценностно-смысловой аспект);
5. Сформированность нравственных ценностей и эстетического вкуса, понимание духовной сущности произведений (ценностно-смысловой аспект).



«Ведущая педагогическая идея»

Коммуникативно-деятельностный подход

Уровень специфических надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией деятельности

Необходимым становятся не сами знания, а знания о том, где и как их применять

Но еще важнее знание о том, как информацию добывать, интерпретировать, или создавать новую

Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся

Результаты деятельности, а деятельность — это решение задач

Построение развивающей образовательной среды, с учетом индивидуальных особенностей учащихся

Результат определяется уровнем развития общих способностей ребенка, его интересами и учебными возможностями

Формирование читательской компетентности

Учащиеся как полноправные участники деятельности (способных ее организовать, управлять ею и рефлексировать)

«Великая цель образования это не знания, а действия»

Гербер Спенсер

★ Организация образовательного процесса с позиции КТД

Система работы в технологии продуктивного чтения



Формирование смыслового чтения



Работа с текстом

Понимание информации

Знакомство с информацией

Запоминание информации

Цели чтения

Работа с иллюстрациями, рисунками, чертежами

Использование информации в жизненных ситуациях

Подтверждение выдвинутых гипотез

Основные умения:

- ❖ умение осмысливать цели чтения;
- ❖ умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели;
- ❖ умение извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров;
- ❖ умение определять основную и второстепенную информацию;
- ❖ умение свободно ориентироваться и воспринимать тексты различных стилей;
- ❖ умение понимать и адекватно оценивать языковые средства массовой информации.



Приемы стратегии смыслового чтения



Приемы формирования смыслового чтения

Система работы



Типы и виды уроков (учебных занятий), ориентированных на формирование проектных умений учащихся

Тип урока (цель)



Урок формирования и развития отдельных проектных умений на материале предмета

Цель:
освоить предметное содержание + сформировать отдельные проектные компетенции

Урок осуществления полного цикла проектной деятельности

Цель:
осуществить полный цикл проектной деятельности через реализацию учебного проекта

Урок формирования проектных умений

Урок - часть проектного модуля

Урок - проект

Урок - исследование

★ Система действий учителя и учащихся на разных стадиях работы над проектом

★ Технологическая карта раздела «Сказки зарубежных писателей»

Система работы

Исследовательская деятельность

Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал

Выделять причинно-следственные связи, формулировать выводы

Привитие навыков и умений самостоятельной работы с учебной, научной, методической и справочной литературой



Умение самостоятельно организовать собственную деятельность, оценить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности и для жизни

Умение работать с разными источниками, находить нужную информацию, при необходимости вступать во взаимодействие со сверстниками и взрослыми, анализировать информацию, использовать в самостоятельной деятельности

★ Методическая разработка урока

★ Методическая разработка урока



Этапы работы методом исследования

Типы и виды заданий, формирующих читательскую компетентность



★ Совершенствование качеств навыка чтения (упражнения)

★ Примеры заданий, формирующие читательскую компетентность

★ Сочинения к проекту «Родная природа в произведениях разных писателей»



Система работы

Методы досуговой педагогики

урок



внеурочная деятельность



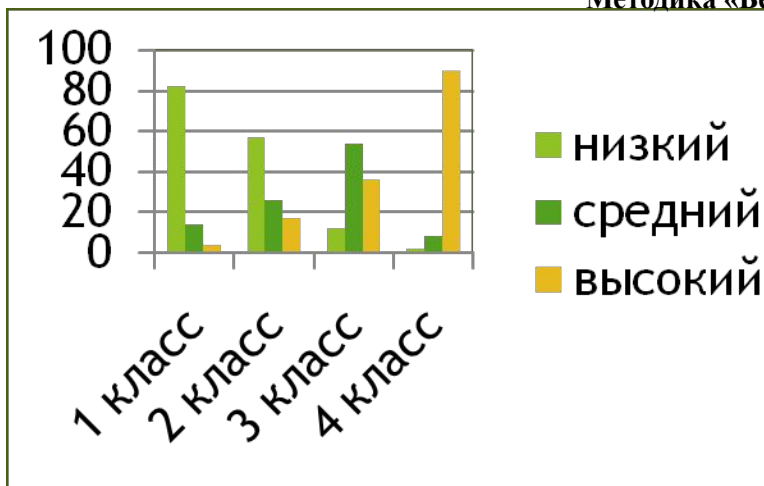
Читательская компетентность

Результативность

Методика «Изучение саморегуляции»

