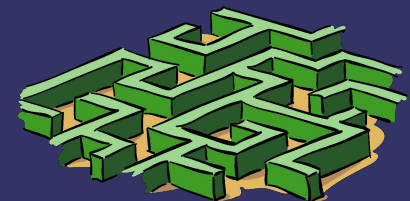
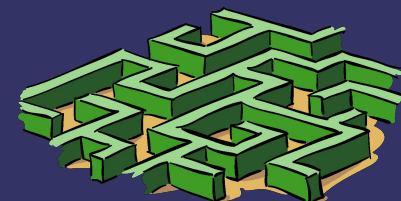


**Реализация проектной и
поисково —
исследовательской
деятельности в условиях
дошкольного учреждения**



Исследовательская деятельность, -
«особый вид интеллектуально-творческой
деятельности, порождаемый в результате
функционирования механизмов поисковой
активности и строящейся на базе
исследовательского поведения».

А.И. Савенков



Исследовательская деятельность -
высшая форма развития
исследовательской активности, когда
индивид из «субъекта (носителя)
спонтанной активности» превращается в
«субъекта деятельности»,
целенаправленно реализующего свою
исследовательскую активность в форме
тех или иных исследовательских
действий.

В.И. Панова



Познавательно-исследовательская

деятельность -

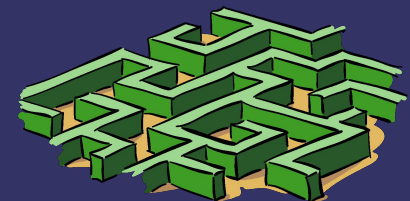
активность ребенка,

впрямую направлена на постижение

устройства вещей, связей между

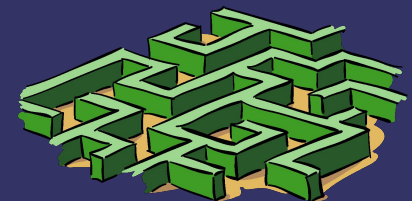
явлениями окружающего мира, их

упорядочение и систематизацию



Е.С. Полат

**Проектная деятельность –
деятельность, направленная на
достижения дидактической цели через
детальную разработку проблемы
(технологии), которая должна завершиться
вполне реальным, осязаемым практиче-
ским результатом, оформленным тем или
иным образом**

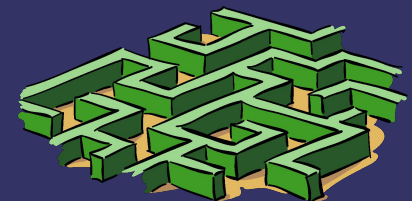


Виды проектов

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

Условно все существующие виды проектной деятельности можно разделить на три группы:

- по целевой установке,**
- по количеству участников проекта,**
- по срокам реализации.**



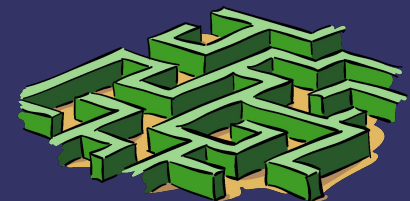
По целевой установке:

1. Исследовательское-творческие: дети

экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;

2. Ролево-игровые (с элементами творческих игр) – дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);

3. Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);



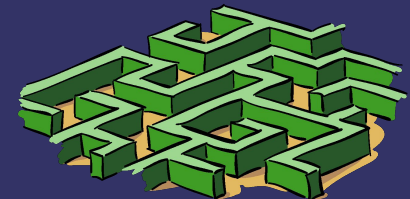
По количеству участников проекта:

- ✓ **Комплексные:** «Мир театра», «Здравствуй, Пушкин!», «Эхо столетий»,
- ✓ **Межгрупповые:** «Математические коллажи», «Мир животных и птиц», «Времена года»;
- ✓ **Творческие:** «Мои друзья», «У нас в нескучном саду», «Любим сказки»;
- ✓ **Групповые:** «Сказки о любви», «Познай себя», «Подводный мир»;
- ✓ **Индивидуальные:** «Я и моя семья», «Секреты бабушкиного сундука», «Сказочная птица»;
- ✓ **Исследовательские:** «Мир воды», «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье».

