

Воспитание младших школьников через проектную деятельность

Шпартун Л.Н.
учитель начальных классов
МБОУ гимназия №2
г.о. Железнодорожный



НОВЫЕ СТАНДАРТЫ

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, чему и учили вполне успешно. Ему должны привить две группы новых умений. Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.



Проектная деятельность

Эти задачи успешно решает проектная деятельность. Проектная деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы через постановку проблемы организовать мыслительную деятельность учащихся, развивать их коммуникативные способности и творчески подходить к результатам работы. Конечно, сразу создать систему проектов и начать использовать её в начальной школе невозможно. На начальном освоении этого рода деятельности следует говорить о применении системы проектных задач, которые подготовят ученика начальной школы к полноценной проектной деятельности в среднем и старшем звене.

Как появилась бумага



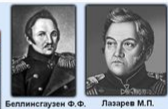
Люди научились писать шесть тысяч лет тому назад. А бумагу стали делать только через четыре тысячи лет после этого. На чём же люди писали раньше? Как изобрели бумагу? Об этом мы сейчас узнаем.

Открытие Антарктиды

Антарктида была официально открыта 18 (28) января 1820 года русской экспедицией под руководством Фаддея Беллинсгузена и Михаила Лазарева, которые из школы «Восток» и «Ледяной» поехали к ней в район современного шельфового ледника Беллинсгузена). Ранее существование большого материка утверждался гипотетически. Нередко его отождествляли с Южной Америкой (карты на карте составленной Гари в 1513 году) и Акратрий (так и называли в честь южного материка). Официально



Открытие Антарктиды



Беллинсгузен Ф. Ф. Лазарев М. П.



Фок и Мирный

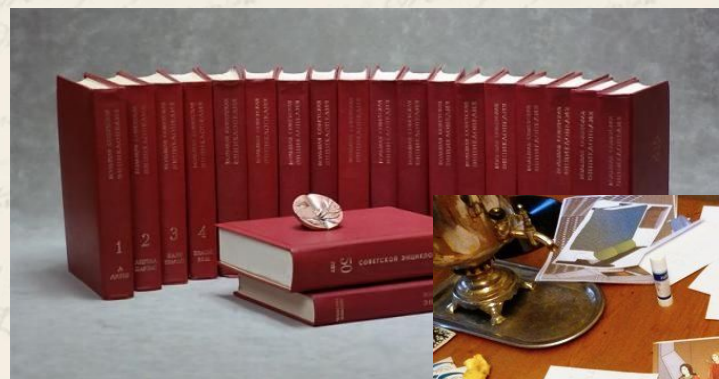
Что такое совесть?

СОВЕСТЬ (совместное видение, выдать, видеть) – способность человека осознать свой долг и ответственность перед другими людьми, самостоятельно оценивать и контролировать свое поведение, быть осведомленным о собственных мыслях и поступках. «Дело совести есть дело человека, которое он выдает против себя самого. (И. Кант) Совесть – нравственное чувство, позволяющее определять ценность собственных поступков. Через совесть человек познает этические ценности в их фактическом виде. В узком смысле совесть определяется как нравственное чувство, а в широком, как барометр мудрости, ориентирующий человека в космосе поступков.



В основе проектной деятельности лежит развитие творческой активности, познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

Вперёд! К знаниям!



Под творческой активностью понимается способность к реализации собственных креативных стремлений школьников в учебной деятельности в соответствии с индивидуальными интересами и целями.

3 класс, проект
« Я буду капитаном»

3 класс проект
« Новый год в разных странах»



Задачи проектной деятельности.

Под проектной задачей мы понимаем задачу, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей .



Задачи проектной деятельности.

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.



3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование) .



Цель работы над проектами в начальной школе.

Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Моя Семья.
Традиции моей семьи.

Новикова Кристина 4Б класс.