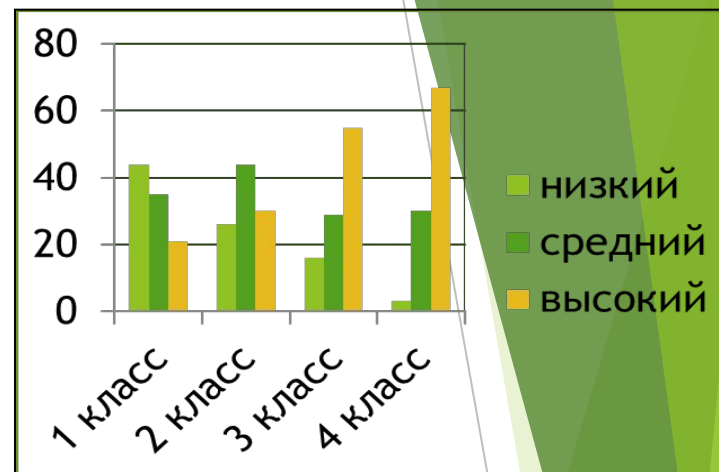
Личностные УУД

Методика «Беседа о школе»



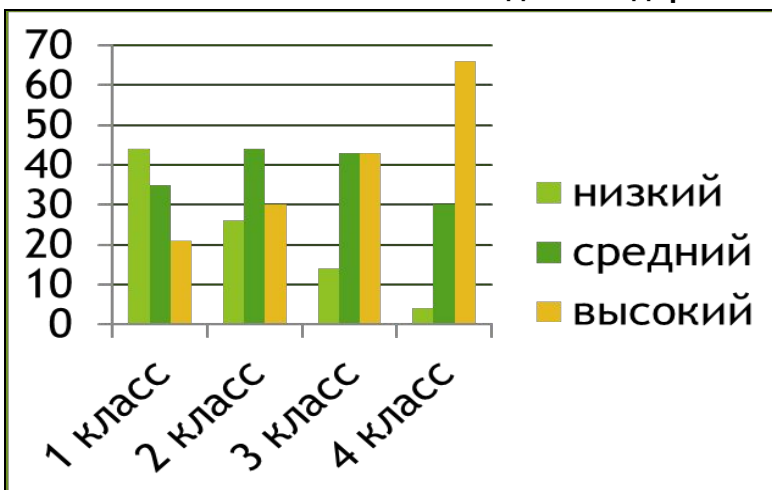
Регулятивные УУД

(по У.В.Ульенковой)



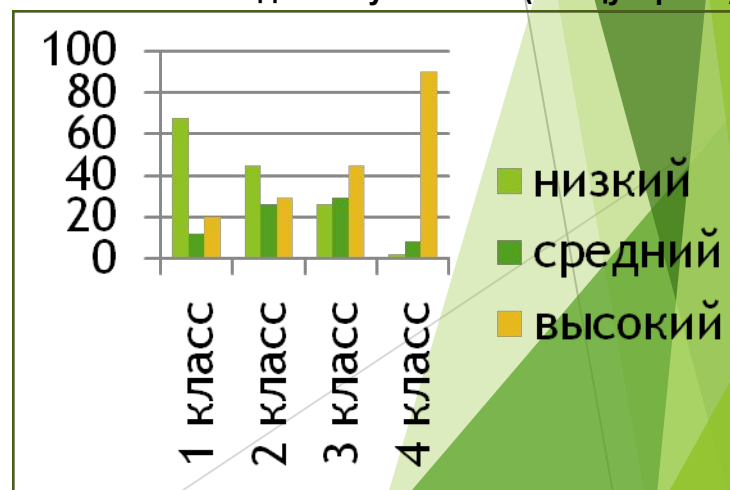
Познавательные УУД

Методика «Кодирование»



Коммуникативные УУД

Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман)



