



Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение детский сад  
№ 58 «Ручеек»



# «ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ»



г. Южно-Сахалинск  
2016г

**Способность к общению  
включает в себя:**



**Желание вступать в контакт  
с окружающими**

**• «Я хочу!»**

**Умение организовать  
общение (слушать, сопереживать,  
решать конфликтные ситуации)**

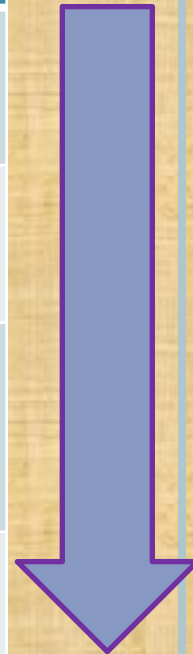
**• «Я умею!»**

**Знание норм и правил  
общения**

**• «Я знаю!»**

# РАЗВИТИЕ ФОРМ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ

Возраст	Форма общения	Цель общения
До 1,5 лет	Отношение к сверстнику как к очень интересному предмету или объекту	
2 – 3 года	Эмоционально-практическая	Соучастие в забавах, шалостях
3,5 – 6 лет	Ситуативно-деловая (расцвет сюжетно-ролевой игры)	Деловое сотрудничество
6 – 7 лет	Внеситуативно-деловая	Сотрудничество



- Благодаря полноценному проживанию каждого возрастного этапа формируется коммуникативный компонент готовности к школе
- Навыки сотрудничества необходимы для дальнейшей взрослой жизни

Конфликтность – качество личности, выражающее её  
ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ К КОНФЛИКТАМ.

Выделяются несколько групп детей, склонных к  
конфликтам во взаимодействии со сверстниками

1 группа  
«Я всегда  
прав!»

2 группа  
«Я лучше  
других!»

3 группа  
«Я  
взрослый, я  
– главный».

4 группа  
«Я за себя  
постою»

5 группа  
«Я  
хороший»



# В основе любого конфликта лежит конфликтная ситуация.

Причины конфликтов	Возраст детей					
	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	
Разрушение игры	25%	23%	23 %	6%	9%	
По поводу выбора общей темы игры	0%	0%	2%	1%	3%	
По поводу состава участников	0%	0%	0%	10%	11%	
Из-за ролей	0%	6%	23%	32%	24%	
Из-за игрушек	75%	71%	38%	17%	7%	
По поводу сюжета игры	0%	0%	3%	8%	7%	
По поводу правильности игровых действий	0%	0%	10%	26%	26%	



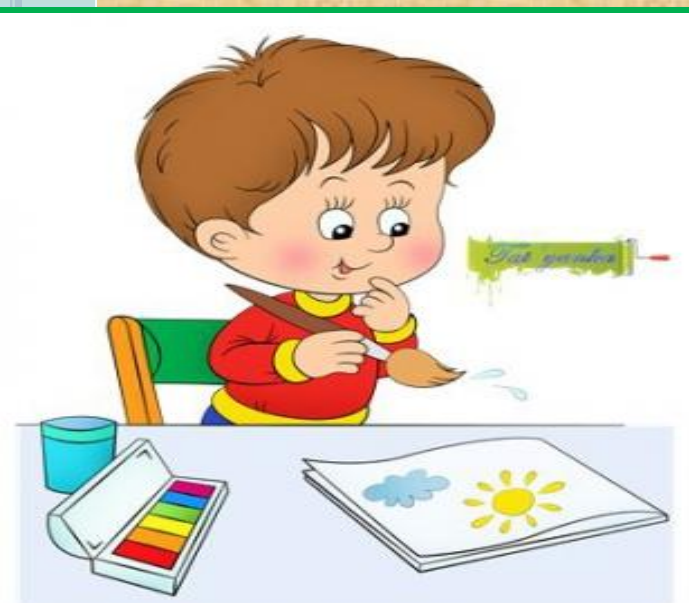
## Способы воздействия детей друг на друга в ситуации игрового конфликта (%)

Способы воздействия	Возраст детей				
	1—2	2—3	3—4	4—5	5—6
«Физическое воздействие»	50	35	26	16	15
«Опосредованное воздействие»	9	4	5	2	3
«Психологическое воздействие»	19	21	9	3	4
«Словесное воздействие»	17	21	30	29	26
«Угрозы и санкции»	0	3	4	10	8
«Аргументы»	5	16	27	39	43



