

# **Формирование информационно-коммуникативных компетенций на уроках в начальной школе.**

Учитель начальных классов  
Козырева Любовь Ивановна  
МБОУ «СОШ №1»  
п. Палатка

**Компетенция** – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов.

**Компетентность** – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

# Направления работы с информацией

- I. Получение, поиск и фиксация информации
- II. Понимание и преобразование информации
- III. Применение и представление информации
- IV. Оценка достоверности получаемой информации

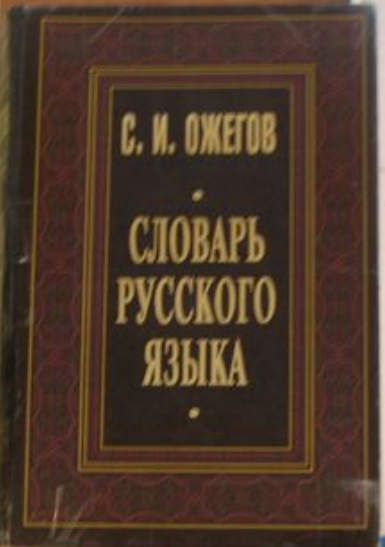
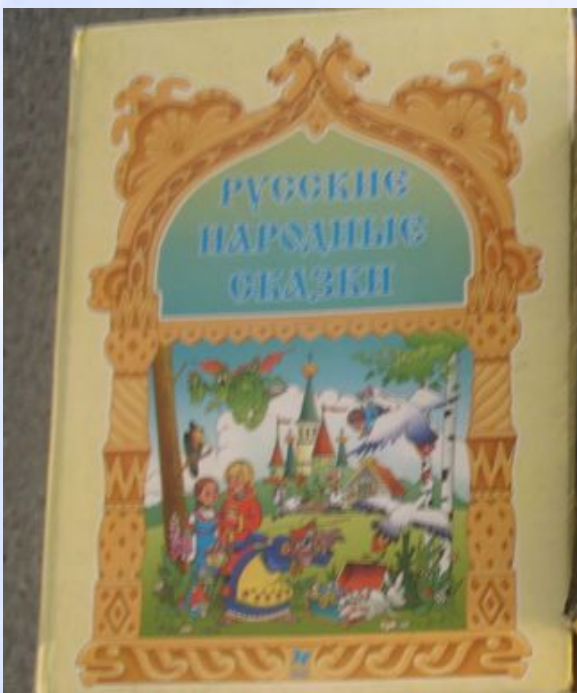
## Способы деятельности:

- планирование информационного поиска;
- извлечение первичной (необработанной) и вторичной (обработанной и представленной ученику) информации;
- обработка информации;
- систематизация информации;
- интерпретация (объяснение и толкование) информации;
- представление информации в различных вариантах.

# Разные форматы информации








о:н  
о|нó  
о|нá  
о|н|í

?



— На, Нина,  У Ани   
У Нины  У Инны 



✿ Нос сует свой Игорёк  
То в варенье,  
То в медок.  
Ой, боюсь я,  
Как бы нос  
К банке с мёдом не прирос.  
(Ф. Бобылёв)

Как лиса ловила ворон.



И он ловит ворон!



Ребусы



✿ Верблюд решил, что он — жираф,  
И ходит, голову задрав.  
У всех  
Он вызывает смех,  
А он, Верблюд, плюёт на всех!  
(Б. Заходер)



# Как понять?

- приём «несоответствий»
- приём чтения с пометками «Инсерт»
- приём «антиципации»
- приём «6 вопросов»

# Как запомнить?

- Кластер



# Ведение словарей и дневников

Виды предложения по цели высказывания.

Какую пользу приносят людям маймы? (вопросительное.) Цель: спросить.

Пчёлы собирают нектар с цветов. (повествовательное.) - цель: сообщить.

Берегите природу! (повелительное.) - что-либо сделать.

по интенции.

воинизательные      невоинизательные

Осень наступила. (повест., невоскл.)

Осень наступила! (повест., воск.)

по наличию второстепенных членов.

Зл. кружились <sup>листья</sup> ~~листья~~. (повест., невоскл., прет., нераспр.) где?

В воздухе кружились <sup>листья</sup> ~~листья~~ <sup>желтые</sup> ~~желтые~~ клена. (повест., невоскл., прет., распр.)

предложения.

главные члены

второстепенные члены

нераспространенное

распространенное

# Методы формирования информационной компетенции

- Проблемно- диалогический
- Исследовательский метод
- Метод проектов



Коммуникативное развитие идёт по разным  
линиям:

- **количественное накопление**  
(увеличение словарного запаса, объёма высказывания);
- **качественные изменения**  
(произношение, развитие связной речи, понимание обращённой речи)

# Основные формы учебной коммуникации

- **Монологические:**



## *Диалогические формы:*

- все формы учебного диалога (беседа учителя и ученика, беседа в парах, беседа в группах);
- дискуссии, споры;
- ролевые и деловые игры (роли говорящего и роли слушающего);
- учебные исследования и учебные проекты;
- выступления в качестве ведущих на мероприятиях, театрализация.



## ***Выстраивая отношения, нужно выделить некоторые правила ведения диалога:***

- любое мнение ценно;
- ты имеешь право на любую реакцию, кроме невнимания;
- повернись так, чтобы видеть лицо говорящего,
- хочешь говорить – подними руку;
- дай возможность другому высказать своё мнение, а себе – понять его;
- обращение начинается с имени;
- критика должна быть тактичной;
- отсутствие результата – тоже результат;
- голос – твой божественный дар, умей им владеть.







**Мы рождены, чтобы жить совместно;  
наше общество – свод из камней, который обрушился бы,  
если бы один не поддерживал другого.**

**(Сенека)**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.**

The background is a light blue gradient with a large, faint, glowing circle in the upper left. The bottom half of the image features several overlapping, wavy, translucent blue lines that create a sense of motion and depth.