



# Мотивация учебной деятельности младших школьников и ее формирование

Из опыта работы  
учителя начальных  
классов  
МБОУ «Кировская ОШ №1»  
Обуховой  
Ирины Михайловны

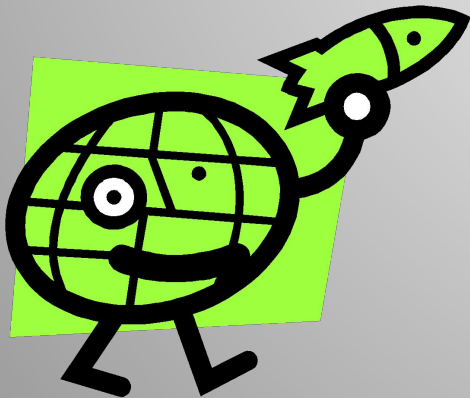
«Страшная это опасность  
– безделье за партой,  
безделье  
шесть часов ежедневно,  
безделье – месяцы и  
годы. Это развращает,  
морально калечит  
человека...»

В.А.Сухомлинский





**Мотив – это то, что движет  
человеком, ведёт его к  
достижению поставленной  
цели.**



# Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения и желания учиться.

- **Мотивация** – процессы, методы и средства побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности.
- **Мотивация** основывается на **мотивах**, а именно конкретных побуждениях, причинах, заставляющих личность действовать и совершать те или иные поступки. Мотивы оказывают влияние на характер учебной деятельности, отношение ребенка к учителю.



## Учебно-познавательная мотивация

младших школьников – это их деятельностный подход к учёбе, реализация желания хорошо учиться. Чтобы у ребёнка возникла стойкая внутренняя мотивация «хочу учиться хорошо», надо, чтобы каждый говорил себе: **«Я смогу! Я добьюсь!»**



## **Формирование мотивов учения –**

**это создание таких условий, при которых появятся внутренние побуждения (мотивы, цели, эмоции) к учению; осознание их учеником и дальнейшего саморазвития им своей мотивационной сферы.**



## **Формирование мотивации**

- **Личность учителя;**
- **сотрудничество учителя и учащегося;**
- **создание эмоционально-комфортной обстановки;**
- **методы проблемно-развивающего обучения**
- **организация коллективной деятельности;**
- **оценка;**
- **перечень знаний и умений учащихся по определенной теме;**
- **активизация учебно-познавательной деятельности;**
- **максимально возможное снятие внешнего контроля;**

## **формы стимулирования познавательной активности учащихся, формирования мотивации учения**

- **дидактические игры и упражнения;**
- **лично-ориентированный подход в обучении и воспитании;**
- **внеклассные мероприятия по предметам;**
- **творческие работы учащихся по разным предметам;**
- **проведение предметных олимпиад;**
- **использование различных педагогических технологий (проблемное обучение, игровые формы, развивающие задания и т. д.);**
- **интеграция обучения (проведение интегрированных уроков)**



*Учителя начальной школы* широко используют разнообразные формы, средства и методы обучения, направленные на формирование активности младших школьников и способствующие повышению качества учебно-воспитательного процесса: участие в дискуссиях; рецензирование ответов одноклассников; оказание помощи слабоуспевающим ученикам, возможность выбора заданий различного уровня сложности.

Работа же по формированию мотивов учения предполагает наличие **трёх блоков**, каждый из которых имеет свой набор компонентов и взаимосвязей и представляет свой вид деятельности (*эмоциональный, мотивационно-целевой, познавательный*).

Каждый блок рассматривается с позиции получаемого результата, который выступает основанием для использования в других блоках.

**Главная задача эмоционального блока состоит в том, чтобы вызвать у учащихся любопытство - причину познавательного интереса.**

**Учитель использует для этого следующие приемы:**

- 1) создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания;**
- 2) положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь учителя;**
- 3) рефлексия, через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов (например, "почему было трудно?", "что открыли, узнали на уроке?" и т.д.);**
- 4) занимательность, необычное начало урока, через использование музыкальных фрагментов, игровые и соревновательные формы, юмористические минутки.**

**Мотивационно-целевой** блок решает задачу обучения учащихся целеполаганию в учении, осознания целей учения и их реализации.

**Это стало возможно благодаря следующим приёмам:**

- 1) прерывание и незаверщённость учебной деятельности, через создание ситуации дефицита знаний и самостоятельное определение целе последующей деятельности;
- 2) предоставление права выбора, через разноуровневые задания (см. приложение), дозированность дом. заданий, совместное планирование деятельности на уроке, варьирование заданий по степени значимости, прерывание и незавершенность деятельности;
- 3) реакция на ошибку, через приём "лови ошибку", выяснение причин ошибок и определение последующих действий;
- 4) практическая направленность, через соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией, определение значимости изучаемого материала.