*Факторы, влияющие на протекание конфликта в детском коллективе*

- повышение и внешнее проявление накала страстей (гнев, страх, тревога, разочарование);
- уменьшение ощущения угрозы, наличие и использование детьми и взрослыми умений и коммуникативных навыков в урегулировании конфликтов;
- проявление безразличия со стороны взрослого на возникший конфликт;
- беседа об эмоциях, объяснение, но не демонстрация их;
- отсутствие попыток установления и поддержания отношений, как со стороны взрослых, так и со стороны самих участников конфликта — детей;
- сохранение и укрепление межличностных отношений.
- уход на нейтральную сторону;
- эскалация, тиражирование конфликтной ситуации, увеличение числа детей, участников конфликта, которые принимают ту или иную сторону;
- вовлечение родителей.



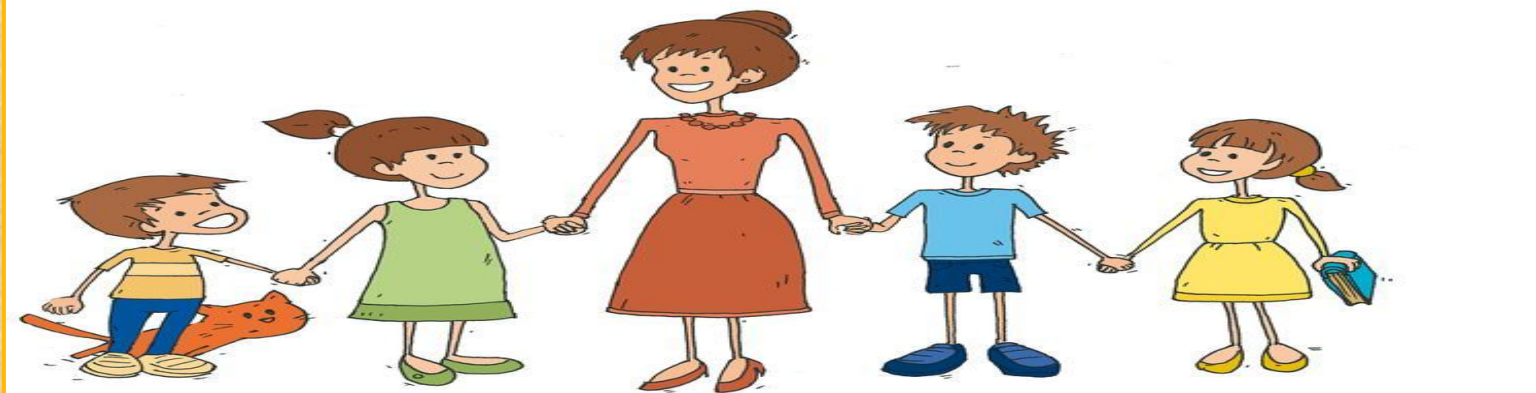


*Основные подходы в разрешении конфликтов:*

- развивать у ребенка эмпатию, навыки общения, ведущие к солидарности;
- оценивать совершенный поступок, а не личность ребенка;
- высказывать свое мнение так, чтобы быть услышанным;
- нейтрализовать борьбу за власть;
- учить детей приемам саморегуляции, умению управлять эмоциями;
- формировать готовность к самостоятельному разрешению конфликта;
- вырабатывать альтернативы, привлекая детей к совместному творческому поиску.







Взаимодействие воспитателя с детьми предполагает переориентацию поведения ребенка в конфликтной ситуации. Это целесообразно делать не посредством простого запрета, окрика или замечания, а с помощью *позитивных сообщений*, особенно в ситуациях, когда последствия конфликта являются результатом сознательных действий ребенка, связанных с опасностью для него самого или других детей.



В качестве основных методов, приемов, форм обучения детей конструктивным способам разрешения конфликтных ситуаций используются:



сюжетно-ролевые игры (с наличием проблемной ситуации)

социально-поведенческие тренинги (направленные на обучение модели конструктивного поведения в разрешении конфликтной ситуации)

просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов с последующим моделированием новых версий

обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них

интерактивные игры (игры на взаимодействие)

чтение и обсуждение художественных произведений

дискуссии

психогимнастика;

Однако не каждый ребенок-дошкольник умеет и готов рассказать о своей проблеме.

В этом случае воспитатель может организовать беседу в соответствующе оборудованном месте:

«Солнечный круг»,

«Уголок доверия»,

«Островок желаний»,

«Островок чувств»,

«Уютный уголок»,

«Стол переговоров»,

«Уголок тишины» и т.д.



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

