

**Ягудина Сания Минсаитовна,  
воспитатель ОГКУСО СРЦН «Радуга» в г.  
Димитровграде  
Методическая разработка**

**«Сказка как средство  
развития связной речи у  
детей старшего дошкольного  
возраста»**

Среди многих важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку, развитие речи, речевого общения — одна из главных.



Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения

**Цель работы** - выявить эффективность развития связной речи детей старшего дошкольного возраста средствами сказки.

**Объект исследования** – речевое развитие детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования** - использование народных сказок, как средство развития связной речи дошкольников.

**Задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогические основы и факторы развития связной речи детей старшего дошкольного возраста средствами сказки.
2. Выявить уровни сформированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать содержание и формы педагогической работы по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством использования народных сказок и оформить результаты исследования.

**Гипотеза** данного исследования базируется на предположении о том, что уровень речевого развития детей старшего дошкольного возраста повышается, если:

- педагоги дошкольного образования будут заинтересованными руководителями процесса речевого развития;
- будет организовано специальное обучение родной речи с использованием развивающих игр и упражнений, основанных на материале русских народных сказок, не только на специальных занятиях по развитию речи, но и в других режимных моментах;
- сказки будут отобраны адекватно возрасту детей для обучения и развития речи,
- использовать в повседневной жизни средства языковой выразительности: эпитеты, сравнения, образные словосочетания.



При рассмотрении состояния исследуемой проблемы на практике использовались такие методы, как: анализ психолого-педагогической литературы, комплексный метод диагностики речевого развития, педагогический эксперимент, наблюдения, количественный и качественный анализ полученных данных.

**ХРЕСТОМАТИЯ**  
для детей  
старшего  
дошкольного  
возраста





Ведущей формой работы по развитию речи детей является игровая деятельность. Сочетание широкого спектра развивающих игр и обширнейшего развивающего потенциала русских народных сказок может и должно оказаться мощнейшим инструментом развития речи дошкольников.



Экспериментальная база исследования – ОГКУСО СРЦН «Радуга»

В исследовании приняли участие воспитанники старшего дошкольного возраста - одна группа (контрольная), другая группа (экспериментальная)

Исследование проводилось в рамках трех последовательных и взаимосвязанных этапов, обеспечивающих преемственность в планировании, получении, обработке, интерпретации и представлении теоретического и экспериментального материала.

**констатирующий эксперимент:**

изучения уровня развития связной речи детей старшего дошкольного возраста по методике О. Ушаковой, Е. Струниной

