

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД № 22 «АЛЁНКА»

Азбука здоровья





*Краткосрочный проект в II
младшей группе*

*Выполнила воспитатель МБДОУ № 22
Гнедина Елена Викторовна*



Название проекта: «Азбука здоровья»

Участники проекта: дети 2 младшей группы,
воспитатель, физкультурный руководитель,
музыкальный руководитель,
родители.

Срок выполнения: краткосрочный
(с 01.11.2015 – 01.03.2016)

Актуальность

.Проблема сохранения и укрепления здоровья в современном обществе является одной из самых актуальных на сегодняшний день. Особенно остро эта проблема стоит в образовательной области, где всякая практическая работа, направленная на укрепление здоровья детей. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно в младшем возрасте идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты характера и личности. Именно на этом этапе важно сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Большое значение в создании благоприятных условий для формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни играет дошкольное учреждение, поскольку забота об укреплении здоровья ребенка, это проблема не только медицинская, но и педагогическая.



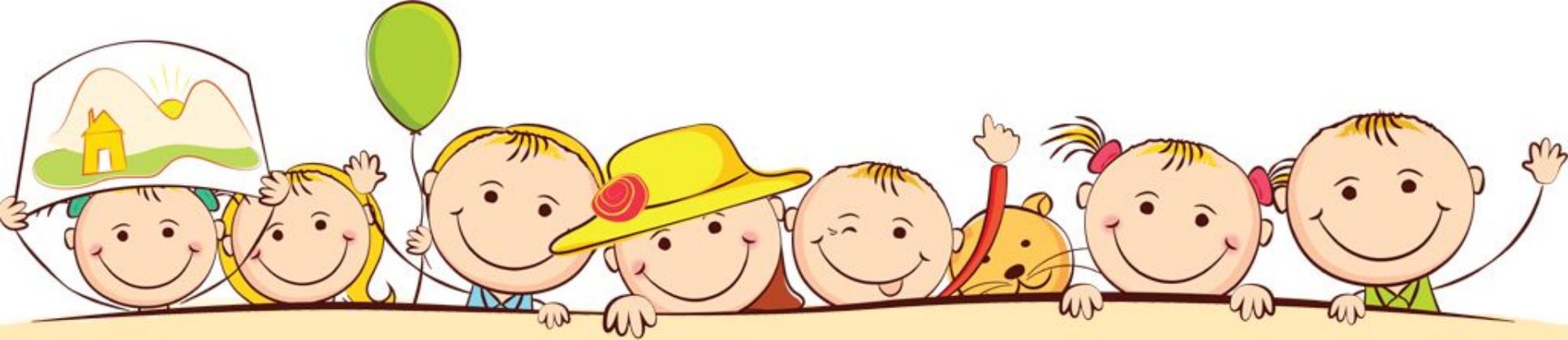


цель:

Сохранение и укрепление здоровья детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Способствовать укреплению здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий;
2. Повышать интерес детей к здоровому образу жизни через разнообразные формы и методы физкультурно-оздоровительной работы;
3. Дать первоначальные простейшие представления о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении навыков гигиены;
4. Дать представление о полезной и вредной пищи для здоровья человека.



Предполагаемый результат

- Повышение интереса детей к двигательной активности: участие в подвижных играх, физических упражнениях.
- Сформированность желания заниматься утренней гимнастикой, выполнять культурно-гигиенические процедуры.

Этапы

1 этап – подготовительный

составление плана проекта;
создание предметно – развивающей среды;
подбор дидактического материала;
составление конспектов занятий, бесед;
подготовка к спортивному развлечению;
сбор используемой литературы;
подбор детской художественной литературы.

2 этап – основной Реализация плановых мероприятий:

проведение занятий и экскурсий;
чтение художественной литературы и проведение бесед;
проведение дидактических, подвижных игр и сюжетно-ролевых игр;
развитие продуктивной деятельности;
организация досуга;
проведение работы с родителями.

3 этап – заключительный

совместно с родителями выпустить плакат «Азбука здоровья»;
подведение итогов;
презентация проекта на педагогическом совете.



*Социально-коммуникативное
развитие.*

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»



Сюжетно-ролевая игра «Больница» Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»



трудовое воспитание

<i>Вид деятельности</i>	<i>Название</i>	<i>Цель</i>
<i>Дидактическая игра</i>	<i>«Оденем куклу на прогулку»</i>	<i>Способствовать формированию умения одеваться и раздеваться в определенном порядке, формирование навыков опрятности</i>





- **Беседа
«Осторожно лекарства»**



- **Загадки
«Опасные предметы»**

Формирование основ безопасности

Вид деятельности	Название	Цель
Беседа	«Правила поведения в детском саду»	Способствовать формированию основ безопасного поведения в группе и на участке
Дидактическая игра	«Съедобное – несъедобное»	Способствовать формированию первичных представлений о съедобных и несъедобных предметах



