

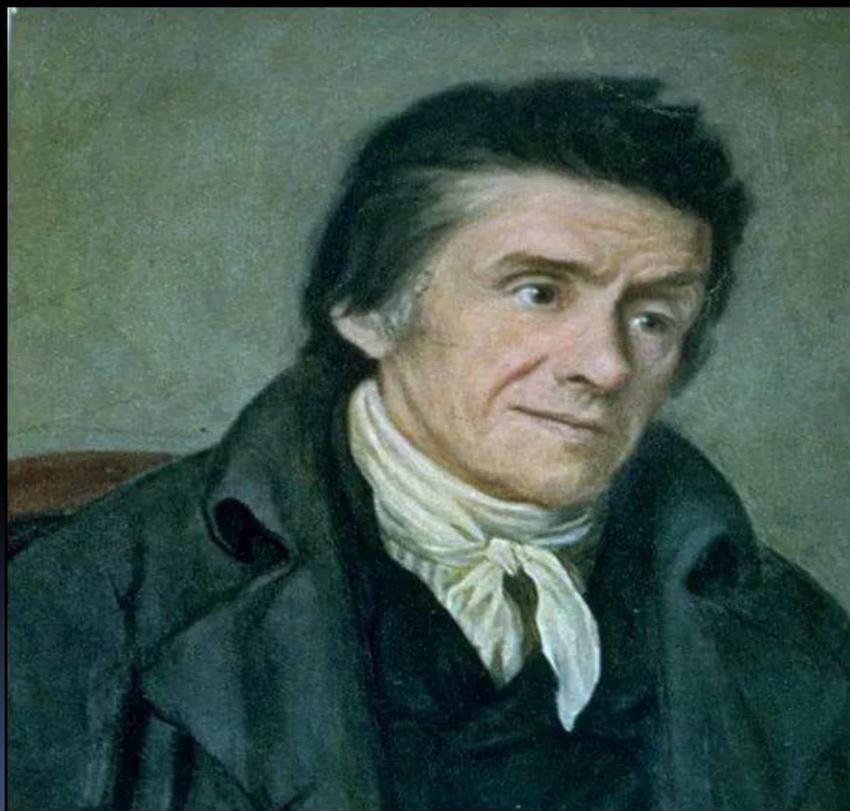


# ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ РОДНОГО КРАЯ



*«Умение видеть и понимать состояние живого существа - тонкое движение души, зависящее от интереса к растению или животному, от степени развития наблюдательности, нравственных чувств - с этого начинается ответственность за все живое».*

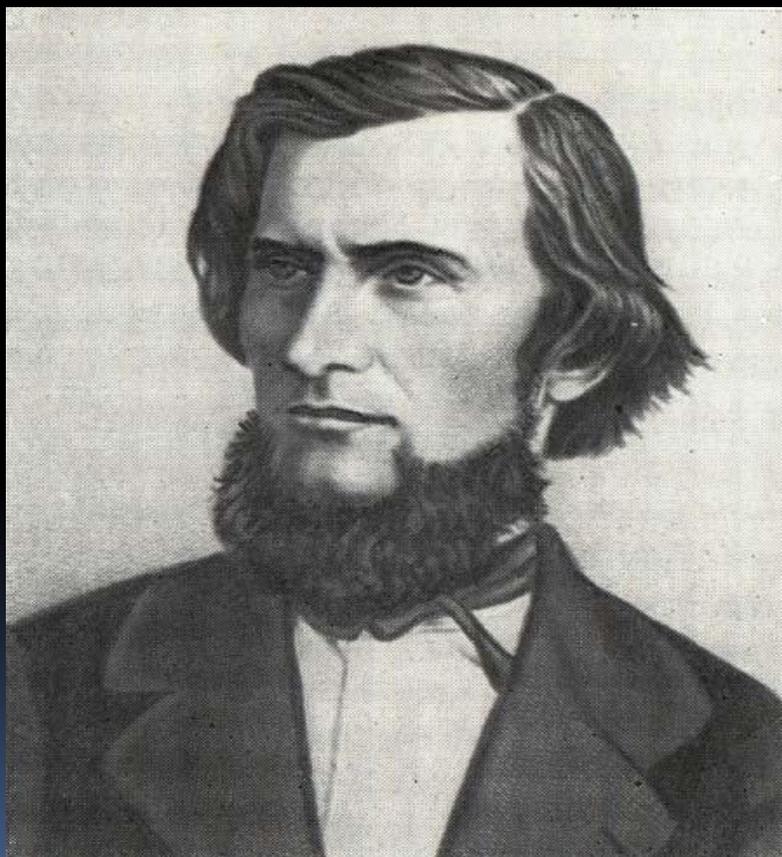
Понятие **Родины** связано с конкретными представлениями о том, что ребенку дорого и близко - с любовью к родителям. Своему дому, природе, окружающей его.