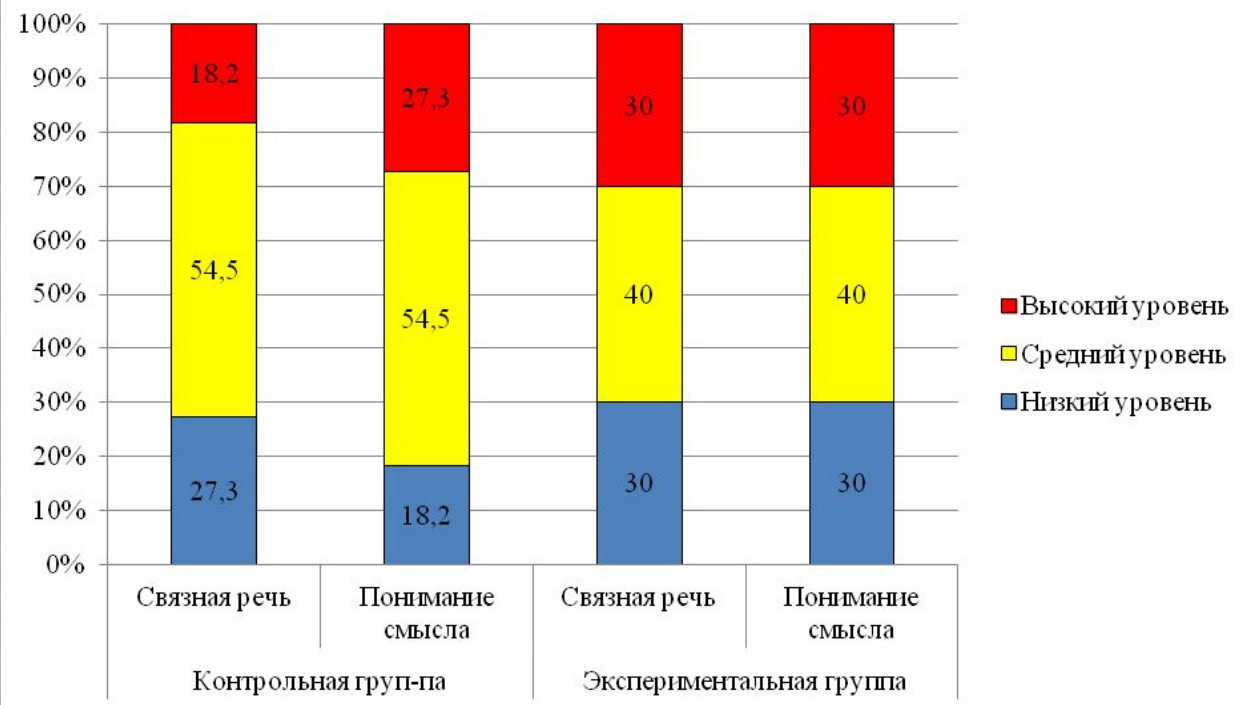
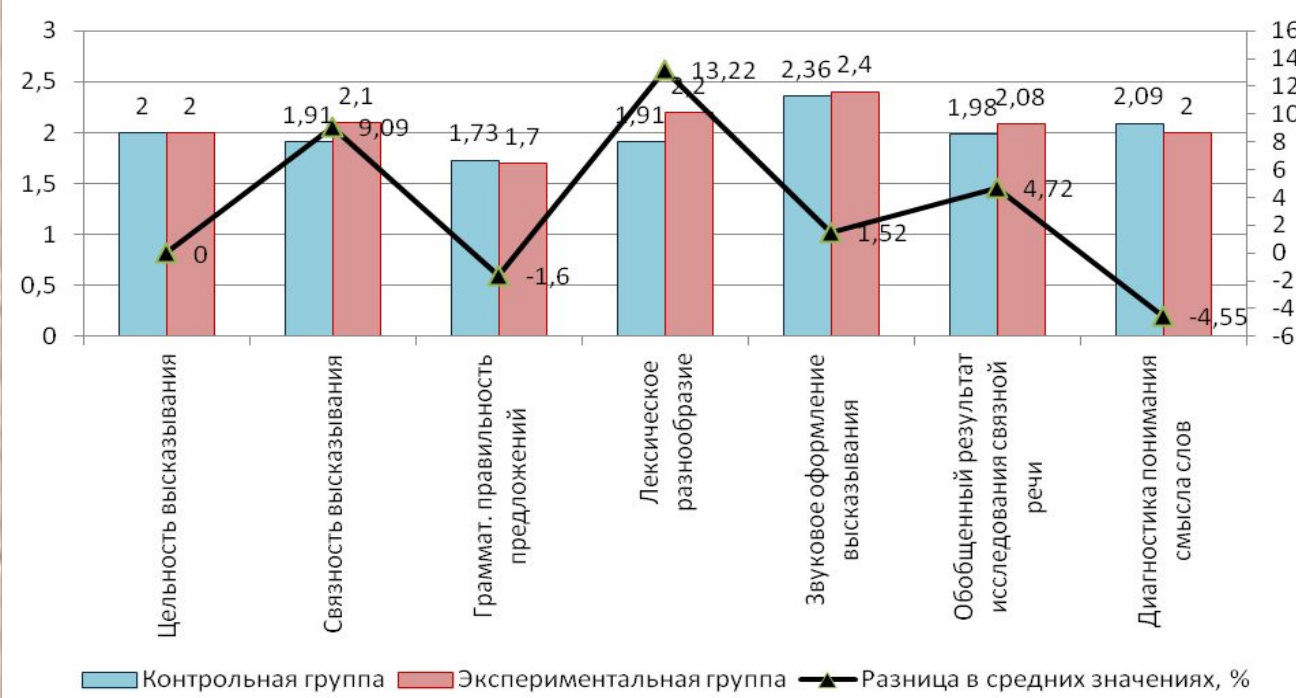


