

Создание проблемной  
ситуации как способ  
формирования  
универсальных  
учебных действий.

Презентацию подготовила  
учитель начальных классов

МАОУ СОШ №16

Г.Балаково

Темралиева М.А.

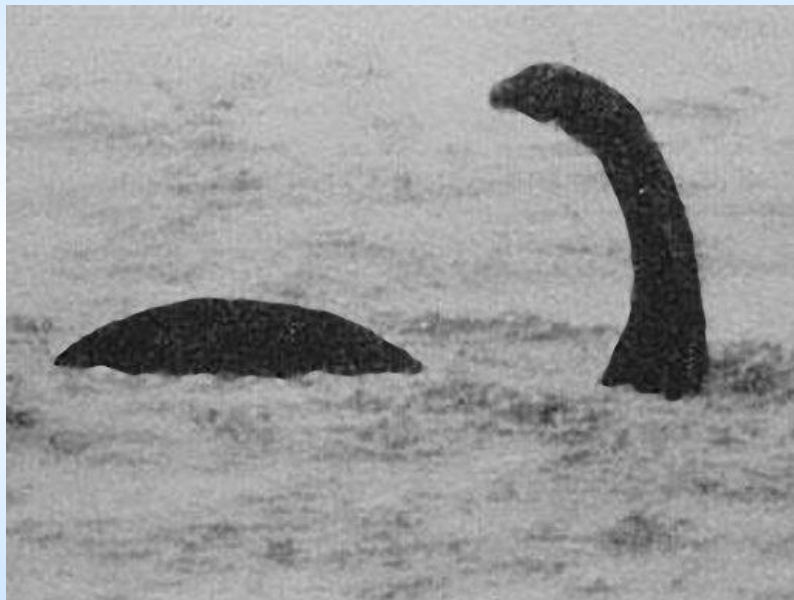
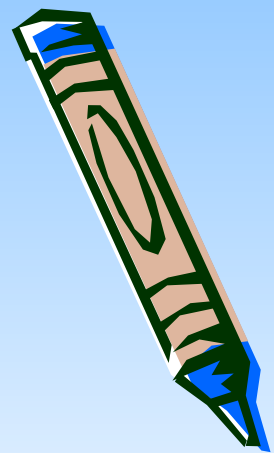


Ребёнок не хочет брать готовые знания  
и будет избегать того, кто силой  
вдалбливает их ему в голову.  
Но зато он охотно пойдёт за своим  
наставником искать эти же самые  
знания и овладеть ими.

Шалва Амонашвили



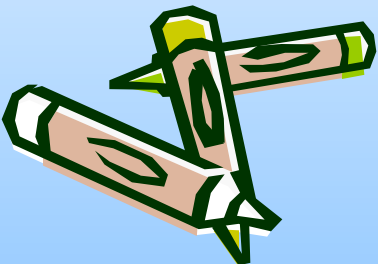
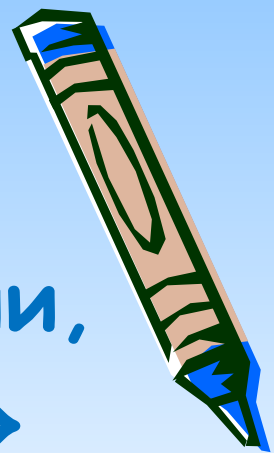
# Вы слышали о Лохнесском чудовище?



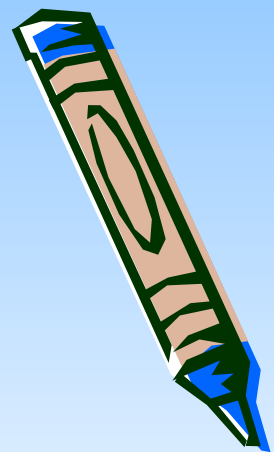
Мастер - класс  
«Создания проблемной ситуации,  
как способ формирования ууд »

или

«Создать проблему?  
Нет проблем!»



# Функции универсальных учебных действий:

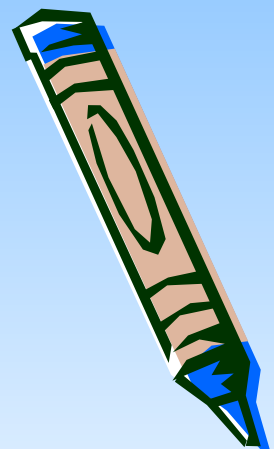


- *снабжение возможностей* обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- *создание условий* для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечению успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.



