
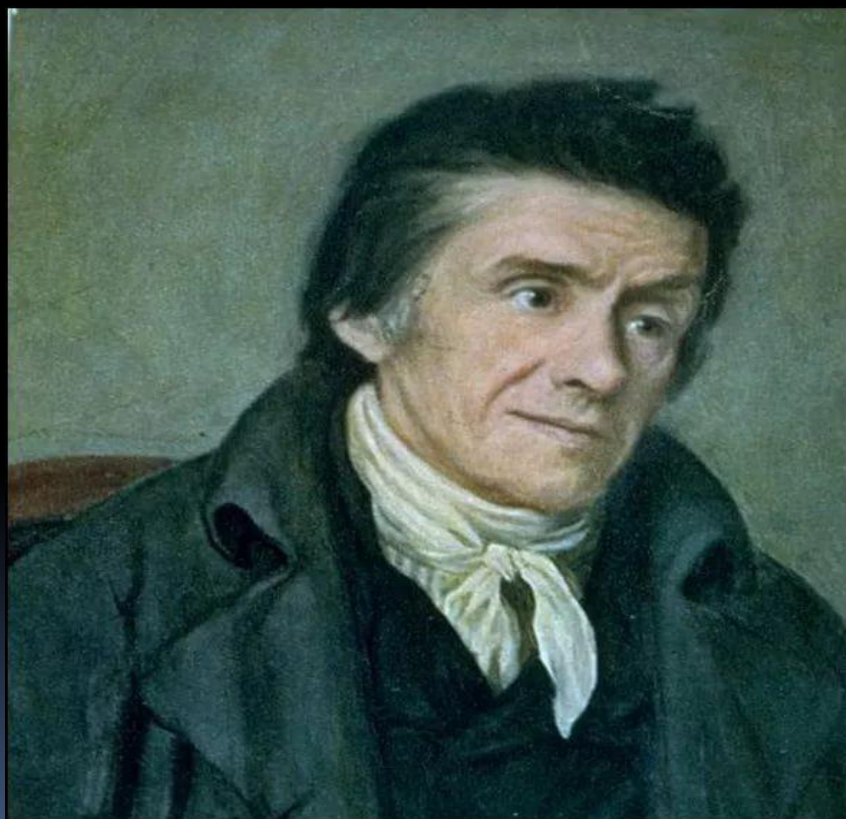


ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ РОДНОГО КРАЯ



«Умение видеть и понимать состояние живого существа - тонкое движение души, зависящее от интереса к растению или животному, от степени развития наблюдательности, нравственных чувств - с этого начинается ответственность за все живое».

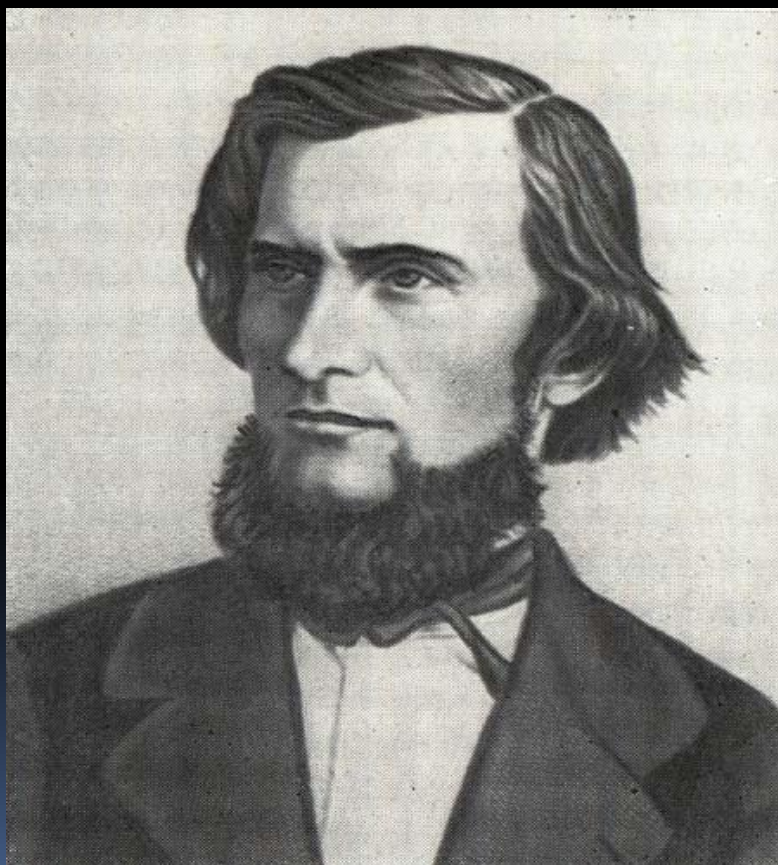
Понятие **Родины** связано с конкретными представлениями о том, что ребенку дорого и близко - с любовью к родителям. Своему дому, природе, окружающей его.



