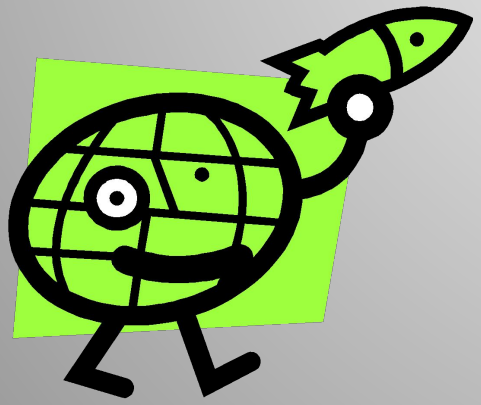
Мотивация учебной деятельности младших школьников и ее формирование

Из опыта работы учителя начальных классов
МБОУ «Кировская ОШ№1»
Обуховой Ирины Михайловны

«Страшная это опасность – безделье за партой, безделье шесть часов ежедневно, безделье – месяцы и годы. Это развращает, морально калечит человека…»

В.А.Сухомлинский

Мотив – это то, что движет человеком, ведёт его к достижению поставленной цели.



Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения и желания учиться.

- **Мотивация** – процессы, методы и средства побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности.
- **Мотивация** основывается на **мотивах,** а именно конкретных побуждениях, причинах, заставляющих личность действовать и совершать те или иные поступки. Мотивы оказывают влияние на характер учебной деятельности, отношение ребенка к учителю.

Учебно-познавательная мотивация

младших школьников – это их деятельностный подход к учёбе, реализация желания хорошо учиться. Чтобы у ребёнка возникла стойкая внутренняя мотивация «хочу учиться хорошо», надо, чтобы каждый говорил себе: *«Я смогу! Я добьюсь!»*

Формирование мотивов учения –

это создание таких условий, при которых появятся внутренние побуждения (мотивы, цели, эмоции) к учению; осознание их учеником и дальнейшего саморазвития им своей мотивационной сферы.

Формирование мотивации

- Личность учителя;
- сотрудничество учителя и учащегося;
- создание эмоционально-комфортной обстановки;
- методы проблемно-развивающего обучения
- организация коллективной деятельности;
- оценка;
- перечень знаний и умений учащихся по определенной теме;
- активизация учебно-познавательной деятельности;
- максимально возможное снятие внешнего контроля;

формы стимулирования познавательной активности учащихся, формирования мотивации учения

- дидактические игры и упражнения;
- личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании;
- внеклассные мероприятия по предметам;
- творческие работы учащихся по разным предметам;
- проведение предметных олимпиад;
- использование различных педагогических технологий (проблемное обучение, игровые формы, развивающие задания и т. д.);
- интеграция обучения (проведение интегрированных уроков)

Учителя начальной школы **широко используют разнообразные формы, средства и методы обучения, направленные на формирование активности младших школьников и способствующие повышению качества учебно-воспитательного процесса: участие в дискуссиях; рецензирование ответов одноклассников; оказание помощи слабоуспевающим ученикам, возможность выбора заданий различного уровня сложности.**

Работа же по формированию мотивов учения предполагает наличие трёх блоков, каждый из которых имеет свой набор компонентов и взаимосвязей и представляет свой вид деятельности (*эмоциональный, мотивационно-целевой, познавательный).*

Каждый блок рассматривается с позиции получаемого результата, который выступает основанием для использования в других блоках.

Главная задача эмоционального блока состоит в том, чтобы вызвать у учащихся любопытство - причину познавательного интереса.

Учитель использует для этого следующие приемы:

1) создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания;

2) положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь учителя;

3) рефлексия, через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов (например, "почему было трудно?", "что открыли, узнали на уроке?" и т.д.);

4) занимательность, необычное начало урока, через использование музыкальных фрагментов, игровые и соревновательные формы, юмористические минутки.

Мотивационно-целевой блок решает задачу обучения учащихся целеполаганию в учении, осознания целей учения и их реализации.

Это стало возможно благодаря следующим приёмам:

1) прерывание и незавершённость учебной деятельности, через создание ситуации дефицита знаний и самостоятельное определение целе последующей деятельности;

2) предоставление права выбора, через разноуровневые задания (см. приложение), дозированность дом. заданий, совместное планирование деятельности на уроке, варьирование заданий по степени значимости, прерывание и незавершённость деятельности;

3) реакция на ошибку, через приём "лови ошибку", выяснение причин ошибок и определение последующих действий;

4) практическая направленность, через соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией, определение значимости изучаемого материала.

Познавательный блок направлен на формирование учебной деятельности, которая характеризуется умением самостоятельно выделять учебную задачу (проблему) и овладевать новыми способами учебных действий, приёмами самоконтроля и самооценки своей учебной деятельности.

Данная задача реализуется посредством следующих приёмов:

- 1) включение учащихся в коллективную деятельность, через организацию оказание учащимися помощи друг другу;
- 2) необычная форма преподнесения материала.
- 3) создание проблемной ситуации через анализ, сравнение учебных знаний, установление противоречий;
- 4) сотрудничество на уроке через совместное решение проблемы и обобщение, моделирование;
- 5) привлечение учащихся к оценочной деятельности через организацию других, оценка промежуточных достижений;
- 6) стимулирование деятельности через оценку, благодарность, словесное помощи, усложнение заданий.

