

Работа с одарёнными детьми



Президентская программа «Дети России»



«В современной России в последнее время стала актуальна проблема развития и поддержки одарённых детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для самого одарённого ребёнка как для отдельной личности, но и для общества в целом.

Одарённые, талантливые дети – это высокий потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи работа с одарёнными детьми является крайне необходимой».

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Если в десятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к четырнадцати годам – 30 - 40%, а к семнадцати - только 15 - 20%.

Виды одаренности

Психологи выделяют несколько видов одаренности:

- **академическую** (способность к обучению в широком смысле слова),
- **интеллектуальную, творческую** (умение мыслить оригинально, создавать новое),
- **психомоторную** (способность к спорту или прикладным видам искусства),
- **художественную и лидерскую.**

Неверно мнение, что одаренные люди способны ко всему, - обычно их талант проявляется больше, чем в одной области, но и не во всех сразу

Методы работы

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проектный;
- коллизии;

Формы работы

- классно-урочная (работа в парах, в малых группах),
- дифференцированные разноуровневые задания,
- творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- дискуссия;
- игры.

Очень важны для развития одаренности младших школьников:

- предметные олимпиады;
- интеллектуальные марафоны;
- различные конкурсы и викторины;
- проекты по различной тематике;
- индивидуальные творческие задания

Основные направления работы

- Диагностика психологических особенностей школьников с помощью специальных методик. Выявление учащихся, склонных к различным видам деятельности, определение уровня развития мыслительных операций, памяти, речи учащихся. (Тест-прогноз «Способности ребенка», анкета для родителей «Одаренный ребенок»)
Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках. Развитие познавательных способностей к длительной интеллектуальной деятельности, обучение рациональным приемам самостоятельной работы.
- Развитие речи учащихся . Развитие активного словарного запаса.
- Организация совместной деятельности учащихся на уроке через организацию групповых форм работы. Каждый ученик получает возможность на уроке говорить, доказывать, объяснять
- Создание портфолио учащегося с результатами его достижений
- Внеурочная деятельность учащихся по различным направлениям

- Система дополнительных творческих заданий. Развитие умения организовывать самостоятельную деятельность, работать с дополнительными источниками информации, в том числе и Интернет.
- Индивидуальная работа с одаренными учащимися по направлениям. Заинтересованность в более глубоком изучении предмета, участие в олимпиадах и конкурсах
- Участие в проектно-исследовательской работе. Заложить основы исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях и олимпиадах, создание проектов.

Поощрение одаренных детей

Публикация в СМИ;

Стенд «Лучшие ученики школы»;

Система поддержки талантливых и одаренных детей на уровне школы и муниципалитета;

Работа с родителями одаренных детей

Психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;

Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;

Поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне школы и муниципалитета;