



Виды детского труда. Обучение детей труду



- Самообслуживание
- Хозяйственно-бытовой труд
- труд в природе
- Художественный, ручной труд



Самообслуживание

- Направлено на удовлетворение собственных потребностей
- **Педагогическая ценность**- освобождает взрослого от ухода за ребенком, способствует воспитанию аккуратности и самостоятельности
- **Методические приемы**- показ, объяснение, пример других детей, совместные действия с ребенком, художественное слово, эмоциональная установка взрослого, оценка.





Хозяйственно-бытовой труд

- Направлен на поддержание чистоты и порядка в окружающей обстановке
- **Педагогическая ценность**- способствует , формированию общественно-значимых мотивов труда, положительных взаимоотношений между детьми
- **Методические приемы**- показ, объяснение, эмоциональная установка взрослого пример других детей, совместные действия с ребенком, художественное слово, создание проблемных ситуаций, рассматривание картин и иллюстраций, словесная инструкция, оценка.



Труд в природе

- Направлен на уход за растениями и животными
- Педагогическая ценность- способствует воспитанию деятельной любви к природе, расширяет знания и представления детей об окружающем мире
- **Методические приемы-** наблюдение, показ, объяснение, пример других детей, совместные действия с ребенком, художественное слово, создание проблемных ситуаций, рассматривание картин и иллюстраций, словесная инструкция
оценка.



Художественный, ручной труд

- Направлен на создание разнообразных творческих работ, поделок
- **Педагогическая ценность**- способствует развитию творческих способностей детей
- **Методические приемы**- экскурсии, выставки, наблюдение, показ, объяснение, пример других детей, совместные действия с ребенком, художественное слово, создание проблемных ситуаций, рассматривание картин и иллюстраций, словесная инструкция, оценка.



Направления работы воспитателя



- Создание условий для обогащения и накопления трудового опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.
- Формирование умений ориентироваться в различных свойствах предметов (в цвете, форме, величине, количестве).
- Воспитание первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.)
- обогащение чувственного опыта детей посредством интеграции разнообразных видов деятельности и максимальное его использование для оптимизации познавательной активности
- Создание соответствующей предметно-развивающей среды



Требования к организации разных видов детского труда



- Насыщенность предметно-игровой среды по трудовому воспитанию;
- Взаимосвязь труда с другими видами детской деятельности;
- интеграции воспитательных, образовательных и развивающих задач;
- Посильность требований
- Постепенность усложнения содержания труда
- Последовательность
- Обучение детей труду



Условия обучения детей труду



- Система мотивировок
- Интересная работа
- Учет интересов и возможностей детей
- Практическая направленность деятельности
- Совместные действия со взрослым
- Создание предметно-развивающей среды



Обучение детей труду



- Формирование трудовых навыков
- Формирование общественных мотивов труда
- Формирование умений планировать работу
- Формирование навыков самоконтроля