Постная шарлотка



НОВИКОВА КРИСТИНА И ПАПАКИНА ВИКА
4 Б класс
Гимназия № 2
Г. Железнодорожный

ПОМОЖЕМ ПТИЦАМ!!!



Фролкина Полина 4Б класс



Этапы проектной деятельности

1. Выбор учителем общей темы класса и знакомство детей с общей темой.
2. Выбор детьми своих тем в рамках общей темы класса.
3. Поиск информации по выбранным детьми темам.
4. Завершение работы над темой – оформление найденных сведений.
5. Выбор учениками проектов.
6. Работа над выбранными проектами.
7. Презентации проектов.



1 этап — погружение в проект (осуществление деятельности по определению проблемы, целеполаганию, постановке задач, предстоящей деятельности).



На данном этапе формируем познавательные универсальные учебные действия:

1. умение извлекать информацию из иллюстраций, текста, словарей, энциклопедий, интернета, экскурсий.



ПРОФЕССИЯ (от латинского *professio*), – род трудовой деятельности, занятий, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования.

**АЗБУКА
ПРОФЕССИЙ**

1 класс Б
МОУ «Гимназия №2»
Коллективный проект
Учащиеся 1 Б класса
Руководитель Шларун Л.Н.
2009-2010 г.



Коммуникативные УУД

1. Умение слушать и понимать других;



Проект: «День Победы – праздник долгожданный»



Коллективный проект
« Они сражались за Родину»



2. Умение оформлять свои мысли в устной форме.



3. Умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.



Регулятивные УУД

1. Умение определять цель деятельности.

АЗБУКА ПРОФЕССИЙ

1 класс Б
МОУ «Гимназия №2»

Коллективный
Учащиеся 16 кл.
Руководитель Шп
2009-2010

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- Узнать побольше о разных профессиях

- Составить азбуку профессий

- Развивать внимание, мышление, усидчивость, память, воображение

- Развивать творческие способности

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ



Коллективный проект
учащихся 2Б класса.
Руководитель Шпортуга Л. Н.
2010-2011 учебный год

Тема проекта Народные пословицы, поговорки.

Возрастная категория учащихся:
2 класс.

Основополагающий вопрос и проблемный вопрос учебной темы:

Зачем нам сегодня нужны пословицы?

Можно ли всегда доверять пословицам?



2 этап — организация деятельности (разбивка на группы, распределение ролей, планирование, выбор формы и способа презентации).



Групповой проект «Математика – царица наук»
1 Б класс 2014 г



На 2 этапе формируется целый ряд **коммуникативных** универсальных учебных действий:

1. умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели, функции участников, способов взаимодействия;
2. умение ставить вопросы — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
3. умение разрешать конфликты — выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.



3 этап — осуществление деятельности (поиск материала, консультации, контроль и помощь со стороны учителя, подготовка презентации).

Действие №1



Для ускорения прорастания семян замочите семена на сутки в немного тёплой воде.

Действие №2

Распределяем семена по поверхности земли и присыпаем тонким слоем земли.



Действие №4



После того, как образуются 2-4 листа, нужно рассадить помидор отдельным горш.



Выращивание томата.



Николаева Полина 4 Б класс
МБОУ Гимназия №2
г.о. Железнодорожный

Действие №4



После того, как образуются 2-4 листа, нужно рассадить помидоры по отдельным горшкам.



На этом этапе формируется умение искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Это познавательные УУД.**

Ученикам было предложено составить иллюстрацию к пословице и объяснить её прямой и переносный смысл.



Получили увлекательное задание : самим придумать пословицу и попробовать описать ситуацию в которой можно эту пословицу применить.

Задание оказалось не из лёгких, но мы справились, и вот что у нас получилось:

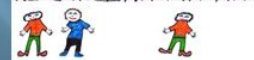


СЕБЯ ОБДЕЛИ,
А ДРУЗЬЯМ
ПОМОГИ.

школьный учебник-
к мудрости
ступенька



ДУМАЙ СВОИМ УМОМ,
НЕ СЛУШАЙ ДРУГИХ.

