



**Особенности
воображения
у детей.**

"Без воображения нет соображения".

- **А. Эйнштейн считал умение вообразить выше многознания, ибо считал, что без воображения нельзя сделать открытия. Пусть дети "изобретают свои велосипеды". Кто не изобретал велосипедов в детстве, тот вообще ничего не сможет изобрести.**

**Изучением воображения дошкольников
занимались исследователи: Л. С.
Выгодский, В. В. Давыдов, Е. И.
Игнатъев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б.
Эльконин, В. А. Крутецкий.**

Они считали, что воображение выступает не только предпосылкой эффективного усвоения детьми новых знаний, но и является условием творческого преобразования имеющихся у детей знаний, способствует саморазвитию личности, т. е. в значительной степени определяет эффективность учебно-воспитательной деятельности в ДОУ.

Воображение

Воображение развивается и формируется в течение всей жизни.



-это психический процесс, в котором отражение действительности происходит в специфической форме – объективно или субъективно нового (в виде образов, представлений, идей), созданного на основе образов восприятий, памяти, а также знаний приобретенных в процессе речевого общения.

Этапы развития воображения у детей дошкольного возраста.

- До 3^х лет у детей воображение существует внутри других психических процессов, в них закладывается его фундамент. В три года происходит становление словесных форм воображения. Здесь воображение становится самостоятельным процессом.
- В 4 – 5 лет ребенок начинает планировать, составлять в уме план предстоящих действий.
- В 6 – 7 лет воображение носит активный характер. Воссоздаваемые образы выступают в различных ситуациях, характеризуясь содержательностью и специфичностью. Появляются элементы

Виды воображения

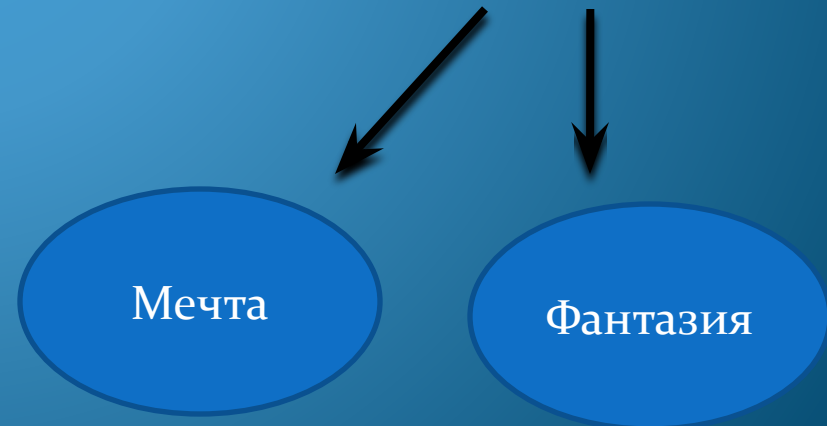
*Непроизвольное
Пассивное*

*Произвольное
Активное*



Воссоздающее

Творческое



Для определения уровня развития воображения используется методика

- «Нарисуй что –нибудь»
- Модифицированный тест Роршаха.
- Тест креативности.

Спасибо за внимание