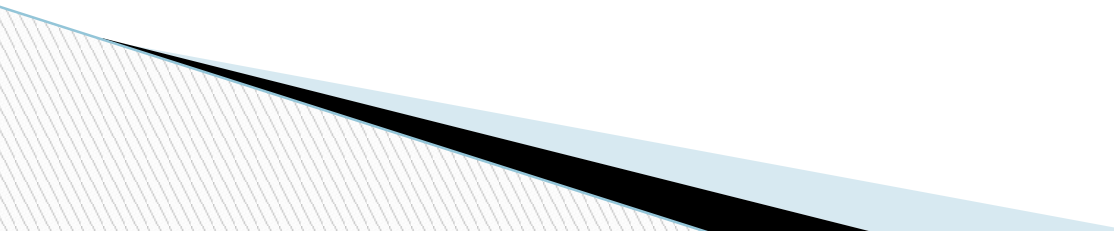


# Взаимодействие учитель-ученик

Выполнила учитель начальных классов  
Киоса Н.Н.

В процессе становления учебной деятельности формируются не только познавательные действия, но и система взаимодействия отношений. Взаимодействие двух или более людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата выделяет функции: организацию совместной деятельности, формирование и развитие межличностных отношений, познание людьми друг друга.

С этой точки зрения общение разделяется на следующие виды:

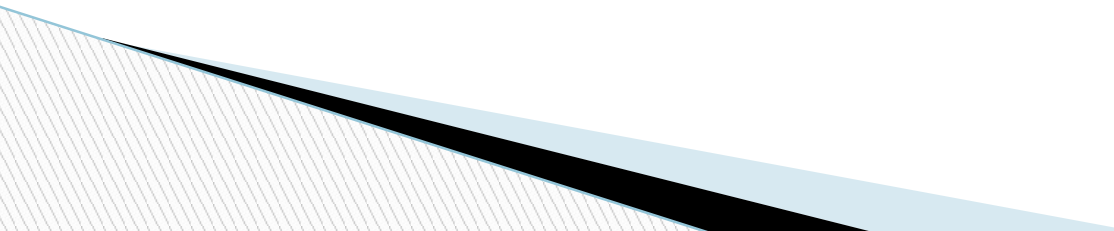
- Резонансное общение
  - Стигматное общение
  - Этикетное общение
  - Раппортное общение
  - Референтное общение
- 

Педагогическое воздействие как основа педагогической технологии выполняет следующие функции:

- открытие ребёнка на общение
- соучастие ребёнку в общении
- возвышение ребёнка в общении

Процесс педагогического общения условно можно представить формулой  
« деятельность- взаимодействие-общение  
контакт».

# Стили общения:

- Доверительно – диалогический
  - Альтруистический
  - Конформный
  - Пассивно-индифферентный
  - Рефлексивно – манипулятивный
  - Авторитарно – монологический
- 

# Модели общения педагога и учащегося:

- Диктаторская модель "Монблан "
- Модель "Китайская стена "
- Модель дифференцированного внимания "Локатор"
- Монорефлексивная модель "Тетерев"
- Модель гиперрефлексивная
- Модель гибкого реагирования "Робот"
- Авторитарная модель "Я сам"
- Модель активного взаимодействия "Союз"

# Уровни взаимодействия педагогов и ШКОЛЬНИКОВ:



Примитивный  
уровень



Манипулятивный  
уровень

**Спасибо за внимание**

