

Проект организации сюжетно - ролевой игры " Космическое путешествие "



АВТОР: ИСТОМИНА АННА ВЯЧЕСЛАВОВНА
КУРСК , 2018

ВИД ПРОЕКТА

Краткосрочный проект

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

- дети средней группы «Непоседы»
- семьи воспитанников
- педагог ДОУ



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Сюжетно-ролевые игры позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль. Они имеют большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, меньше ошибаться в людях, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу.

В сюжетно-ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. Кроме того, игра является надежным диагностическим средством психического развития детей.

ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

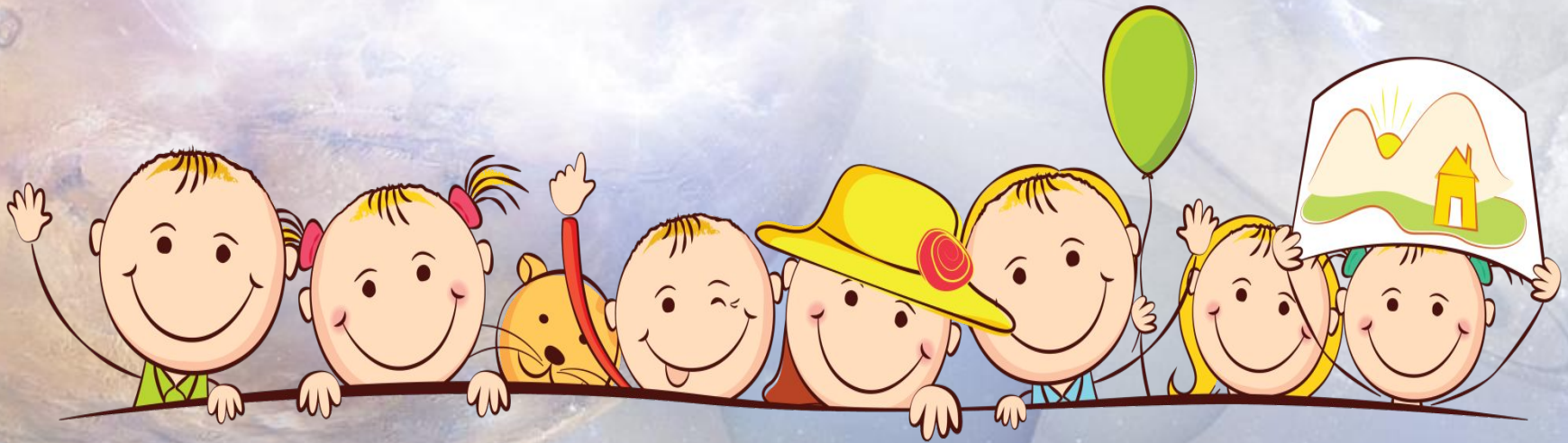
Недостаточное внимание родителей к российскому празднику - День космонавтики, вследствие чего, поверхностные знания детей о космосе, первом человеке, полетевшем в космос, о существовании праздника в России - День космонавтики.

ЦЕЛЬ

Формировать умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет, учить налаживать и регулировать контакты в совместной игре.

ЗАДАЧИ

- учить выполнять игровые действия в соответствии с общим замыслом игры;
- формировать умение выстраивать новые последовательности событий, ориентируясь на партнеров-сверстников;
- учить налаживать и регулировать контакты в совместной игре;
- воспитывать навыки взаимовыручки и взаимопомощи в игре



МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:

- наглядные,
- словесные,
- практические.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:

- беседы;
- дидактические игры;
- продуктивные виды деятельности.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- развёртывание в самостоятельной деятельности специфических ролевых действий и ролевой речи.
- парное ролевое взаимодействие со сверстниками.
- ролевое общение, короткий диалог.



Этапы игровой деятельности проекта:

1. Подготовительный этап

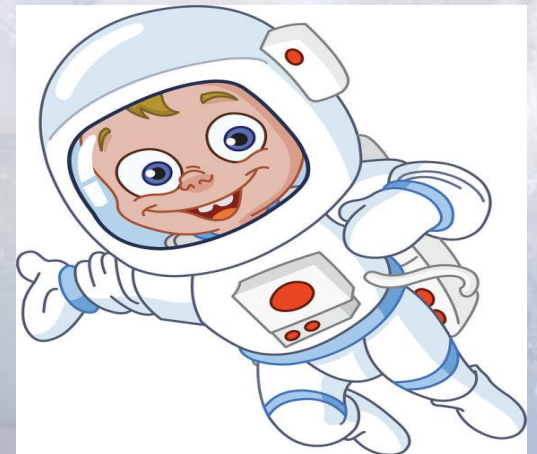
- постановка целей и задач
- создание условий для реализации проекта
- подбор познавательной, художественной литературы
- проведение бесед
- подготовка атрибутов для игры.

II. Основной (практический этап)

- реализация основных видов деятельности по проекту
- консультация для родителей

III. Заключительный этап

- проведение сюжетно-ролевой игры «Путешествие в космос»
- презентация проекта



ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

- **Непосредственно образовательная деятельность**

Беседа на тему: «Земля наш дом во Вселенной»

Составление рассказа по картине «В космосе».

Заучивание стихотворения В. Степанова «Космонавт».

Творческое рассказывание «Если бы я полетел в космос...»

Отгадывание загадок о космосе

Рисование «Путь к звездам»

- **Образовательная деятельность в режимных моментах**

1. Чтение художественной литературы: Бороздин В. «Первый в космосе»,

2. Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением космоса

3. Беседы на тему: «Путешествие на Луну», «Звезды – какие они?», «Что такое Солнечная система?»

