

**Целевые ориентиры
ФГОС ДО – основание
преимущества между
ДОУ и школой.**



**Попова Елена Александровна
Зам.зав. по ВО и МР МБДОУ № 122**

Преимственность

– это последовательная передача чего-либо от одного к другому.

Это переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.



Общая цель дошкольного и начального школьного образования – согласованность целей и задач воспитания и обучения

Цель ДОУ	Цель МОУ
<p>Общее развитие ребенка в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства, как самоценного периода жизни человека. Формирование предпосылок учебной деятельности.</p>	<p>Продолжать общее развитие детей с учетом возможностей, специфики школьной жизни. Освоение важнейших учебных навыков и становление учебной деятельности (мотивация, способы общения и т.д.).</p>

Психологический аспект преемственности:

- учет возрастных особенностей
- адаптация переходных периодов;
- снятие психологических трудностей;
- использование методов, активирующих психические процессы (мышление, воображение и т.д.);
- совершенствование форм организации образовательного процесса и методов обучения в детском саду и школе;
- поощрение инициативности учащихся и активности дошкольника.

Направления развития и образования детей в ДООУ (образовательные области)



- Познавательное развитие.
- Социально-коммуникативное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

- Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.
- Целевые ориентиры выступают основаниями для преемственности дошкольного и начального школьного образования.
- Они предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Соотношение результатов

**ФГОС
предметны
е**

ФГОС ДО
Направления развития и
образования детей

**Овладевший
необходимыми
умениями и
навыками**



**ФГОС
метапредметн
ые**

**ФГОС до
Целевые ориентиры**

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонный наблюдать, экспериментировать.

**познавател
ьные
ууд**

Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет.

Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.д.

Ребенок способен договариваться.
Учитывать интересы и чувства других,
адекватно проявлять чувства, в том
числе чувство веры в себя, старается
адекватно разрешать конфликты.

**коммуникативные
ууд**

Ребенок достаточно хорошо
владеет устной речью, может
выражать свои мысли и
желания.

**регулятивные
УУД**

Ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.

Умеет подчиняться правилам и социальным нормам.

Способен к волевым усилиям. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

Во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.

ФГОС ДО

ФГОС НОО личностны е

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив. Владеет основными движениями.

Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и, прежде всего, в игре.

Сравнение ФГОС НОО и ФГОС ДО показывает наличие *предпосылок* для реализации преемственности дошкольного и школьного образования.

Есть необходимость на данном переходном этапе:

- конкретизировать целевые ориентиры в «Портрет выпускника ДОУ»

- сохранить накопленный опыт работы по преемственности ДОУ и школы

для того чтобы:

- уже в детском саду смогли прогнозировать те проблемы, которые могут возникнуть у ребенка в начале обучения и работали над ними;
- начальная школа имела достаточно информации о ребенке, о сильных и слабых сторонах его личности.

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком»

Л.С. Выготский

