

Формирование информационно-коммуникативных компетенций на уроках в начальной школе.

Учитель начальных классов
Козырева Любовь Ивановна
МБОУ «СОШ №1»
п. Палатка

Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Направления работы с информацией

- I. Получение, поиск и фиксация информации
- II. Понимание и преобразование информации
- III. Применение и представление информации
- IV. Оценка достоверности получаемой информации

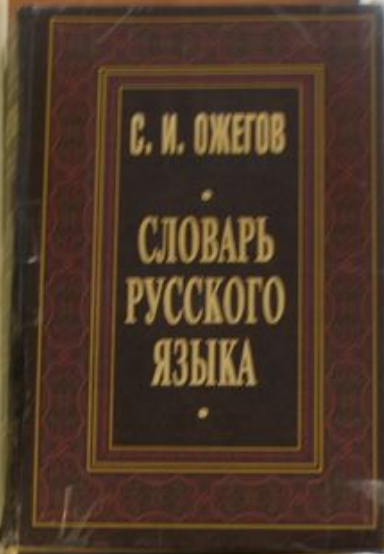
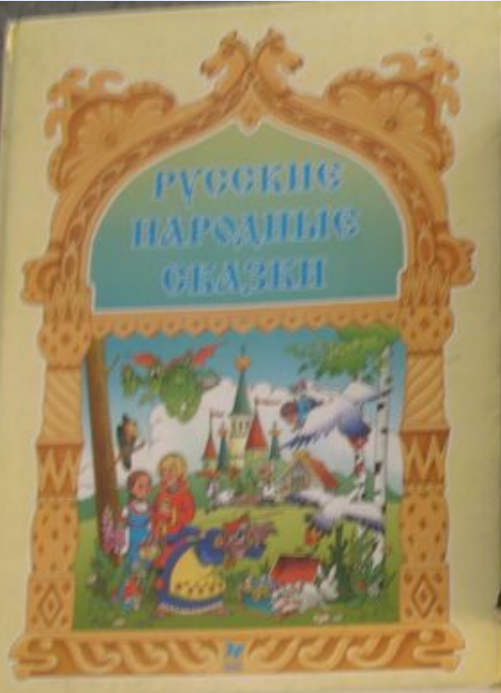
Способы деятельности:

- планирование информационного поиска;
- извлечение первичной (необработанной) и вторичной (обработанной и представленной ученику) информации;
- обработка информации;
- систематизация информации;
- интерпретация (объяснение и толкование) информации;
- представление информации в различных вариантах.

Разные форматы информации







о:н
о|нó
о|нá
о|н|í

?



— На, Нина,  У Ани 
У Нины  У Инны 



✿ Нос суёт свой Игорёк
То в варенье,
То в медок.
Ой, боюсь я,
Как бы нос
К банке с мёдом не прирос.
(Ф. Бобылёв)

Как лиса ловила ворон.



И он ловит ворон!



Ребусы



✿ Верблюд решил, что он — жираф,
И ходит, голову задрав.
У всех
Он вызывает смех,
А он, Верблюд, плюёт на всех!
(Б. Заходер)

Как понять?

- приём «несоответствий»
- приём чтения с пометками «Инсерт»
- приём «антиципации»
- приём «6 вопросов»

Ведение словарей и дневников

Виды предложения по цели высказывания.

Какую пользу приносят людям маймы? (вопросительное.) Цель: спросить.

Пчёлы собирают нектар с цветов. (повествовательное.) - цель: сообщить.

Берегите природу! (повелительное.) - что-либо сделать.

по интенции.

- воинизательные
- невоинизательные

Осень наступила. (повест., невоскл.)

Осень наступила! (повест., воск.)

по наличию второстепенных членов.

^{гл.} Кружились ^{сущ.} листья. (повест., невоскл., прет., нераспр.) где?

^{сущ.} В воздухе ^{гл.} кружились ^{сущ.} желтые ^{сущ.} листья ^{сущ.} клена. (повест., невоскл., прет., распр.)

предложения.

- главные члены
 - нераспространенное
- второстепенные члены
 - распространенное

Методы формирования информационной компетенции

- Проблемно- диалогический
- Исследовательский метод
- Метод проектов



Коммуникативное развитие идёт по разным
линиям:

- **количественное накопление**
(увеличение словарного запаса, объёма высказывания);
- **качественные изменения**
(произношение, развитие связной речи, понимание обращённой речи)

Основные формы учебной коммуникации

- **Монологические:**



Диалогические формы:

- все формы учебного диалога (беседа учителя и ученика, беседа в парах, беседа в группах);
- дискуссии, споры;
- ролевые и деловые игры (роли говорящего и роли слушающего);
- учебные исследования и учебные проекты;
- выступления в качестве ведущих на мероприятиях, театрализация.

Выстраивая отношения, нужно выделить некоторые правила ведения диалога:

- любое мнение ценно;
- ты имеешь право на любую реакцию, кроме невнимания;
- повернись так, чтобы видеть лицо говорящего,
- хочешь говорить – подними руку;
- дай возможность другому высказать своё мнение, а себе – понять его;
- обращение начинается с имени;
- критика должна быть тактичной;
- отсутствие результата – тоже результат;
- голос – твой божественный дар, умей им владеть.







**Мы рождены, чтобы жить совместно;
наше общество – свод из камней, который обрушился бы,
если бы один не поддерживал другого.**

(Сенека)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.

The background is a light blue gradient with abstract, flowing, wavy lines in various shades of blue and white. A large, faint, light blue circle is visible in the upper left quadrant.