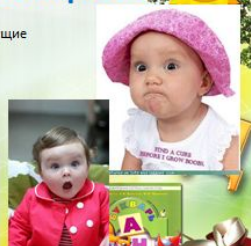


Обработка анкеты.



Результаты анкетирования.

Какие эмоции переживают будущие пятиклассники:
СТРАХ - 11 человек
ВОЛНЕНИЕ - 19 человек
ТРЕВОГА - 3 человека
ИНТЕРЕС - 18 человек
ЛЮБОпытство - 18 человек



Узнали любимые пословицы родителей.



знакомых,

учителей.



Самые распространенные ответы мы собрали в таблицу и определили победителей

ПОСЛОВИЦА	КОЛ-ВО	МЕСТО
Кто не работает, тот не ест.	2	
Без труда не выловишь и рыбку из пруда.	12	1
Сделал дело – гуляй смело.	7	2
Одна голова хорошо, а две лучше.	4	
Не имей сто рублей, а имей сто друзей.	5	3
Делу время, а потехе час.	4	
Дело мастера боится.	2	

Теперь мы стали чаще использовать пословицы в нашей жизни.

- в сочинениях
- в играх
- на уроках
- в разных жизненных ситуациях



Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами- **это коммуникативные УУД.**

Формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем- **это регулятивные УУД.**



«Здоровому всё здорово»
конкурс рисунка.



Пословицы оттачивают мысль, они учат, воспитывают, направляют, активно приобщают человека к богатствам народного языка.

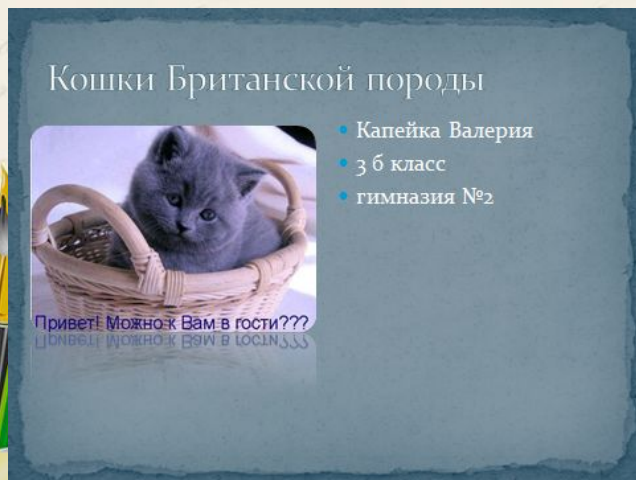


4 этап — презентация (предъявление результата, рефлексия деятельности, оценка результативности).





Представление проекта о вреде телефона
в форме презентации
3 Б класс, Стрижов Артем.



Представление проекта в виде коллективной газеты.

« Математика – царица наук» 1 класс



Представление проекта в виде праздника.

3 класс проект
« Новый год в разных странах »



Коллективная поделка.



ВЫВОД

Наблюдения, проводимые за учащимися в ходе групповой и индивидуальной работы, показали, что от занятия к занятию растет самостоятельность детей в проведении исследований, в осознании проблем, формулировании целей, в планировании своей деятельности. Кроме того, вовлечение детей в исследовательскую деятельность способствует формированию познавательных универсальных учебных действий. У детей, включенных в исследовательский поиск, развиваются мыслительные умения и навыки. Им предоставляется возможность творить в основной для младших школьников деятельности – учебной.

Таким образом, использование метода проектов в начальной школе – это возможность организовать самообучение, самовоспитание детей, что является актуальным в современной школе и жизни.



ГОВОРЯТ ДЕТИ:

Наш проект не гениальный
Просто коллективный
И работая над ним,
Стали мы семьёй единой.
Много нового узнали,
Рисовали, сочиняли,
На экскурсии ходили
С пользой время проводили!