# Основные методы постановки учебной проблемы:

1. Побуждающий от проблемной ситуации диалог.
2. Подводящий к теме диалог.
3. Сообщение темы с мотивирующим приёмом.



Я определила 6 элементов, которые делают содержание проблемным:

- ◆ **Неожиданность**
- ◆ **Конфликт**
- ◆ **Предположение**
- ◆ **Опровержение**
- ◆ **Несоответствие**
- ◆ **Неопределённость**

Поэтому конструируя содержание проблемной ситуации, я включаю в неё данные элементы.



# Побуждающий от проблемной ситуации диалог

Этот метод требует последовательного осуществления 4 действий:

1. Создания проблемной ситуации
2. Побуждение к осознанию противоречия проблемной ситуации
3. Побуждение к формулированию учебной проблемы
4. Принятие предлагаемых учениками формулировок учебной проблемы





# Побуждение к осознанию противоречия проблемной ситуации

Что вас удивило?

Что интересного заметили?

Почему вы удивились?

Сколько существует теорий?

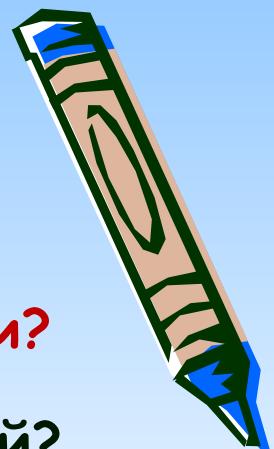
Сколько же в нашем классе разных мнений?

Вы смогли выполнить задание? В чём затруднение?

Почему не можем выполнить задание? Чем оно отличается от предыдущего?

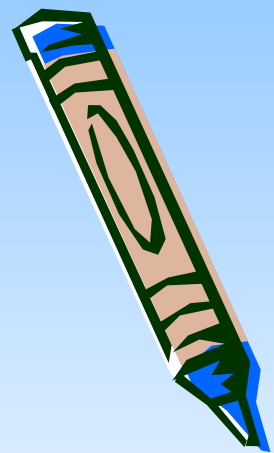
Что вы хотели сделать? Какие знания применили?  
Задание выполнено?

Какова будет тема урока? Какой возникает вопрос?



# типы проблемных ситуаций:

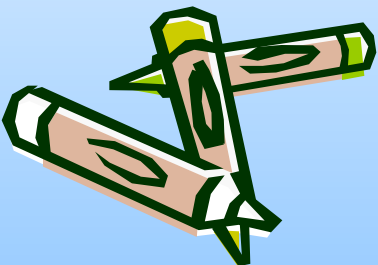
- проблемная ситуация «с удивлением»;
- проблемная ситуация «с затруднением».

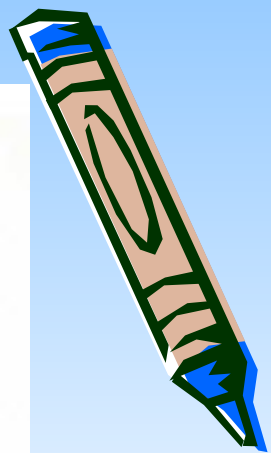


# Побуждение к формированию учебной проблемы

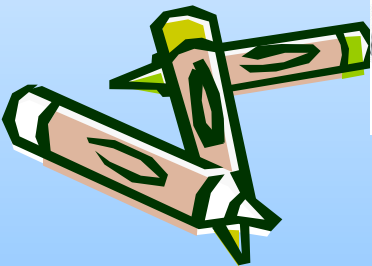
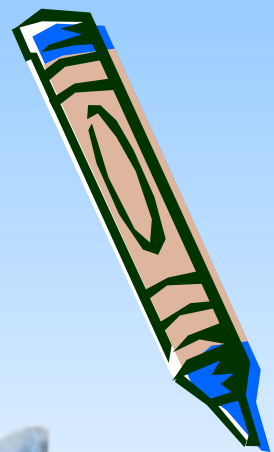


- Какова будет тема урока?
- Какой возникает вопрос?





# Что тяжелее?



# Подводящий к теме диалог



- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Учитель:</li><li>• Спишите из упражнения слова <i>забег, поход, подкоп</i>.</li><li>- Поставьте ударение и подчеркните безударные гласные.</li><li>• -Какое правило о безударных гласных о безударной гласной в корне мы уже знаем?</li><li>• - В какой части слова находятся безударные гласные?</li><li>• -Значит какая сегодня тема урока?</li></ul> | <p>Ученики:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- записывают</li><li>- ставят ударение и подчёркивают</li><li>-безударные гласные</li><li>- в приставке</li><li>- безударные гласные в приставках</li></ul> |
|---|---|



Этот метод не требует создания проблемной ситуации.

Это система сильных вопросов и заданий, которые пошагово приводят к формулировке темы урока

## Подводящий к теме диалог



Репродуктивные задания  
(вспомни, выполни,  
повтори)



Мыслительные задания (сравни,  
разбей на группы, выдели  
«лишнее»)



# Сообщение темы с мотивирующим приёмом



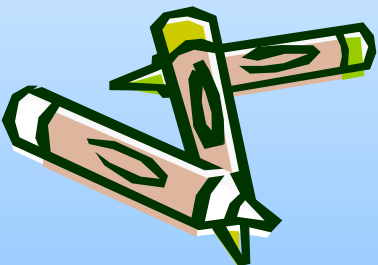
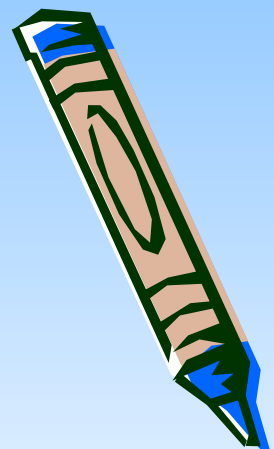
«яркое пятно»

Использование сказок, загадок, мифов, исторического материала, с целью заинтересовать

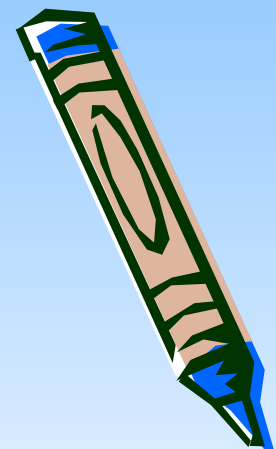


«актуальность»

Понимание учащимися практической значимости знаний

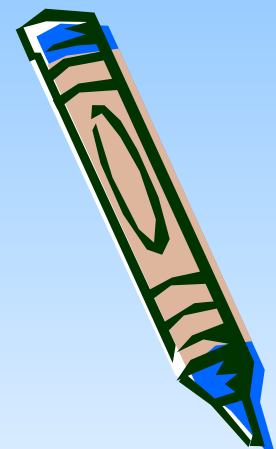






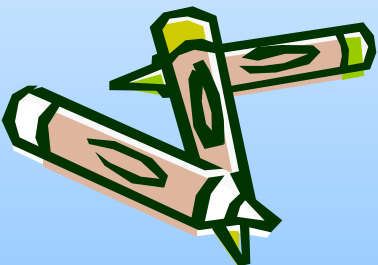
Сколько мог весить Колобок, если бабка замешивая теста добавляла 500 г муки, 5 ложек сметаны по 20 г и 200 г воды?





# Колобок

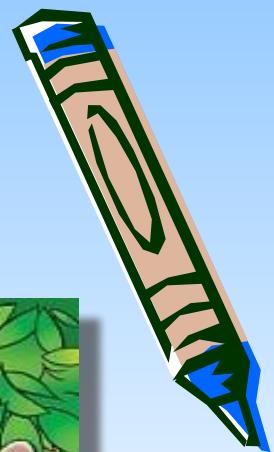
этимология слова КОЛОБОК. Искон.  
Суф. уменьшит.-ласкат. производное  
от колоб "круглый хлебец"



# Кто встретился по дороге Колобку?



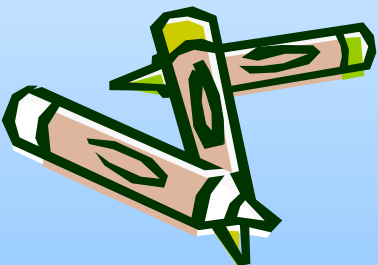
Чем питаются эти звери?  
Кто реально опасен для  
Колобка?



Таким образом, проблемная ситуация, действительно, обеспечивает достижение установленных результатов и является эффективным средством реализации ФГОС НОО так как



- создаёт возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления, активизации познавательной деятельности;
- развивает самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, инициативность, нестандартность мышления;
- нацелена на формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает прочность приобретаемых знаний, так как они добываются в самостоятельной деятельности.



Смелость города берёт.  
Старая песня на новый лад.  
Через тернии к звёздам.  
О монах, ты идёшь трудной  
дорогой.

Учиться обучая.

Без труда не вытащишь рыбку из  
пруда.

Ах, как я устал от этой суеты.



«И один человек может  
привести табун лошадей к  
водопою, но и сто не  
заставят их напиться».





Спасибо за внимание и  
работу!