- **Дидактические и настольно-печатные игры**

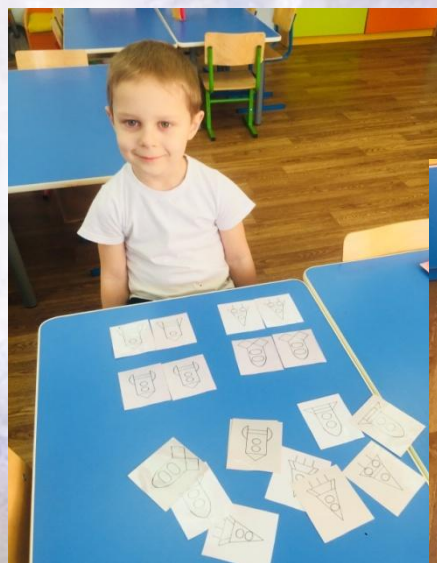


СТРУКТУРА СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Процесс ИГРЫ	Совместная деятельность воспитателя и детей	Деятельность воспитателя
Систематизация информация	Принятие на себя роли. Обсуждение содержания игры Организация игрового пространства	<u>Обеспечение руководства:</u> - Распределение ролей. - Взятие на себя второстепенной роли - Обсуждение содержания игры – вопросы. - Руководство организацией игрового пространства.
Игровая деятельность детей	<u>Игра:</u> - Соблюдение правил, выполнение взятых на себя ролей. - Взаимосвязь с партнером (конструктор – строитель) - Изменение ролевого действия в ходе игры	Воспитатель создает проблемно – игровые ситуации.
Итог:	- Все принимают участие в обсуждении проведенной игры. - Оценивают умение играть вместе	- Воспитатель подводит итог игры. - Диагностика игровых умений.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА

Исполняя разные роли, дети воспроизводят свои впечатления, переосмысливают и раскрывают их. Понимая, что игровая ситуация воображаема, дети тем не менее испытывают реальные чувства и таким образом обогащают свой внутренний мир, учатся налаживать и регулировать контакты в совместной игре.







ПРИЛОЖЕНИЕ

Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие»

Образовательные задачи:

- учить отражать в игре полученные знания о профессии космонавта; учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал; развивать творческое воображение.
- побуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания о планетах солнечной системы, космических кораблях;

Развивающие задачи:

- развивать интерес к сюжетно-ролевым играм;
- развивать инициативу, организаторские и творческие способности детей.

Воспитательные задачи:

- воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника, умение считаться друг с другом, справедливо решать споры

Оборудование:

Карта России, план группы, строительный материал, атрибуты для игры «Больница», «Магазин», скафандры, кислородные баллоны, рация, телескоп, пульт управления, д/и "Парад планет"

Предварительная работа:

- Рассматривание фотоиллюстраций о космических ракетах, о работе космонавтов на Земле и в космосе.
- Беседа с детьми о первом космонавте Ю.Гагарине, о первой женщине-космонавте В.Терешковой.
- чтение художественной литературы; очерков о космосах: К.Булычев «Тайна третьей Планеты», В.Медведев «Звездолет Брунька»,
- изготовление совместно с детьми атрибутов для игры.

Игровые роли: космонавты, врач, продавец, диспетчер.

Ход игры:

Воспитатель: - Дети, я очень люблю путешествовать. А вы?

-Тогда давайте отправимся в путешествие, а куда я вам не скажу, попробуйте догадаться сами. Здесь у меня предметы, которые могут пригодиться мне в моем путешествии. (Телескоп, еда в тюбиках, скафандр, рация)

- Верно, это атрибуты космонавта. Я хочу предложить вам отправиться в Космос. Хотите? (Да)

- А на чем можно отправиться в Космос? (На космическом корабле, ракете)

- Правильно, а давайте придумаем ему название ("Комета", "Восток", "Чайка")

- Ну что ж корабль "Комета" у нас готов. Как вы думаете можно ли отправляться? (Нет, нужны запасы еды)

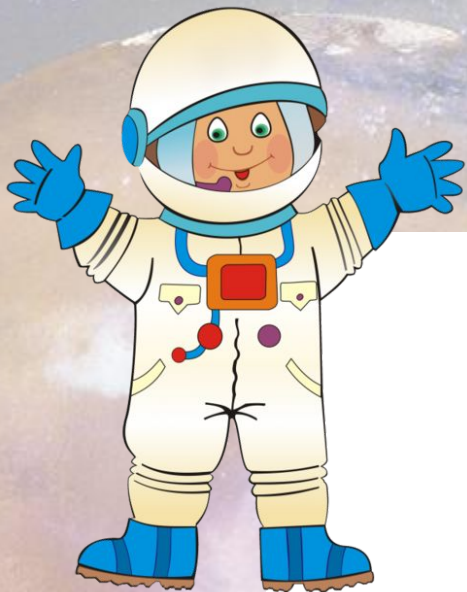
- Пойдемте в магазин. Посмотрите, сколько здесь разных продуктов: молоко, чай, овощи, фрукты. (Дети понимают, что эта еда не подходит для полета в Космос)

Дети: - Такую еду брать нельзя, потому что в Космосе все продукты разлетятся. Крошка может попасть в механизм и испортить его.

-Воспитатель: - Что же нам делать? Какую взять еду? (В тюбиках)

- Тогда перед полетом надо будет сходить в "Космическую лавку" и купить всю еду там. Ну, а после этого можно будет отправиться в полет? Мне кажется мы еще что-то забыли. (Карту)

- Верно, вот у меня есть карта (Показываю карту России)



СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ