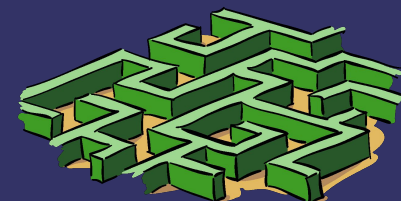


По срокам реализации:

- ✓ **Краткосрочными** - одно или несколько занятий;
- ✓ **Средней продолжительности** - «Я и моя семья» в течение полугода;
- ✓ **Долгосрочные** – год в течении определенного времени.



**Чем исследовательская
деятельность отличается
от проектной
деятельности?**



1. По определению

Проект - это "специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации"



Проект – это буквально "брошенный вперед", то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта.

Проект создает то, чего еще нет, он требует всегда иного качества или показывает путь к его получению.



1. По определению

Исследование - это процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

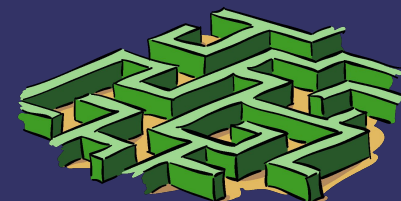
Исследование - процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.



Отличие

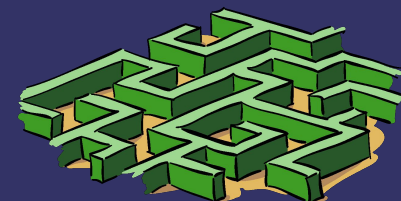
Исследование -
ПОИСК ИСТИНЫ
или
НЕИЗВЕСТНОГО

Проектирование
- решение
определенной,
ясно
осознаваемой
задачи.



2. По цели

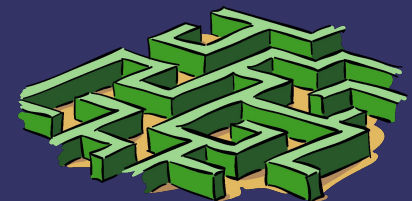
Цель проектной
деятельности –
реализация проектного
замысла.



2. По цели

Цель исследовательской
деятельности -

уяснения сущности явления,
истины, открытие новых
закономерностей и т.п.



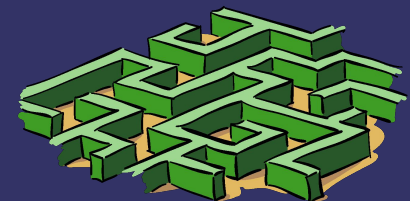
Вывод

Оба вида деятельности в зависимости от цели могут быть подсистемами друг у друга. То есть, в случае реализации проекта в качестве одного из средств будет выступать исследование, а, в случае проведения исследования – одним их средств может быть проектирование.



3. По наличию гипотезы

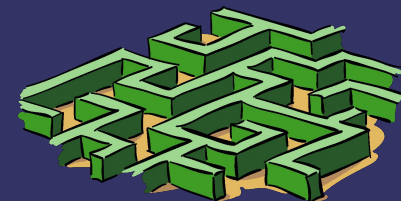
Исследование *подразумевает выдвигание гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку.*



3. По наличию гипотезы

Проекты могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные)

Гипотеза в проекте может быть не всегда, нет исследования в проекте, нет гипотезы



4. По этапам исследования

Основные этапы проектной деятельности

1. Определение темы,
поиск и анализ проблемы,
постановка цели, выбор
названия проекта

2. Обсуждение возможных
вариантов исследования,
предполагаемых стратегий,
выбор способов, сбор и
изучение информации

3. Определение формы
продукта и требований к
продукту, составление плана
работы, распределение
обязанностей

4. Выполнение технологический
Операций, внесение
необходимых изменений;
подготовка и защита
презентации;

5. Анализ результатов
выполнения
проекта, оценка качества
выполнения
проекта.



4. По этапам исследования

ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Формулирование проблемы
- обоснование актуальности выбранной темы

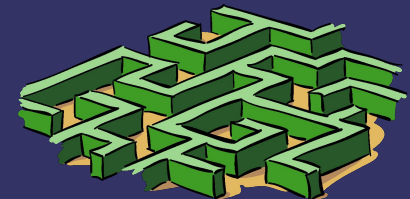
Выдвижение гипотезы.

Постановка цели

- Определение объекта и предмета,
- задач исследования

- Выбор методов и методики проведения исследования
- Описание процесса исследования.

Выводы, оценка результатов



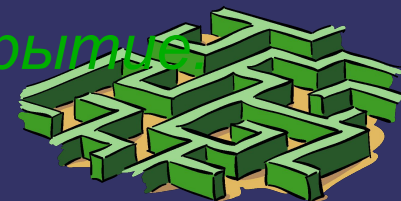
5. По продукту

Проект – это замысел, план, творчество по плану.

Исследование - это процесс выработки новых знаний, истинное творчество

Проектирование может быть представлено как последовательное выполнение серии четко определенных, алгоритмизированных шагов для получения результата.

Исследование - это поиск истины, неизвестного, новых знаний. При этом исследователь не всегда знает, что принесет ему сделанное в ходе исследования открытие.

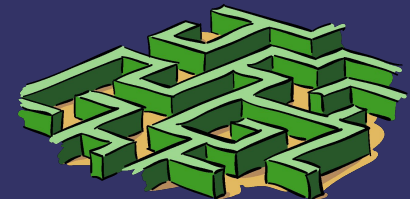


Структура проекта.

1 этап – этап подготовки проекта.

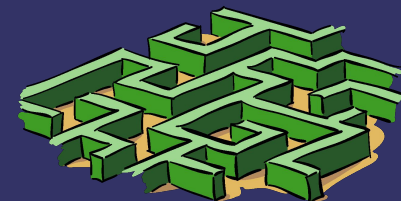
Задачи и содержание деятельности на данном этапе едины для всех педагогов, независимо от выбранной темы.

- Определяют задачи, которые они будут решать с детьми, родителями, для самообразования,**
- Разрабатывают модель взаимодействия всех участников проекта;**
- Определяют прогнозируемый результат;**
- Обсуждают проект с родителями;**
- Выясняют возможности, средства, необходимые для реализации проекта;**
- Определяют содержание деятельности всех участников проекта.**



2 этап – этап практической реализации проекта.

- ✓ На данном этапе педагоги планируют содержание деятельности для всех участников проекта.
- ✓ Составляют перспективные планы, конспекты занятий, сценарии праздников, планируют детские исследовательские проекты, организуют выставки, конкурсы и т.д.
- ✓ Определяют итоговое мероприятие.



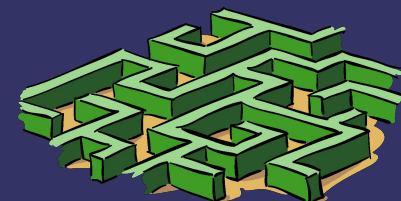
*3 этап – заключительный – подведение
итогов, прогноз на будущее.*

**На данном этапе педагоги подводят
итоги работы и составляют прогноз и
перспективы на будущее.**



4 этап – презентация и защита проектов

Это может быть тематический или
итоговый педсовет, конкурс,
представление материалов на выставку в
методкабинет МДОУ, аттестация и т.д.



Требования к использованию метода проекта в детском саду.

- В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск;
- Обязательные составляющие проекта: детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество ребят и взрослых;
- Развитие коммуникативных способностей детей познавательных и творческих навыков.