Познавательное развитие

<i>Вид деятельности</i>	<i>Название</i>	<i>Цель</i>
<i>Беседа</i>	<i>«Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»</i>	<i>Повышение интереса детей к утренней зарядке, формирование привычки к соблюдению режима дня</i>
<i>Беседа</i>	<i>«Умываются котята по утрам и вечерам»</i>	<i>Обеспечить формирование привычки заботиться о чистоте своего тела, культурно-гигиенических навыков</i>
<i>Наблюдение</i>	<i>«Игры старших детей»</i>	<i>Обеспечить формирование представлений о правилах безопасного поведения в подвижных играх и играх с песком</i>



Чтение художественной
литературы

- **Чуковский К.И. «Айболит», «Мойдодыр»;**
- **Токмакова И. «Мне грустно – я лежу больной»;**
- **Зильберг Л. «Полезные продукты»;**
- **А. Барто « Девочка чумазая»;**
- **Зайцев Г. «Приятного аппетита»,**
- **«Крепкие, крепкие зубы».**



чтение художественной литературы

- **Народный фольклор:** потешки «Водичка, водичка, умой моё личико!»
- **А. Барто** «Девочка чумазая»
- **К. Чуковский** «Мойдодыр»
- **К. Чуковский** «Айболит»



- **Цели:**
- Обеспечить приобщение к народному фольклору
- Способствовать развитию интереса детей к художественной литературе
- Способствовать формированию эмоционального отношения к поступкам литературных героев
- Обеспечить формирование знаний детей о здоровом образе жизни с помощью художественного слова



Речевое развитие

Вид деятельности	Название	Цель
Дидактическая игра	«Да здравствует мыло душистое»	Содействовать закреплению правильного произношения названий средств личной гигиены (мыло, полотенце, зубная щетка)
Рассматривание картины	«Дети делают зарядку»	Обеспечить формирование привычки ежедневно делать зарядку
Дидактическая игра	«Во саду ли, в огороде»	Способствовать закреплению правильного произношения овощей и фруктов
Дидактическая игра	«Чей фрукт?»	Обеспечить развитие активного словаря: употребление личных форм местоимений (мой банан, мое яблоко)

Дидактическая игра «Приготовь обед»





Физическое развитие

Физкультурное занятие «Сильнее, выше, смелее» Подвижная игра «Поезд»



<i>Вид деятельности</i>	<i>Название</i>	<i>Цель</i>
<i>Подвижная игра</i>	<i>«Беги к тому, что назову»</i>	<i>Способствовать формированию умения бегать в заданном направлении, ориентироваться в пространстве</i>
<i>Подвижная игра</i>	<i>«У медведя во бору»</i>	<i>Обеспечить закрепление умения действовать согласно тексту, убежать от водящего</i>
<i>Подвижная игра</i>	<i>«Поезд»</i>	<i>Обеспечить развитие умения ходить друг за другом в заданном направлении</i>
<i>Подвижная игра</i>	<i>«Дождик и солнышко»</i>	<i>Способствовать закреплению умения двигаться в разных направлениях и останавливаться по сигналу</i>

•Беседа «Как
правильно мыть
руки»



•Руки мыть перед
едой Нужно мылом и
водой.



Ежедневные оздоровительные мероприятия

- Ежедневная утренняя гимнастика
- Закаливающие мероприятия: ходьба босиком по ребристой дорожке, по канату.
- Прогулки и игры на свежем воздухе
- Гимнастика после сна
- Гимнастика для глаз
- Пальчиковая гимнастика
- Артикуляционная гимнастика
- Дыхательная гимнастика
- Самомассаж
- Подвижные игры
- Физкультминутки
- Культурно гигиенические процедуры









Прогулка



*На прогулку выходи,
Свежим воздухом дыши.
Только помни при уходе:
Одеваться по погоде!*





Художественно-эстетическое
развитие

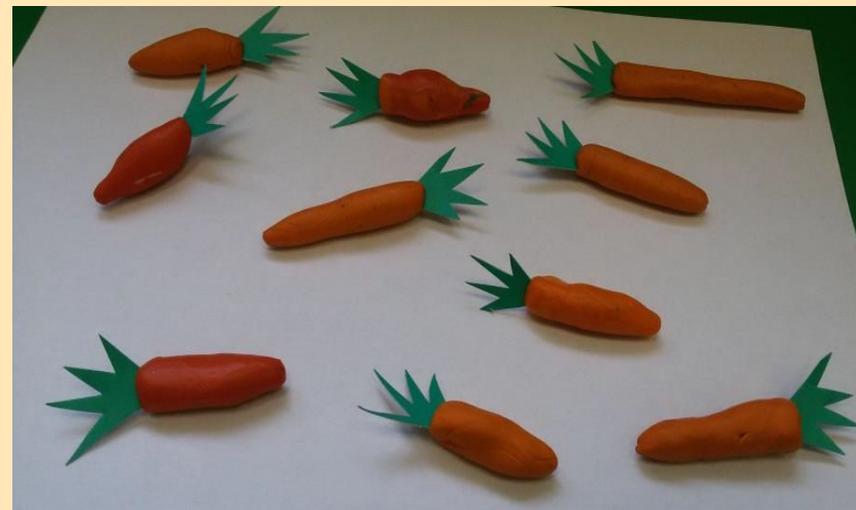


раздел

«Художественное творчество»