Сравнительный анализ уровня читательской компетентности



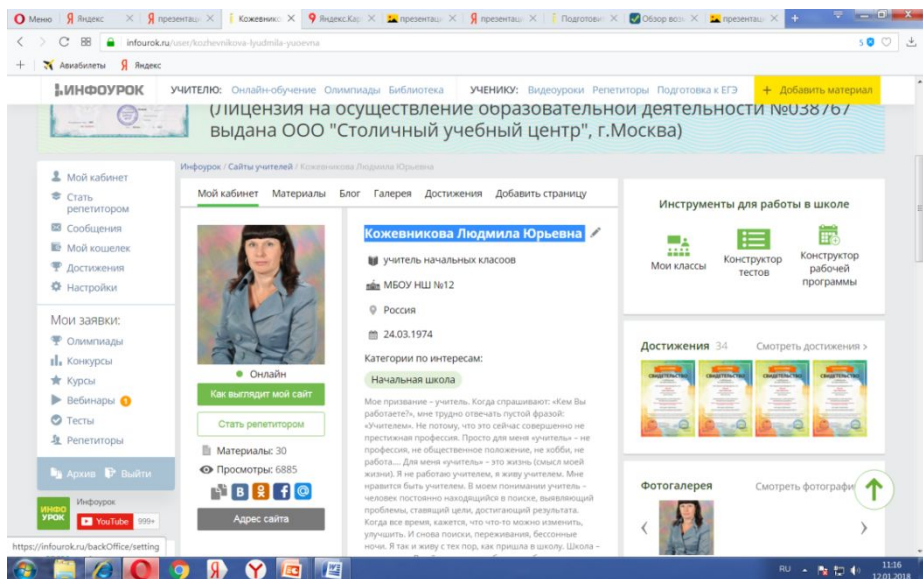
Диагностики

Результативность учебной деятельности

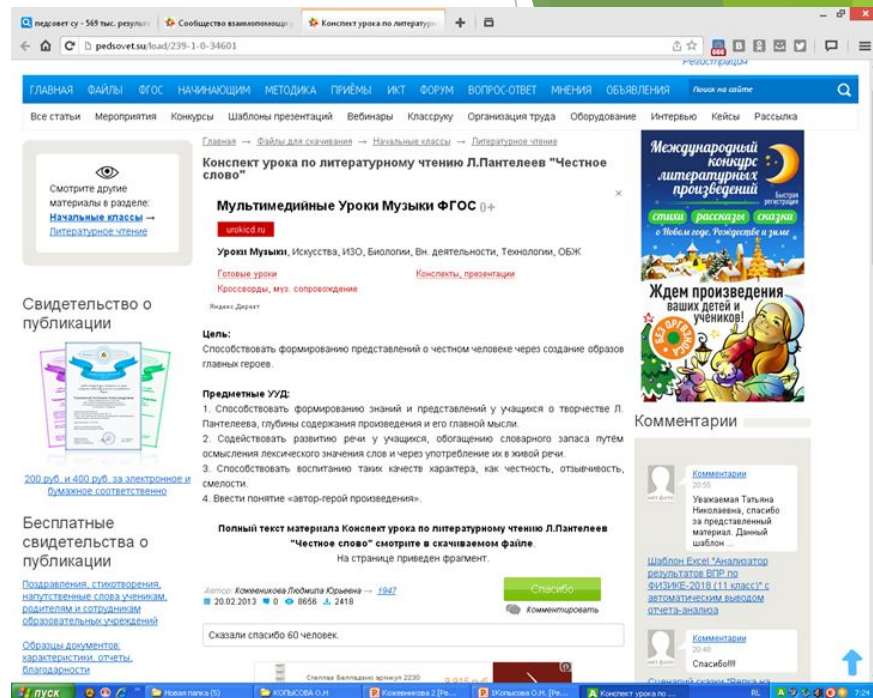


«Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника»

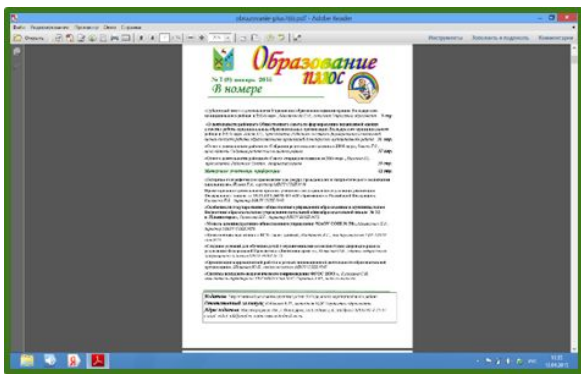
Публикации учебно-методических материалов на портале



<https://infourok.ru/user/kozhevnikova-lyudmila-yuoevna>



<http://pedsovet.ru/index/8-224570>



Обобщение и распространение опыта

Литература

- ❖ Алексеев Н. Г., Леонтович А. В., Обухов А. С., Фомина Л. Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // 3. 3. Исследовательская работа школьников. 2002. № 1. С. 24–33.
- ❖ Бабанская Ю.К. Рациональная организация учебной деятельности / Ю.К. Бабанская, М., 1981. – 96 с.
- ❖ Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя./ [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под редакцией А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
- ❖ Методическое пособие «Проектная деятельность в учебном процессе» составители: Брыкова О.В., Громова Т.В., Салова И.Г., Санкт – Петербург, 2005 г.
- ❖ Обухов А. С. Рефлексия в проектной и исследовательской деятельности // Исследовательская работа школьников. 2005. № 3. С. 18–38.
- ❖ Н.Н.Светловская «Основы науки о читателе. Теория формирования правильной читательской деятельности». – М., Магистр, 1993 г..
- ❖ Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников: Метод. пособ. для учителя. / М. И. Оморокова – 2-е изд., испр. и доп. – М. – 2001. 46 с.
- ❖ Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов.-5-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2013.
- ❖ Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного образования. Теория и технологии/Е.Ю. Ривкин.-Волгоград: Учитель, 2013.
- ❖ Светловская, Н. Н. Методика внеклассного чтения: книга для учителя / Н. Н. Светловская. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 1991. 206 с. 2.
- ❖ Сосновская О.В. Теория литературы и практика читательской деятельности: учебник для высш.учеб. заведений / О.В. Сосновская, Academia, 2008. – 112 с.
- ❖ Формирование проектной компетентности школьников в условиях реализации требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие/авт.-сост.: О.В. Плетенева О.В. Тулупова, В.В. Целикова, В.Я., Бармина.-Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013.
- ❖ «Формирование читательской компетентности как основы развития... В.Н. Лутошкина, Е.Н. Плеханова Ф