



МБДОУ Локотской сад
№ 2

Развитие познавательных способностей дошкольников через проектную деятельность

Старший воспитатель: Шарафутдинова С.А.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ



СТАДИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

ЛЮБОПЫТСТВО



ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ



РАЗВИТИЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО
ИНТЕРЕСА



РАЗВИТИЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ



Основные принципы организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста:

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;***
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;***
- возрастная адекватность дошкольного образования;***
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности***



Педагогические условия формирования и развития познавательных интересов дошкольников:

создание обогащённой предметно-пространственной среды для начала развития интереса;

создание проблемно-поисковых ситуаций;

интеграция разнообразной деятельности;

вовлечение в выполнение творческих заданий;

организация экспериментирования;

включение занимательности в содержание занятий;

стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения.



Формы работы с детьми по познавательному развитию

Сюжетная
игра

Рассматривание

Наблюдение

Игра-
экспериментирование

Конструирование

Исследовательская
деятельность

Развивающая
игра

Интегративная
деятельность

Экскурсия

Ситуативный
разговор

Рассказ

Беседа

Проблемная
ситуация

Проектная
деятельность

Создание
коллекций

Метод проектов –
это способ организации
педагогического процесса,
основанный на взаимодействии
педагога и воспитанника, способ
взаимодействия с окружающей
средой, поэтапная практическая
деятельность по достижению
поставленной цели

*Основная цель проектного
метода:*

*Развитие свободной творческой
личности ребенка*

Задачи:

- 1) обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;*
- 2) Развитие познавательных способностей, творческого мышления и воображения;*
- 3) Формирование предпосылок для поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;*
- 4) Развитие умений определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;*
- 5) Развитие желания участвовать в процессе совместной проектно-исследовательской, творческой деятельности.*

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОЕКТА

Требования к проекту

Этапы проектной деятельности:

1. Целеполагание (проблема в виде вопроса, цель, задачи).

2. Разработка проекта (план деятельности по достижению цели:

- к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу);
- в каких источниках можно найти информацию;
- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
- с какими предметами научиться работать для достижения цели).

3. Выполнение проекта (практическая часть).

4. Презентация и подведение итогов

(определение задач для новых проектов).

Структура проектной деятельности

Содержание
проектной
деятельности

Функции

Результаты

Замысел
Планирование
Подготовка и
проведение
исследования
Оформление и проверка
результатов

Познавательная
Рефлексивная
Развивающая
Воспитывающая

Расширение и углубление
предметных знаний;
- знания о структуре
проектной и
исследовательской
деятельности ;
- умение выдвигать и
обосновать гипотезы ;
выполнять эксперимент;
- умение представлять
результаты проектной
деятельности и
эксперимента;

Проект – это система планируемых и реализуемых действий, условий и средств для достижения определенных целей, которые зависят от приоритетных ценностей.



Виды проектов

По количеству участников

По содержанию

По характеру содержания

По доминирующему виду

По продолжительности

**Виды
проектов**

Творческие

Смешанные

**информационно
- практико -
ориентированн
ые**

**исследовательс
кие**

Семейные

Исследовательские проекты

Основные задачи:

- Развитие познавательных способностей детей:
наблюдать, описывать, сравнивать, строить
предположения и предлагать способы их проверки;*
- Систематизация знаний об окружающем мире;*
- Формирование элементарных представлений о
взаимосвязях и взаимозависимостях в жизни, в
природе*





Информационно – практико - ориентированные проекты

Основные задачи:

- Создание условий для формирования нравственных ценностей и ценностей здорового образа жизни;*
- Формирование установок толерантного сознания;*
- Развитие самопознания и положительной оценки*





Творческие проекты

Основные задачи:

- Развитие творческого потенциала каждого участника проекта;*
- Овладение различными видами творческой деятельности;*
- Углубленное приобщение к искусству, народному творчеству;*
- Вовлечение в дизайнерскую деятельность*





Семейные проекты

Основные задачи:

- создать условия для дальнейшего развития партнёрских отношений между детским садом и семьями воспитанников;*
- Развитие родительской компетентности;*



Смешанные проекты

Основные задачи:

- Формировать предпосылки поисковой деятельности, умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослых или самостоятельно*
- Развивать познавательные потребности в поисках знаний. Организовывать новые формы активности.*
- Расширять творческий потенциал педагогов, детей, родителей, умения определять возможные методы решения проблемы.*





Ожидаемые результаты

- ❖ Повышение интеллектуального уровня развития воспитанников.
- ❖ Увеличение количества детей старшего дошкольного возраста с опережением в интеллектуальном развитии.
- ❖ Построение развивающей среды на основе совместной партнерской деятельности всех участников педагогического процесса.
- ❖ Положительное влияние условий социума на интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.



Высокий уровень профессиональной компетенции педагогов ДОУ.
Рост престижа дошкольного образовательного учреждения в муниципальной образовательной системе.

Спасибо за внимание