<i>Вид деятельности</i>	<i>Название</i>	<i>Цель</i>
<i>Рисование</i>	<i>«Витамины»</i>	<i>Обучение умению правильно держать кисть, рисовать округлые формы</i>
<i>Рисование</i>	<i>«Дождик»</i>	<i>Обучение рисованию прямых отрывистых линий сверху вниз с помощью карандаша</i>
<i>Лепка</i>	<i>«Овощи и фрукты»</i>	<i>Закрепление первичных знаний о овощах и фруктах, формирование умения лепить из пластилина предметы округлой и продолговатой формы</i>

- **Аппликация «Вкусные витамины»**
- **Индивидуальная работа по лепке «Морковка»**





Раздел «Музыка»

<i>Вид деятельности</i>	<i>Название</i>	
<i>Музыкальная игра</i>	<i>«Где же наши ручки?»</i>	<i>Обеспечить развитие способности воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым.</i>
<i>Музыкальная игра</i>	<i>«Лошадка»</i>	<i>Обеспечить формирование умения передавать образы, начинать движение с началом музыки.</i>
<i>Музыкальная игра</i>	<i>«Жук»</i>	<i>Вызвать желание слушать народную музыку, выполнять простые танцевальные движения.</i>
<i>Танец</i>	<i>«Цыплят»</i>	<i>Способствовать развитию образного восприятия музыки через движения (хлопать, полуприседать и т.д.)</i>



A vertical line runs down the left side of the page. Four children are hanging from it, one above the other. From top to bottom: a girl with pigtails, a boy with a red shirt, a girl with a green headband, and a boy. At the bottom, a small orange cat is also hanging from the line.

Сотрудничество с семьями воспитанников в рамках проекта:

- В начале проекта среди родителей было проведено анкетирование по теме «Физическое воспитание в семье». В анкетировании принимало участие 14 человек. Все родители четко представляют, что значит вести здоровый образ жизни. Во всех семьях родители после детского сада гуляют с детьми не менее – 1,5- 2 –х часов.*



Консультации для родителей

- Консультация «Красивая осанка – залог здоровья»;
- Анкетирование родителей;
- Создание плаката «Азбука здоровья»



Формы проведения презентации:

- Создание презентации проекта в электронном виде*
- Обогащение уголка физической культуры*
- Выставка работ детей и родителей*

- Итоговая комплексная образовательная деятельность «Сильнее, выше, смелее », в ходе которой закрепляются знания детей о здоровом образе жизни, развивается двигательная активность, интерес к подвижным играм, внимательность, мышление.*

Ожидаемые результаты:

- Снижение уровня заболеваемости детей.*
- Повышение уровня физической подготовленности воспитанников.*
- Формирование у воспитанников осознанной потребности в здоровом образе жизни.*
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.*

Список литературы

- М.В. Югова «Воспитание ценностей здорового образа жизни»
- Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»
- М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»
- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»
- И.В. Кравченко Т.Л. Долгова «прогулки в детском саду»
- М.П. Асташина «Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет»
- М.Ю. Каратушина «Праздники здоровья для детей 4-5 лет»

Приложение №1

«Физическое воспитание в семье». Анкета для родителей

Ф. И. ребёнка, возраст

1. Часто ли ребёнок болеет, какие тяжёлые заболевания, травмы перенёс

2. Вы знаете, что значит вести здоровый образ жизни? Поясните.

3. Откуда Вы получаете знания о здоровом образе жизни?

4. Делаете ли Вы дома зарядку?

5. Соблюдаете ли режим дня в выходные дни? Какой?

6. Имеете ли Вы дома физкультурное оборудование? Какое?

7. Какой вид закаливания Вы применяете дома? (отметить)

систематическое проветривание

солевая дорожка

дыхательная гимнастика

прогулка в любое время года

хождение босиком по “чудо-коврику”

9. Гуляете ли Вы с ребенком после детского сада? Насколько часов ходите куда-нибудь и куда?

10. Чем занят Ваш ребенок вечерами и в выходные дни: (отметить)

подвижные игры

настольные игры

телевизор

компьютер

11. Консультацию, по какому вопросу Вы хотели бы получить?

профилактика заболеваний

дыхательная гимнастика

закаливание

коррекция осанки

профилактика плоскостопия

Спасибо за сотрудничество!

Спасибо за внимание!