1) [illegible] проблемы, прием «метод проб и ошибок»;
2) [illegible] учащихся, создание ситуации дефицита [illegible] признаков предметов, классификацию, [illegible] линеек, отзыв учащихся об ответе [illegible] работ, оказание учителем незначительной

Для становления положительной устойчивой мотивации учебной деятельности учащихся следует использовать не один путь, а ***все пути*** в определенной системе, в комплексе, так как не один из них, сам по себе, не может играть решающей роли в становлении учебной мотивации всех учащихся. То, что для одного ученика является решающим, для другого может им не быть. В совокупности, в комплексе все указанные пути являются достаточно эффективным средством формирования к

Большое место в мотивации младшего школьника занимает отметка.

Не все дети начальных классов хорошо понимают объективную роль отметки. Непосредственная связь между отметкой и знаниями устанавливается лишь немногими. В большинстве случаев дети говорят, что отметка радует или огорчает учащихся и их родителей. Не все дети понимают смысл отметки, но большинство детей хотят работать на отметку.

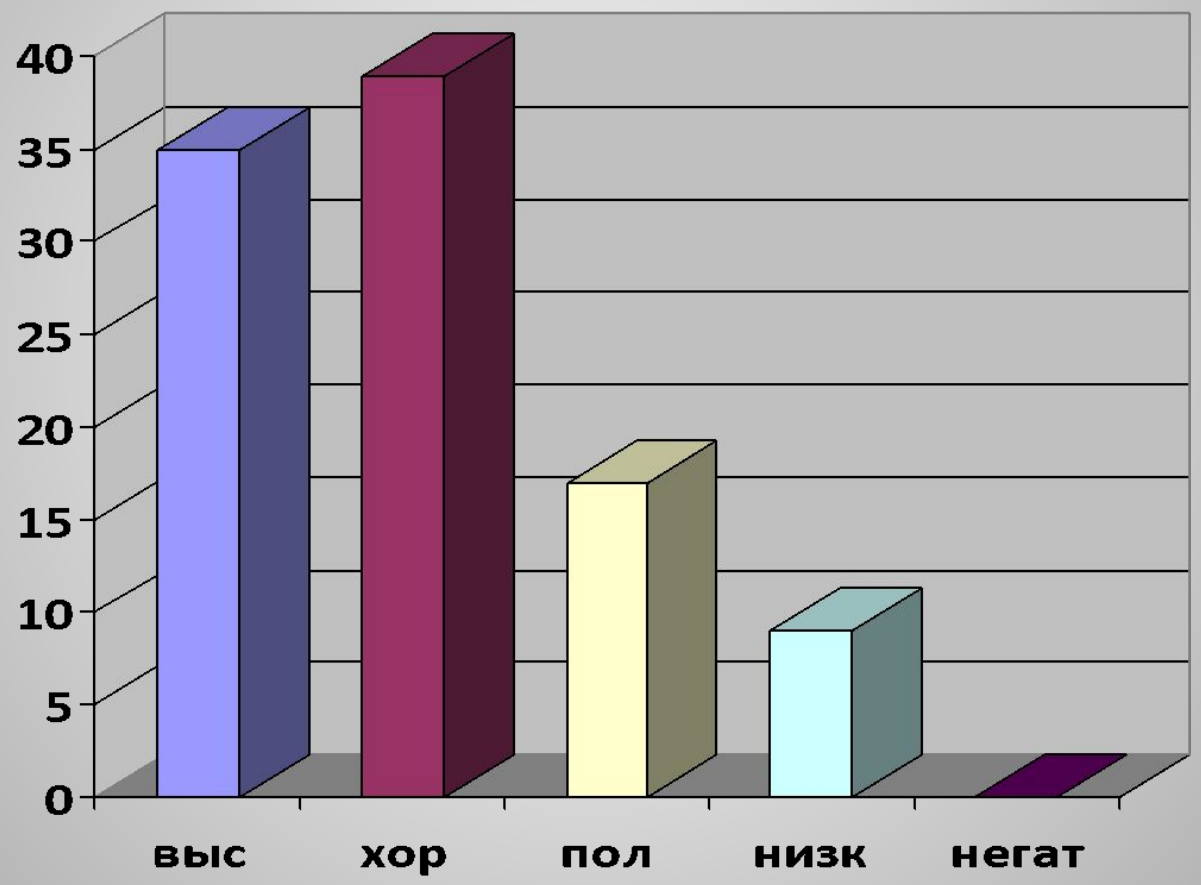
Залог **успешности обучения** младших школьников – это наличие устойчивой учебной мотивации и познавательной активности.

Учитель должен нести в себе жизнеутверждающее начало, радость и успех!

Изучение уровня школьной мотивации обучающихся 4-А класса МБОУ «Кировская ОШ№1»

(по методике Н.Г.Лускановой)

Март 2016 г.



Классный руководитель : ***Обухова Ирина Михайловна***

Мотивационная сфера – ядро личности.

В начале своей школьной жизни, имея внутреннюю позицию, школьник хочет учиться. Причем учиться хорошо, отлично.

И принципиально важно, чтобы на каждом уроке младший школьник переживал радость открытия, чтобы у него формировалась вера в свои силы и познавательный интерес. А умело подобранный материал к уроку усиливал интерес ученика к занятиям, т.е. способствовал положительной мотивации учения.

«Мы не можем делать великие дела. Мы можем делать только маленькие дела, но с великой Любовью».

Мать Тереза

Эта мысль должна стать путеводной звездой каждого учителя в решении вопросов мотивации учения младшего школьника, воспитания интереса и любви к получению знаний.

Спасибо за внимание
Творческих вам
успехов!