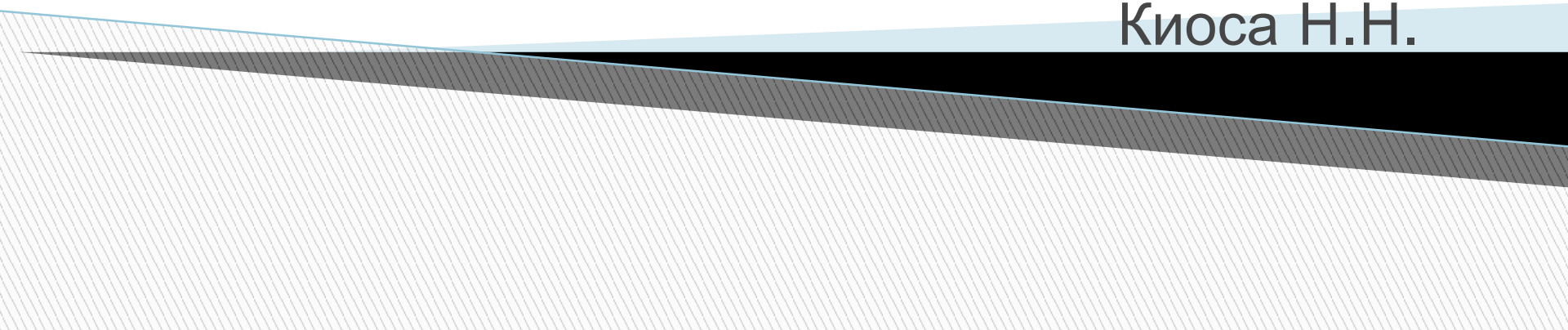


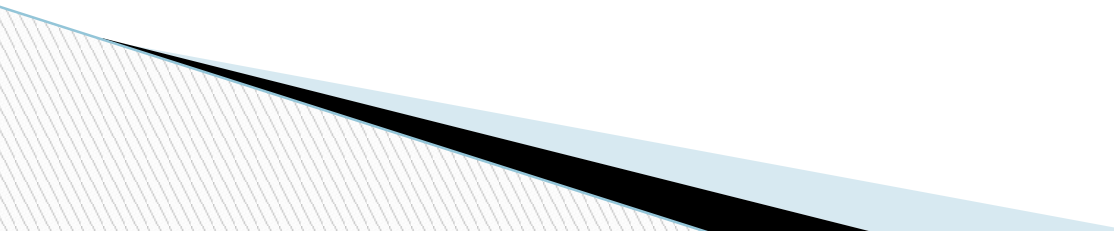
Взаимодействие учитель-ученик

Выполнила учитель начальных классов
Киоса Н.Н.



В процессе становления учебной деятельности формируются не только познавательные действия, но и система взаимодействия отношений. Взаимодействие двух или более людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата выделяет функции: организацию совместной деятельности, формирование и развитие межличностных отношений, познание людьми друг друга.

С этой точки зрения общение разделяется на следующие виды:

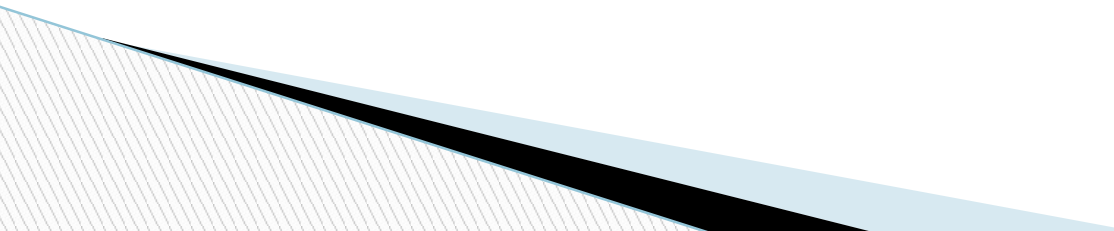
- Резонансное общение
 - Стигматное общение
 - Этикетное общение
 - Раппортное общение
 - Референтное общение
- 

Педагогическое воздействие как основа педагогической технологии выполняет следующие функции:

- открытие ребёнка на общение
- соучастие ребёнку в общении
- возвышение ребёнка в общении

Процесс педагогического общения условно можно представить формулой
« деятельность- взаимодействие-общение
контакт».

Стили общения:

- Доверительно – диалогический
 - Альтруистический
 - Конформный
 - Пассивно-индифферентный
 - Рефлексивно – манипулятивный
 - Авторитарно – монологический
- 

Модели общения педагога и учащегося:

- Диктаторская модель "Монблан "
- Модель "Китайская стена "
- Модель дифференцированного внимания "Локатор"
- Монорефлексивная модель "Тетерев"
- Модель гиперрефлексивная
- Модель гибкого реагирования "Робот"
- Авторитарная модель "Я сам"
- Модель активного взаимодействия "Союз"

Уровни взаимодействия педагогов и ШКОЛЬНИКОВ:



Примитивный
уровень



Манипулятивный
уровень

Спасибо за внимание