## ***ИОГАН ГЕНРИХ ПЕСТОЛОЦЦИ***

***«С самых ранних  
этапов развития  
надо вести ребенка  
во все многообразие  
окружающей его  
природы»***

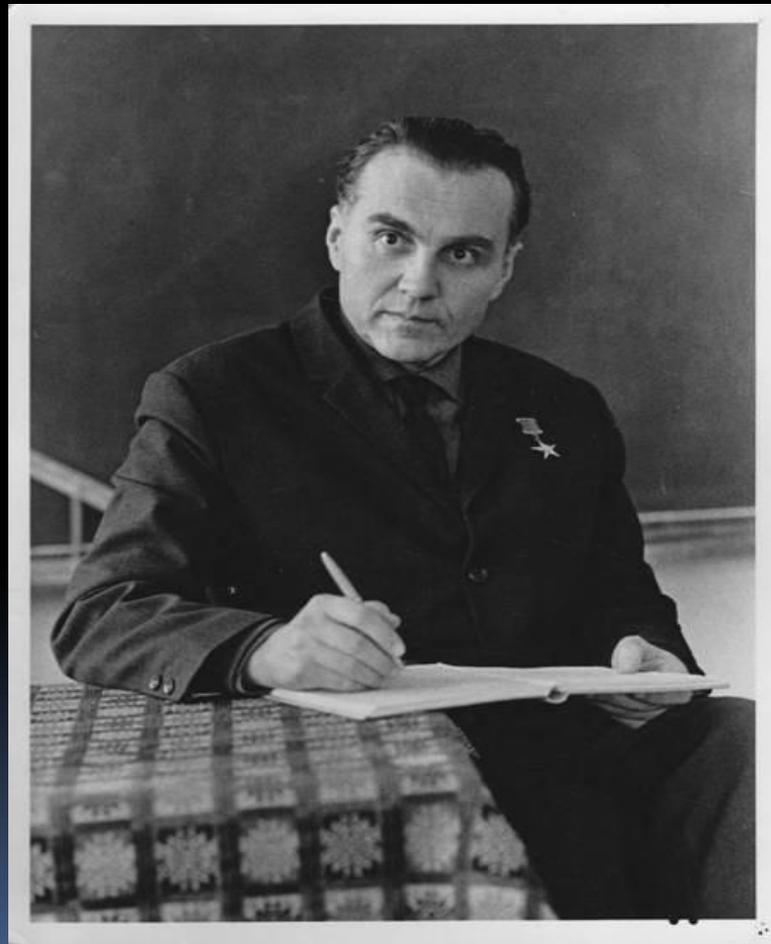
# **КОНСТАНТИН ДМИТРИЕВИЧ УШИНСКИЙ**



**Считал логику  
природы самой  
доступной,  
наглядной и  
полезной для  
ребенка**

# **ВАСИЛИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ СУХОМЛИНСКИЙ**

**Высказал  
необходимость  
открыть ребенку  
книгу природы как  
можно раньше,  
чтобы каждый день  
приносил что-то  
новое, «чтобы  
каждый шаг был  
путешествием к  
истокам - к чудесной  
красоте природы»**



**Задача дошкольного образования:** ввести ребенка в мир природы, сформировать у него реалистические знания о ее объектах и явлениях, учить наблюдать, замечать, размышлять и рассуждать, т.е. активно общаться с природой, овладевая новыми знаниями, умениями и навыками.

В процессе ознакомления **детей с природой** осуществляется нравственное, физическое и **умственное** воспитание детей дошкольного возраста, где особое значение уделяется **формированию у детей познавательно-речевой активности.**

# *Негативные факторы, влияющие на речевую функцию:*

- ухудшение состояния здоровья детей;
- существенное сужение объема «живого» общения родителей и детей;
- глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе;
- недостаточное внимание педагогов к речевому развитию ребенка;
- дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи, что проявляется либо в его необоснованной интенсификации (стремление к раннему обучению письменной речи в ущерб устной), либо в равнодушном к нему отношении, либо из-за преобладания двуязычия в семье.



Развитие речи – это целенаправленная и последовательная педагогическая работа, предполагающая использование арсенала специальных методических методов и собственных речевых упражнений ребенка.

Одним из самых действенных средств познавательно-речевого развития дошкольников является игра.



# *Дидактические игры могут быть направлены*

**на описание  
предмета или  
явления**

**конкретные  
тематические игры**

**игры типа мозаики**

**на формирование у детей  
дошкольного возраста  
представлений об окружающей  
действительности**

**игры, требующие  
двигательной активности**

**настольно-печатные игры**

*Развитие устной  
связной речи детей  
дошкольного  
возраста*

```
graph TD; A[Развитие устной связной речи детей дошкольного возраста] --> B[Развитие познавательной активности]; B --> C[Развивает детскую любознательность]; B --> D[Пытливость ума]; B --> E[Формирует устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность];
```

*Развитие  
познавательной  
активности*

**Развивает  
детскую  
любопытность**

**Пытливость  
ума**

**Формирует  
устойчивые  
познавательные  
интересы через  
исследовательскую  
деятельность**



Формирование познавательно-речевой активности у ребенка дошкольного возраста определяется степенью сформированности у него знаний, умений и навыков, познавательных и социальных мотивов, потребностей и интересов, а также других психических новообразований, которые составляют базис его личностной культуры