**формирующий эксперимент -**  
применение методики развивающих игр и упражнений, основанной на материале народной сказки



**контрольный эксперимент -**  
определение уровня развития речи детей обеих групп по окончании формирующего эксперимента

# Результаты исследования развития речи детей старшего дошкольного возраста в рамках констатирующего эксперимента





Формирующий педагогический эксперимент был проведен с 6 сентября 2013 г. по 10 апреля 2014 г. Целью формирующего педагогического эксперимента являлось развитие связной речи старших дошкольников посредством применения развивающих игр при ознакомлении с народными сказками.

При разработке комплекса мероприятий использовались следующие источники:

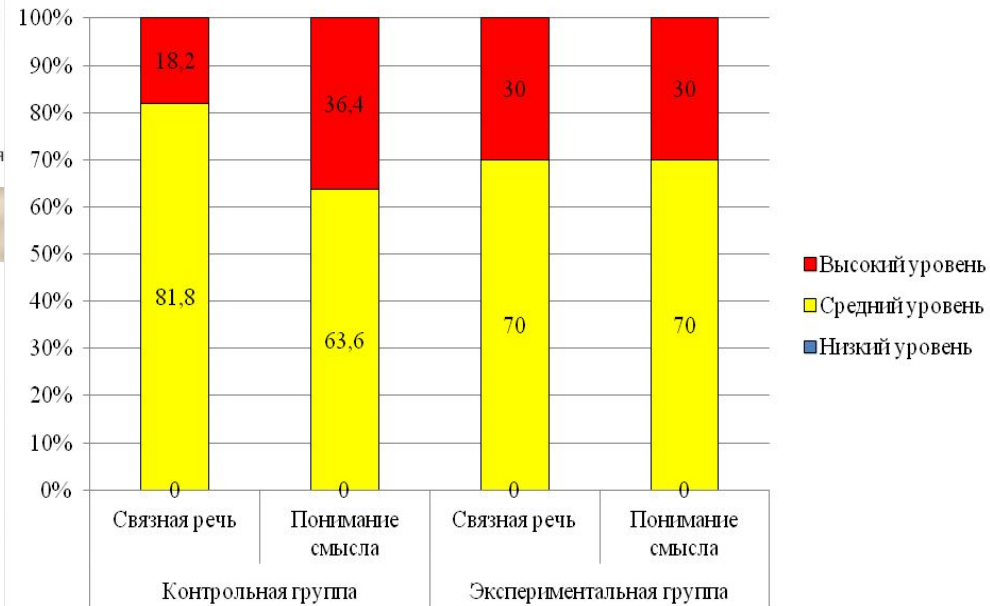
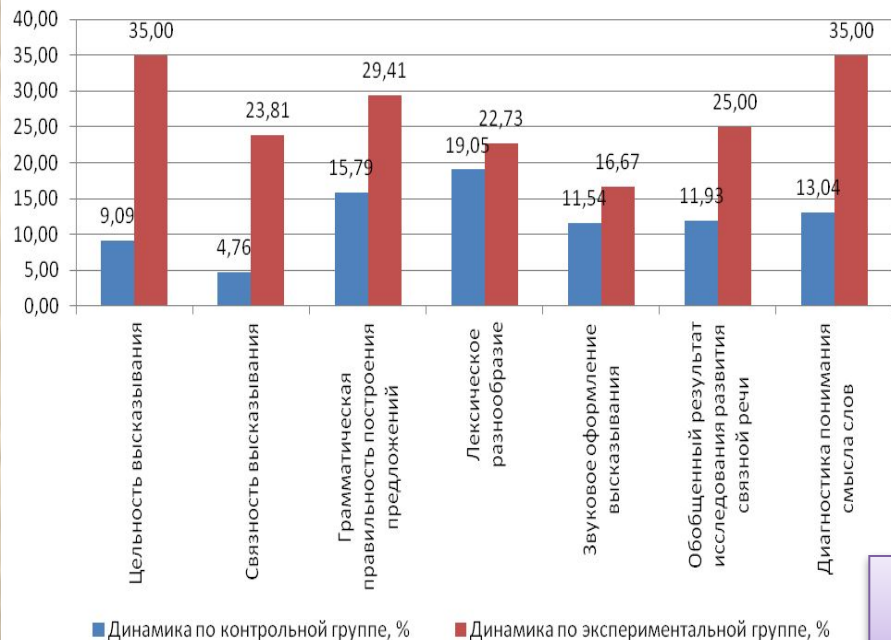
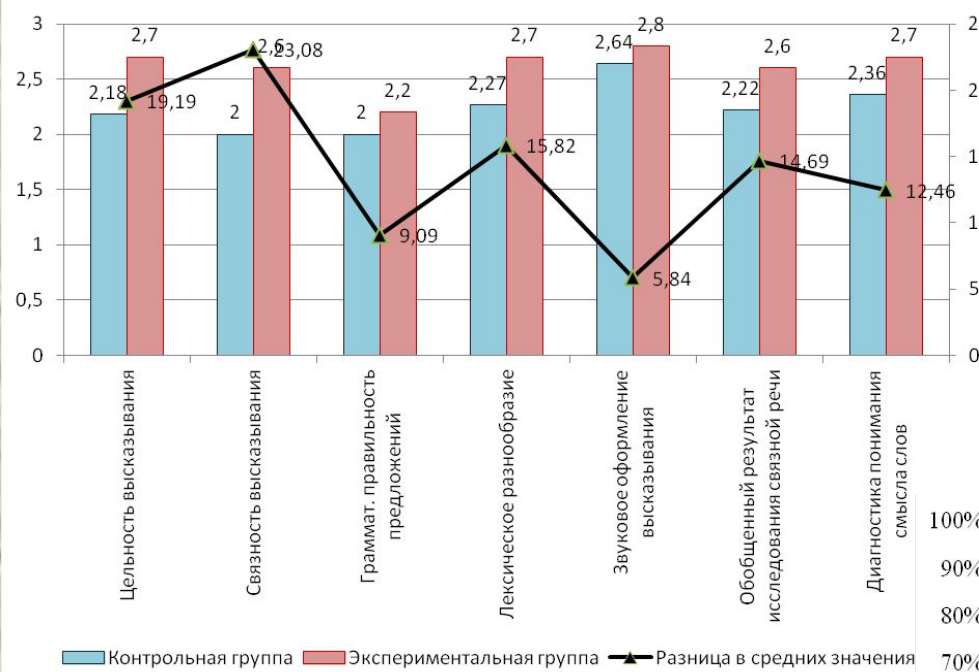
- программы, направленные на развитие речи дошкольников «Развитие», «От рождения до школы», «Радуга»;
- методические рекомендации Е.И.Тихеевой, В.В.Гербовой, О.С.Ушаковой и др.



На основании перечисленных выше источников, а также полученных в ходе констатирующего эксперимента результатов, была выстроена программа действий по развитию речи старших дошкольников в процессе ознакомления с народными сказками при помощи развивающих игр.

В ходе формирующего эксперимента, основной упор в работе был сделан на те аспекты развития речи, уровень которых у дошкольников исследуемой группы наиболее низок. В ходе формирующего эксперимента был использован интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь театральной деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, литературы, а также организации самостоятельной деятельности детей.

# Результаты исследования развития речи детей старшего дошкольного возраста в рамках контрольного эксперимента в среднем по группе



## Динамика результатов диагностики развития речи в среднем по группе



**Спасибо за  
внимание!**