**Познавательный блок** направлен на формирование учебной деятельности, которая характеризуется умением самостоятельно выделять учебную задачу (проблему) и овладевать новыми способами учебных действий, приёмами самоконтроля и самооценки своей учебной деятельности.

**Данная задача реализуется посредством следующих приёмов:**

- 1) включение учащихся в коллективную деятельность через организацию оказания учащимися помощи друг другу, приём «метод проб и ошибок»;
- 2) необычная форма преподнесения материала.
- 3) создание проблемной ситуации через анализ, сравнение данных знаний, установление противоречий, учащиеся, создание ситуации дефицита знаний;
- 4) сотрудничество на уроке через совместное решение проблемы, обобщение, моделирование;
- 5) привлечение учащихся к оценочной деятельности через организацию дружеской оценки промежуточных достижений, отзыв учащихся об ответе;
- 6) стимулирование деятельности работ, оказание благодарности словесной помощью, утешение заданных работ, оказание благодарности словесной помощью.

Для становления положительной устойчивой мотивации учебной деятельности учащихся следует использовать не один путь, а **все пути** в определенной системе, в комплексе, так как не один из них, сам по себе, не может играть решающей роли в становлении учебной мотивации всех учащихся. То, что для одного ученика является решающим, для другого может им не быть. В совокупности, в комплексе все указанные пути являются достаточно эффективным средством формирования



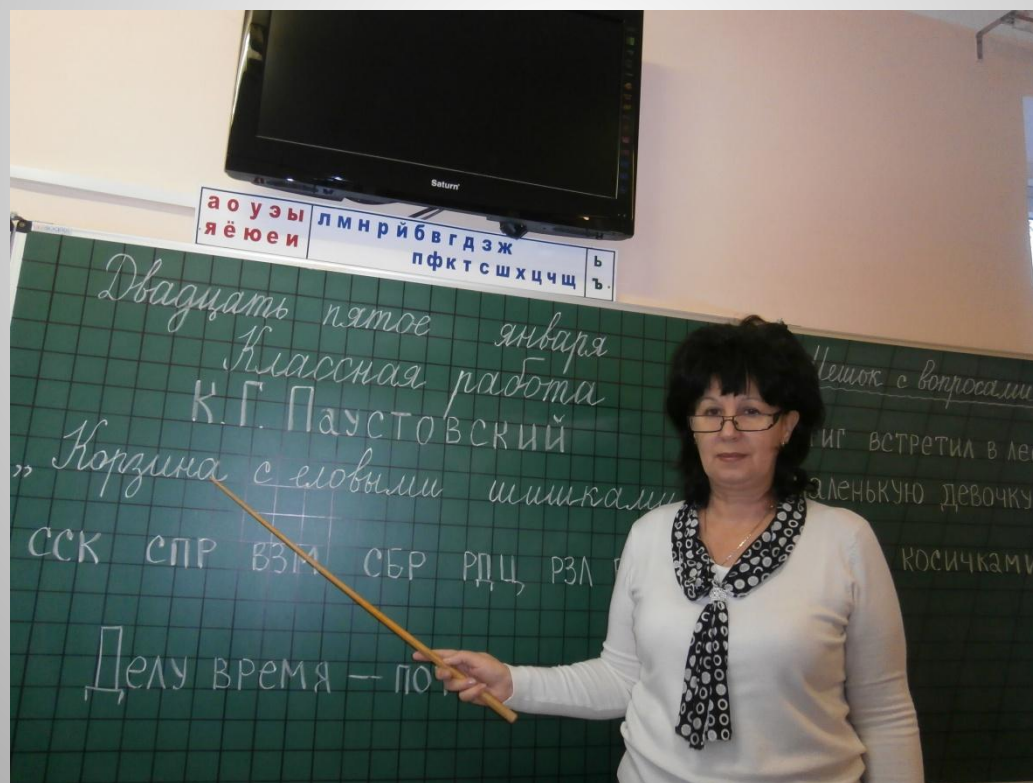
## Большое место в мотивации младшего школьника занимает **отметка.**

Не все дети начальных классов хорошо понимают объективную роль отметки. Непосредственная связь между отметкой и знаниями устанавливается лишь немногими. В большинстве случаев дети говорят, что отметка радует или огорчает учащихся и их родителей. Не все дети понимают смысл отметки, но большинство детей хотят работать из-за отметки.



