

Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22»  
г. Сыктывкар Республика Коми

# Виды и формы контроля результатов обучения

Дергачёва Виктория Васильевна – учитель начальных классов

# Виды контроля

- Текущий контроль
- Тематический контроль
- Итоговый контроль

# Формы организации контроля

- Устный опрос
- Письменный опрос:
- Самостоятельная работа (15-20 минут)
  - Фронтальная
  - Групповая
  - Индивидуальная
- Динамичная самостоятельная работа (5-10 минут)
- Контрольная работа
- Тестовые задания
- Графические работы
  - Схемы
  - Диаграммы
  - Графические рисунки

# Тестовый контроль знаний

- **Функции:**

**Диагностическая** (выявление уровня знаний, умений, навыков учащихся)

**Обучающая** (мотивирование учащихся к активизации работы по усвоению учебного материала)

**Воспитательная** (дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности)

# Тестовый контроль знаний

- Требования:

**Адаптивность** предполагает приоритет личности учащихся и необходимость создания таких технологий, которые способны реагировать на индивидуальные различия учащихся, регулируя меру трудности заданий в зависимости от успешности ответов на предыдущие задания

**Качество** связано с надежностью и валидностью тестовых результатов

**Эффективность** технологии предполагает уменьшение отношения затраты / результаты

# Недостатки тестирования

- Стандартные наборы тестов еще не разработаны, а разработанные имеют очень низкое качество
- Данные тестирования не позволяют судить о причинах пробелов в знаниях
- Тест не позволяет проверять и оценивать высокие, продуктивные уровни знаний, связанные с творчеством
- Нет глубокого анализа темы
- Одноразовое использование тестов (при повторном применении теста необходимо внести изменения в задания)
- Присутствует элемент случайности/ угадывание ответа

# Преимущества тестирования

- **объективность оценки**, т.к. в тестовом контроле влияние субъективных факторов (например, таких, как осведомлённость экзаменатора о текущей успеваемости экзаменуемого, учёт его поведения на уроках и т.п.) исключено;
- **достоверность информации** об объёме усвоенного материала и об уровне его усвоения;
- **эффективность**, можно одновременно тестировать большое число учащихся, причём проверка результатов при этом производится гораздо легче и быстрее, чем при традиционном контроле;
- **надёжность** – тестовая оценка однозначна и воспроизводима;
- **дифференцирующая способность** – так как в тестах содержатся задания различного уровня;
- **реализация индивидуального подхода** в обучении – возможна индивидуальная проверка и самопроверка учащихся;
- **сравнимость результатов тестирования** для разных групп учащихся, обучаемых по разным программам, учебникам, с использованием различных методов и организационных форм обучения.

# Тестирование

- **Тест** – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результатов
- **Тестовое задание** – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий



# Основные требования к тестам

- Валидность (или адекватность целям проверки)
- Определенность ( после прочтения задания учащиеся должны чётко понять, какие действия необходимо выполнить, какие знания продемонстрировать)
- Простота (формулировка заданий и ответы на них должны быть чёткими и краткими)
- Однозначность (единственно правильный ответ)
- Равнотрудность

# Классификация тестов

- Предметная область применения тестов:
  - Монопредметные
  - Полипредметные
  - Интегративные
- Общая ориентация замысла построения теста:
  - Нормативно-ориентированные
  - Предметно-ориентированные
- Дидактико-психологическая ориентация теста:
  - Для контроля знаний теории
  - Для контроля умений и навыков
  - Диагностика учебных возможностей

## ● Ориентация на определенный этап контроля:

Предварительный контроль

Текущий контроль

Итоговый контроль

## ● Деятельность учащихся при выполнении тестов:

Устные

Письменные

Компьютерные

## ● Количество объектов контроля:

Один объект контроля

Несколько объектов контроля

- По форме организации:

- Массовые

- Групповые

- Индивидуальные

- По предмету тестирования:

- Интеллектуальные

- Личностные

- Межличностные

- По особенностям используемых в тесте задач:

- Практические

- Образные

- Вербальные (словесные)

- По характеру тестового материала:

- Бланковые

- Аппаратурные

# Классификация тестовых заданий

- По уровню сложности:

Задания фактического уровня (Ученик должен прочитать, сформулировать, идентифицировать)

Задания операционно-алгоритмического уровня (ученик должен построить алгоритм, провести расчет по формуле, описать технологию применения)

Задания аналитическо-творческого уровня (ученик должен классифицировать, интегрировать результаты, вывести следствия, определить смысл)

● По форме вариантов ответов:

**1. Закрытого типа:**

Альтернативный выбор (ответить «да» или «нет»)

Установление соответствия (установить соответствие элементов двух списков)

Множественный выбор (выбрать один или несколько правильных ответов)

Установление последовательности (расположить элементы в определенной последовательности)

**2. Открытого типа:**

Дополнение

Свободное изложение

# Уровни сложности тестовых заданий

- I и II уровни - начальные
- III уровень - операционный
- IV уровень – аналитико-синтетический
- V уровень - творческий

# Время проведения тестирования

Время тестирования	Вид контроля	Формы тестовых заданий	Степень сложности
5 минут	Входной	Задания закрытого типа	I , II
15-20 минут	Текущий	Задания закрытого типа и открытого типа	I , II , III
До 2-х часов	Итоговый	Задания закрытого типа и открытого типа	I , II , III , IV, V