ИОГАН ГЕНРИХ ПЕСТОЛОЦЦИ

***«С самых ранних
этапов развития
надо вести ребенка
во все многообразие
окружающей его
природы»***

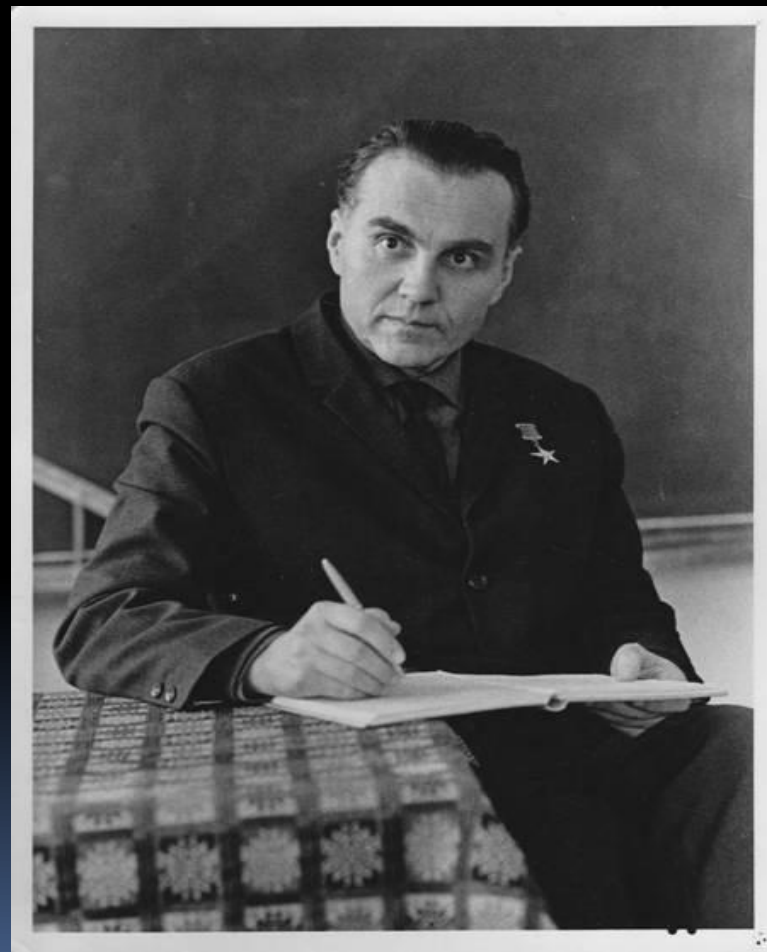
КОНСТАНТИН ДМИТРИЕВИЧ УШИНСКИЙ



**Считал логику
природы самой
доступной,
наглядной и
полезной для
ребенка**

ВАСИЛИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ СУХОМЛИНСКИЙ

**Высказал
необходимость
открыть ребенку
книгу природы как
можно раньше,
чтобы каждый день
приносил что-то
новое, «чтобы
каждый шаг был
путешествием к
истокам - к чудесной
красоте природы»**




Задача дошкольного образования: ввести ребенка в мир природы, сформировать у него реалистические знания о ее объектах и явлениях, учить наблюдать, замечать, размышлять и рассуждать, т.е. активно общаться с природой, овладевая новыми знаниями, умениями и навыками.

В процессе ознакомления **детей с природой** осуществляется нравственное, физическое и **умственное** воспитание детей дошкольного возраста, где особое значение уделяется **формированию у детей познавательно-речевой активности.**


Негативные факторы, влияющие на речевую функцию:

- ухудшение состояния здоровья детей;
- существенное сужение объема «живого» общения родителей и детей;
- глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе;
- недостаточное внимание педагогов к речевому развитию ребенка;
- дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи, что проявляется либо в его необоснованной интенсификации (стремление к раннему обучению письменной речи в ущерб устной), либо в равнодушном к нему отношении, либо из-за преобладания двуязычия в семье.



Развитие речи – это целенаправленная и последовательная педагогическая работа, предполагающая использование арсенала специальных методических методов и собственных речевых упражнений ребенка.

Одним из самых действенных средств познавательно-речевого развития дошкольников является игра.



Дидактические игры могут быть направлены

**на описание
предмета или
явления**

**конкретные
тематические игры**

игры типа мозаики

**на формирование у детей
дошкольного возраста
представлений об окружающей
действительности**

**игры, требующие
двигательной активности**

настольно-печатные игры

*Развитие устной
связной речи детей
дошкольного
возраста*

```
graph TD; A[Развитие устной связной речи детей дошкольного возраста] --> B[Развитие познавательной активности]; B --> C[Развивает детскую любознательность]; B --> D[Пытливость ума]; B --> E[Формирует устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность];
```

*Развитие
познавательной
активности*

**Развивает
детскую
любопытность**

**Пытливость
ума**

**Формирует
устойчивые
познавательные
интересы через
исследовательскую
деятельность**



Формирование познавательно-речевой активности у ребенка дошкольного возраста определяется степенью сформированности у него знаний, умений и навыков, познавательных и социальных мотивов, потребностей и интересов, а также других психических новообразований, которые составляют базис его личностной культуры