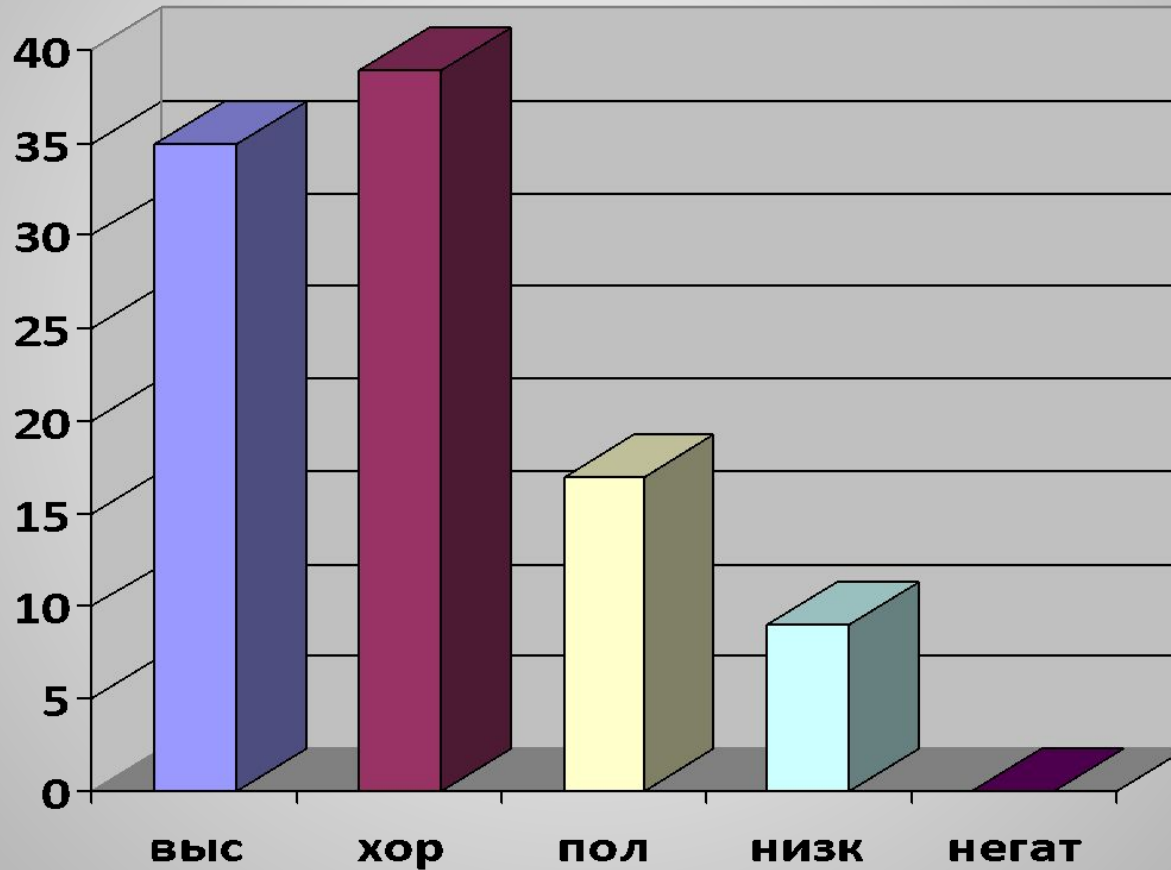
**Залог *успешности обучения* младших школьников – это наличие устойчивой учебной мотивации и познавательной активности.**

**Учитель должен нести в себе жизнеутверждающее начало, радость и успех!**





**Изучение уровня школьной мотивации  
обучающихся 4-А класса  
МБОУ «Кировская ОШ№1»  
( по методике Н.Г.Лускановой)  
*Март 2016 г.***



**Классный руководитель : *Обухова Ирина Михайловна***

## *Мотивационная сфера – ядро личности.*

**В начале своей школьной жизни, имея внутреннюю позицию, школьник хочет учиться. Причем учиться хорошо, отлично.**

**И принципиально важно, чтобы на каждом уроке младший школьник переживал радость открытия, чтобы у него формировалась вера в свои силы и познавательный интерес. А умело подобранный материал к уроку усиливал интерес ученика к занятиям, т.е. способствовал положительной мотивации учения.**

**«Мы не можем делать великие дела. Мы можем делать только маленькие дела, но с великой Любовью».**

## **Мать Тереза**

**Эта мысль должна стать путеводной звездой каждого учителя в решении вопросов мотивации учения младшего школьника, воспитания интереса и любви к получению знаний.**

**Спасибо за внимание**

**Творческих вам  
успехов!**

